**МКОУ «Крайновская средняя общеобразовательная школа»**

**Аналитический отчет**

**педагога-психолога Л.А. Асеевой**

**за 2017-2018 учебный год.**

**Целью** работы психолого-педагогической службы является психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса и помощь в адаптации к школьным требованиям. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

* Психологическое просвещение;
* Психологическая профилактика;
* Психологическая диагностика;
* Психологическая коррекция;
* Психологическое консультирование.

В 2014-2015 учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПМПк.

В течение учебного года педагог-психолог выступала на классных родительских собраниях по темам:

* «Адаптация учащихся к школе», родители 1 класса;
* «Особенности адаптации учащихся 5 класса к среднему звену, родители 5 класса;
* «Скоро в 5 класс. Психологическая готовность учащихся», родители 4 класса;
* «Психологическая поддержка выпускников», родители 9, 11 классов;

Для обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

* «Ваш ребёнок идёт в школу», родители дошкольников.

Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся (6);

 - уровень обучаемости школьников (4);

 - проблемы, возникающие у детей в процессе обучения (9);

 - результаты диагностических исследований (10).

Для учеников - результаты диагностических исследований (12);

 - налаживание социальных контактов (5);

 - взаимоотношения с родителями, сверстниками (5);

 - профессиональное самоопределение (8);

 - подготовка к экзаменам (10);

 - низкая мотивация к учебной деятельности (5);

Для родителей – возрастные особенности детей (3);

 - детско-родительские взаимоотношения (4);

 - школьные трудности ребёнка (6);

 - помощь при подготовке к экзаменам (3);

 - особенности адаптации обучающихся (4).

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Также был организован и проведен психолого-педагогический семинар для педагогов по теме «Адаптация пятиклассников к новым условиям». В 2015-2016 учебном году планирую активизировать работу с педагогическим коллективом.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам, которых в этом учебном году было проведено 30. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

* Тренинг уверенности в себе – адаптация пятиклассников (5 класс);
* Тренинг общения. Живи в согласии с другими (9, 10 классы);
* «Познай себя» (4 класс);
* «Дружба – чудесное слово» (3 класс);
* «Вот я какой!». Развивающее занятие (5 класс);
* «Я – особенный!» Развивающее занятие (2 класс);
* «Если добрый ты» (5 класс);
* «Агрессия и как с ней бороться» (3 класс);
* «Каждый человек хочет быть счастливым» (4 класс);
* «Моя индивидуальность» (6 класс);
* «Тропинка к своему Я» (3 класс);
* «Кто я такой. На пути к самопознанию» (7 класс);
* «Умники и умницы». Развитие познавательных процессов (1 класс);
* «Добро и зло» (3-4 классы);
* «Я и мир профессий» (9 класс);
* «Мои сильные и слабые стороны» (6 класс);
* «Мой мир» (3 класс);
* «Я – десятиклассник. Упражнения личностного роста» (10 класс);
* «Дело мастера боится» (5 класс);
* «Путешествие в страну здоровья» (3-4 классы);
* «Дорогами сказок». Психологическое занятие (2 класс);
* «Тайна моего Я» (6 класс);
* «Чувства и эмоции» (3 класс);
* «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (9,11 классы);
* «Час здоровья» (5 класс);
* «За сокровищами Флинта». Интеллектуальный турнир (5-6 классы);
* «Город мастеров». Профориентационная игра (3-4 классы);
* «Что такое конфликт? Конфликтные эмоции. (9-11 классы);
* Игра «Умники и умницы» (2-3 классы);
* Турнир знатоков профессий. (8-9 классы);
* Час общения (1 класс).

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса и улучшения психологического микроклимата в школе была проведена «Неделя психологии»

Задачи недели:

- активизация познавательного интереса учащихся;

- расширение представлений о роли психологических знаний в жизни человека;

- развитие творческого самовыражения в области психологии;

- содействие развитию чувства единения, эмпатии.

В рамках недели проведены следующие мероприятия:

* «Психологическая акция «Радуга настроения»
* Психологическая акция «Гирлянда добрых дел» (1-4 классы);
* Психологическая акция «Газетная история» (5-11 классы);
* Интеллектуальный турнир «За сокровищами Флинта» (5-6 классы);
* Профориентационная игра «Город Мастеров» (4 класс);
* Психологическая акция - интервью «Каждый из нас личность»;
* Занятие «Что такое конфликт. Конфликтные эмоции» (9-11 классы);
* Психологическая акция «Следопыты»;
* Психологическая акция «Дерево толерантности»;
* Игра «Умники и умницы» (2-3 классы);
* «Зубы дарёного коня» Тренинговые упражнения (1-4 классы);
* Турнир знатоков профессий (7-8 классы);
* Психологическая акция «Кресло дружбы», «Кресло гениальности»;
* Час общения (1класс);
* Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» (7-11 классы);
* Психологическая акция «Волшебные предсказания»

На общешкольной линейке подведены итоги недели психологии, отмечены самые активные участники и победители конкурсов. Ребята получили хвалёнки, грамоты.

Интересные, разнообразные формы проведения недели вызвали большой интерес учащихся и заинтересовали педагогов.

Цели, поставленные в работе недели психологии, выполнены полностью. Считаю, что данная неделя являлась сильным воспитательным мероприятием.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьное ПМПк. За истекший период 2014-2015 учебного года было проведено 5 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, а также при работе с обучающимися, находящимися на новой ступени обучения (1,5 классы). На школьном ПМПк рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнения рекомендаций районного ПМПК, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

Программы, которые используются в работе педагога-психолога:

- «Тропинка к своему Я» (формирование социальных навыков младших школьников), разработана на основе программы О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»;

-«Формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся»;

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции. Индивидуальные занятия проводятся согласно школьному расписанию.

Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 3 человека, из них:

- родители - 2;

- обучающиеся – 3;

 Причинами обращения стали: высокий уровень тревожности, неустойчивое психическое состояние ребенка.

Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации. В 3 случаях наблюдается положительная динамика.

Проблемой в данном направлении, является тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

В 2014-2015 учебном году благодаря организованной целенаправленной социально-психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», не наблюдается увеличения количества обучающихся стоящих на внутришкольном профилактическом учёте. Однако, несмотря на проделанную работу, обучающиеся стоящие на внутришкольном профилактическом учете воспитываются в семьях, где отсутствует систематический контроль со стороны родителей, а так же наблюдается низкая мотивация у обучающихся и их родителей к получению психологической помощи формирования у них осознанного запроса, поэтому данное направление остается актуальным и в 2015-2016 учебном году.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 7-11-ых классах, целью которой являетсяформирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагога-психолога, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

**Психологическая диагностика** является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии .