

*Интегрированный урок в 6-м классе  
(география, русский язык, литература)  
с использованием ИКТ*

*на тему*

# "ВЕТЕР, ВЕТЕРОК, ВЕТРИЩЕ"



*Провели:*

*Колеганова Л.П.-*

*учитель русского языка и литературы*

*Абдурахманова Ш.А.-*

*учитель географии*

*МКОУ «Крайновская СОШ»*



**Цель урока:** обеспечить усвоение знаний о ветре и отражение этого явления в русском языке и художественных образах.

**Задачи:**

Образовательные:

сформировать представление об образовании ветра, познакомить с видами ветров (*бризы, муссоны*); научить описывать ветры разной силы; сформировать представление о значении ветра, ознакомить с розой ветров;  
повторить правописание слов данной тематической группы, показать отражение образа ветра во фразеологии и художественной литературе.

Развивающие:

развивать логическое мышление на основе причинно-следственных связей, объясняющих образование ветра; развивать умение определять направление ветра и построения «розы ветров»;  
развивать устную речь учащихся, умение строить рассказ по картинке, навыки мелодекламации, навыки правописания.

Воспитательные:

воспитывать любовь к природе и родному языку, научить видеть красоту окружающего мира, воспитывать глубокое уважение к науке, открывающей загадки окружающего мира.

**Тип урока:** интегрированный урок

**Формы учебной деятельности:** сочетание фронтальной, индивидуальной работы.

**Методы и приемы.**

**Методы:** по источнику передачи и восприятия учебной информации – словесные, наглядные и практические; по характеру познавательной деятельности обучающихся – частично-поисковый, объяснительно-иллюстративные, ролевая игра, проблемный, сравнительный;  
по характеру управления учебной работой – совместная с учителем и самостоятельная работа обучающихся.

**Приемы.** Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф», «Корзина идей, понятий, имен...», ролевая игра, работа со словом, работа со словарем, работа с таблицей, использование ИКТ в форме презентации, созданной к уроку, наглядные средства – иллюстрации приборов, картин, опорных слов.

**Средства обучения урока.** Учебники географии и русского языка, словари, сказка Н.Абрамцевой «Сказка о ветре», запись песни о ветре из к/ф «Дети капитана Гранта», иллюстрации приборов, картин, опорных слов, презентация к уроку, «Музей ветра» (*флюгер, анемометр, мельница, ветряной двигатель, картины художников с изображением ветров, пословицы и поговорки, фразеологизмы*).

**План урока.**

География:

Причины возникновения ветров.

Бризы и муссоны.

Значение ветра.

Определение направления и силы ветра.

Филология:

«Ветер» с точки зрения науки лингвистики.

«Ветер» в русской фразеологии.

«Ветер» в языке поморов.

«Ветер» в художественной литературе.

## Ход урока

### Слайд № 2

#### Эпиграф урока:

*Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе,  
Не боишься никого,  
Кроме Бога одного...  
А.С.Пушкин*

#### I. Организационный этап - 1мин.

Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку.

#### Учитель географии:

-Ребята, а какое настроение у вас? Покажите тот символ, который соответствует вашему настроению.

#### II. Вводно-мотивационный этап - 4 мин.

Звучит песня о ветре из кинофильма “Дети капитана Гранта”.

#### Учитель географии:

- О каком природном явлении пойдет речь на уроке? Что вы представили, слушая музыку?

Объяснение целей и задач урока, сообщает план работы на уроке.

#### III. Операционно-познавательный этап- 25 мин.

#### Учитель литературы:

-Соединение сегодня в одном уроке разных предметов неслучайно. Ведь каждое явление природы, каждое явление нашей жизни, каждое событие изучается разными науками. Только соединение усилий разных наук даёт целостную картину окружающего мира.

Ветер же – это не только интересное природное явление, но это ещё и излюбленный образ народной поэзии и всей художественной литературы. Образ ветра отразился и в языке русского народа, во многих фразеологизмах. *Ветер* и будет сегодня героем нашего урока.

### Слайд № 6

Кому не знакомы с детства эти слова:

*Ветер на море гуляет,  
И кораблик подгоняет;  
Он бежит себе в волнах,  
На раздутых парусах...  
Или в другом варианте:  
Ветер весело шумит,  
Судно весело бежит,  
Мимо острова Буяна,  
В царство славного Салтана –  
И желанная страна,  
Вот уж издали видна...*

Конечно, это любимая всеми “Сказка о царе Салтане” А.С.Пушкина. Но есть о ветре и много других сказок.

Одну из них сочинила писательница Наталья Абрамцева.

Мелодекламация сказки Н.Абрамцевой “Сказка о ветре” (3 обучающихся)

Декламация сказки учениками, сопровождаемая музыкой.

#### Наталья Абрамцева. Сказка о Ветре.

*Жил-был Ветер. Хорошо жил. Весело. Время было жаркое, а потому везде и всюду Ветру радовались.*

*Подует Ветер с поля – запах горячих колосьев принесёт. Люди довольны. Ну, а уж если с моря Ветер влажную солёную прохладу принесёт – люди радуются, нарадоваться не могут.*

*Ветер умел делать множество вещей. Он дружил с мельницей: помогал молоть золотое зерно. Умел надувать парус лодки и гнать её по синему морю. Умел сушить стираное бельё не хуже солнца. И даже страницы книг умел листать Ветер. Правда, не всегда в нужную сторону.*

*Так было летом, но вот пришла осень. Холодная, сердитая осень. Небо затянулось серыми тучами. Полил сильный дождь. Все по домам попрятались. И люди, и кошки, и собаки, и зайцы, и волки. Вот только Ветер на улице остался. Не было у него дома.*

*“Попрошу людей пустить меня в дом погреться”, – решил Ветер.*

*Подлетел Ветер к самому красивому дому, постучал в окно:*

– Пустите меня, пожалуйста! Это я, Ветер! вспомните, как мы дружили летом.сейчас мне холодно...  
Но люди плотнее закрывали рамы и отходили от окон.

“Они не узнали меня”, – подумал Ветер. Снова постучал в окно, снова пожаловался на осенний холод и дождь, снова попросил пустить его в дом погреться.

Но люди не понимали слов Ветра. Им казалось, что он просто гудит за окнами.

Вдруг кто-то окликнул Ветер. Слова то звенели, как острые холодные льдинки, то казались мягкими и тёплыми, как снежное одеяло. Конечно, это был голос Зимы

– Ветер! – позвала Зима. – Не плачь, Ветер! Я подарю тебе накидку изснежинок. Лёгкую, красивую...

И Зима бросила Ветру накидку из прекрасных снежинок. Ветер примерил накидку и остался очень доволен.

Когда люди посмотрели в окна, они увидели Ветер в снежной накидке и не узнали его. Таким красивым он был.

– Какая красивая новогодняя метелица, – говорили они.

А Ветер летал по заснеженному лесу, размахивал накидкой из снежинок, и ему было немножко обидно, что не ему радовались люди, а красавице метелице.

### **Учитель географии:**

-Что же такое ветер? Найдите определение понятия ветер в толковом словаре. Толковый словарь утверждает, что ветер – это движение, поток воздуха в горизонтальном направлении. Но Толковый словарь знает о ветре не всё. Предоставим слово науке Географии, которая рассказывает о ветре подробнее, точнее...

### **Проблемный вопрос.**

– Представьте, что вы находитесь в загородном доме. Зимний вечер, за окном вьюга. Вы сидите перед камином, в котором горят дрова. Куда девается дым? Почему он не заходит в комнату? (Дым выходит в трубу, вытягивается в трубу).

– Почему дым вытягивается в трубу? (На уровне топки и вершины трубы разное давление воздуха. На уровне топки атмосферное давление больше, а на вершине трубы меньше. ( При подъёме на каждые 10,5 м давление уменьшается приблизительно на 1мм) Дым движется из области высокого давления в область низкого).

Такое явление – движение воздуха из области высокого давления в область низкого проявляется не только в вертикальном, но и в горизонтальном направлении)

– Назовите пример такого явления. (Ветер)

### **Слайд №7**

– Известна шутка “Отчего ветер дует? Оттого, что деревья качаются.” На самом деле главная причина возникновения ветра – неравномерное нагревание земной поверхности и поэтому атмосферное давление над различными ее участками тоже неодинаково.

### **Слайды № 8-11**

С учетом многих местных признаков разработана 12-бальная шкала, которая позволяет определить скорость ветра в метрах в секунду или силу в баллах. При помощи прибора анемометра определяется сила ветра.

### **Слайд "№. 11**

#### **Задание:**

Подчеркните значения пониженного давления одной линией, повышенного – двумя:

1. 765мм 755 мм

2. 741мм 770 мм

Покажите стрелками, в каком направлении будет дуть ветер в этих двух случаях.

765 мм > 755мм

741мм < 770 мм

– Где ветер будет сильнее? (Во втором случае).

– Почему? (Чем больше разность давления, тем сильнее ветер, тем больше его скорость).

### **Слайд №12**

**Задание:** Вставьте в предложение пропущенные слова:

Чем больше ... , тем больше сила (скорость) ветра.

Показ слайда с ответом.

Обращение к эпитафю урока.

-Как бы вы прокомментировали эпитафю урока?

### **Учитель литературы:**

### **Слайд №13**

-У Владимира Высоцкого в одной из песен есть такие слова: “Мы говорим не ветры, а ветра...” Скажите, а как надо говорить правильно с точки зрения литературных норм? Ветры или ветра? Оказывается, обе формы допустимы, только “ветра” подчёркивают суровость – о тёплых, ласковых ветрах не скажешь “ветра”.

### **Слайд №14**

Итак, если говорить о ветре с точки зрения русского языка, то мы отметим, что от существительного “ветер” можно образовать целый ряд однокоренных слов. Давайте посоревнуемся. Кто за тридцать секунд составит самое большое гнездо однокоренных слов к слову “ветер”.

**Учитель географии:**

**Слайд №15**

– Мы с вами говорили о скорости ветра. Теперь поработаем с картинками, описываем местные признаки одного из ветров: *штиль, слабый ветер, сильный ветер, шторм, ураган.*

Нам поможет таблица имён существительных, которые обозначают объекты наблюдения:

*шест*

*дым*

*деревья*

*дом*

*небо*

**Задание:** Подберите прилагательные и глаголы к данным существительным, чтобы получилось словесное описание из ветров.

**Формулирование вывода обучающимися.** Скорость и сила ветра зависит от разницы в атмосферном давлении.

**Учитель географии:**

-Попутного ветра желали тем, кто отправлялся в дальнюю дорогу по морю. Очень важным становится поведение ветра для человека, оказавшегося в море... Особенно зависели от ветра жители северного края, поморы, ведь их промыслы всегда были связаны с морем.

**Учитель литературы:**

**Слайд №16**

-В нашем уроке ещё одна лирическая страница.

Ветер – это излюбленный образ многих поэтов. Например, Пушкин пишет о ветре “*чуть дышит ветерок, уснувший на листьях*”, “*грустен ветра дальний вой*”, а у Колычева находим такие строки “*люблю листвою расцвеченные ветры*”, “*ветер то снег обрывает с небес, то скульпит, вцепившись замёрзшими пальцами в мой подоконник*”, “*ветер с сопки слизывает снег, как сметану кот, как дети сладости*”, о Севере поэт говорит “*хмурый крайна семи ветрах*”. В книге Колычева “Гармония противоречий” в разделе “От моря Белого – до моря Баренца” из 45 стихотворений 15 связаны с образом ветра.

А какие эпитеты-прилагательные к слову “ветер” можете добавить вы к названным в слайде?

**Слайд №17**

*Слабый – сильный (антонимы), тихий, лёгкий, попутный, перелётный, тёплый, прохладный, жестокий, суровый, порывистый, шквалистый, штормовой, ураганный, страшный, буйный – из народной поэзии.*

**Учитель географии:**

С ветром вы имеете личный опыт, но в жизни мы можем встретиться с ураганным ветром, который может принести вред человеку.

**Слайд № 18 «Торнадо»**

– Ребята, а вы знаете, как человек использовал силу ветра в прошлом? Как использует её сейчас?

-Зачем нужен ветер?

**Слайды №19-20. Значение ветра**

– Кроме скорости, ветры отличаются по направлению.

**Слайд № 21. Как образуется ветер?**

-Давайте попробуем вместе разобраться, как образуется ветер, который возникает на берегу моря.

Представьте, что вы находитесь на берегу моря в жаркий летний день. Мы видим участок моря и участок суши.

-Скажите, над какой из этих поверхностей воздух будет нагреваться быстрее и почему? (*Воздух на суше нагревается быстрее, чем вода*)

-Что будет происходить с нагревающимся воздухом? (*Чем выше температура воздуха, тем легче он становится, при этом воздух устремляется вверх. У поверхности Земли создается область низкого давления*)

-Какими свойствами обладает воздух над поверхностью моря, опишите его.

Известно также, что для нагревания 1см воды требуется в 3 раза больше тепла, чем для нагревания того же количества песка. Следовательно, вода будет нагреваться медленнее. И над поверхностью воды воздух будет тяжелее и холоднее. Здесь образуется область высокого давления.

Именно поэтому более холодный воздух со стороны моря устремляется на сушу: из области более высокого давления в область более низкого давления.

-Кто знает, как называется такой ветер? (*этот ветер называется бриз*).

### Слайд № 22-23

-Давайте попробуем теперь разобраться, какие изменения происходят с воздухом над сушей и морем с наступлением ночи. (*Ночью все наоборот: суша остывает быстрее, чем вода. Холодный воздух над ней уплотняется. Здесь образуется область высокого давления. А над морем нагретая за день поверхность воды отдает свое тепло гораздо медленнее. Воздух остывает не так быстро, как над сушей. Здесь образуется область низкого давления.*)

-Как вы думаете, в каком направлении будет двигаться воздух? (*Воздух будет устремляться из области высокого давления в область низкого давления, т.е. с суши на воду. Так возникает ночной бриз. Чем больше разница в давлении между сушей и водой, тем быстрее перемещается воздух и тем сильнее ветер.*)

– Какова же главная причина возникновения ветра?

– Сформулируйте определение понятия «бриз»?

*В тетрадах записывают определение понятия.*

### Слайд №" 24.

-Прослушайте стихотворение и приготовьтесь ответить на вопросы.

*Муссоны*

*Зимой дует с суши на море он,*

*Ветер, который зовется муссон.*

*А летом все делает наоборот-*

*С моря на сушу берет разворот.*

-Как называется ветер?

– Что такое муссон?

– В чём сходство муссона и бриза? (*Периодичность – дважды меняют своё направление, возникают на берегу океана, моря. Ветры, сходные с бризом, наблюдаются и на берегах больших рек*)

– В чём различие? (*Районы распространения – бризы проникают в глубь суши и моря иногда на несколько километров. Муссонные ветры проникают в сторону суши и океана на сотни и тысячи километров.*)

*Типичные муссоны особенно распространены в юго-восточной части материка Евразия, в России на Дальнем Востоке.)*

*Запись определения понятия в тетрадь.*

### IV. Контрольно-оценочный этап – 10 мин.

**Учитель литературы:**

#### Слайд №25

-Пишем на листочках самый короткий “ветренный” диктант: *бриз, муссоны, ураган, флюгер, ветренный день, ветряная мельница, юго-западный ветер, ветролом, ветродвигатель, ветрило.* (*Объяснить, что такое ветрило – устаревшее слово, обозначающее парус.*)

#### Слайд №26

Как же называются ветры у поморов? (*В учебнике русского языка найти упражнение 73: сиверко, летник, всток, глубник, шелоник*). Поморы так и говорили: “*Ветер шелоник – на море разбойник*”. В языке поморов находим и такое замечательное слово, как “*поветерь*”. Жизнь поморов во многом зависела от того, насколько ласковыми и дружелюбными были ветры.

**Учитель географии:**

#### Слайд №27

- Для каждой местности характерны те или иные преобладающие по силе и направлению ветры. Об этом можно узнать по специальному графику, называемому «розой ветров».

*Демонстрация построения «розы ветров».*

- Какие выводы можно сделать по данной розе ветров?

#### Слайд №28

-А теперь попробуйте построить розу ветров по данным таблицы (можно по данным своих наблюдений).

#### Слайд №29

Проверка выполненной работы.

-Итак, что мы сегодня узнали на уроке?

#### Слайд №30

— Восстановите цепочку причинно-следственных связей, объясняющих образование ветра: образование ветра, разница в нагревании моря и суши, разница в давлении. (*Разница в нагревании моря и суши, разница в давлении, образование ветра*)

Оценивание работы учеников на уроке.

#### Слайд №31 Ветер, ветерок, ветрище

### V. Домашнее задание – 5 мин.

Учитель объясняет домашнее задание и дает инструкцию по его выполнению.

### Слайд №32

&33 стр.155-158. Вопросы с 1-6

По выбору:

-написать эссе на тему «Что было бы на Земле, если бы не стало ветра?»;

- подготовить сообщение о видах ветра.

Ветер, ветерок, ветрище...

*Ветер – и работник, и проказник,*

*Надувает в море паруса,*

*Может делать сотню дел он разных*

*И творить в природе чудеса.*

*Ветерок бывает нежен, ласков:*

*Летом освежает нас прохладой,*

*Травам и цветам бормочет сказки...*

*Иногда ж с ним очень трудно сладить!*

*Разбушуется, рассердится ветрище,*

*Обернётся страшным ураганом,*

*Как разбойник, над землёй засвищет,*

*Нанося ей вред, и боль, и раны...*

*Ветер, ветерок, ветрище –*

*Это всяческие бризы и муссоны...*

*Снова ветер в небе что-то ищет:*

*Он за облачком отправился в погоню...*

*В.В.Яроцкая*

**Учитель географии:**

- Ребята, если вас заинтересовал “Ветер, ветерок, ветрище”, вы можете пополнить свои знания в нашем импровизированном музее, где собраны различные экспонаты, связанные с ветром: картины, карты, приборы... Добро пожаловать в Музей ветра!

**Слайды №33-42**

Экспонаты “Музея ветра”:

Флюгеры;

Анемометры

Рисунок мельницы и ветряного двигателя.

Таблица: Слово “ветер” на карте мира (*Витебская область, Белоруссия, Ветрино, Италия, Беневенто –*

*Попутного ветра*)

Картинная галерея:

Левитан И.И. “Свежий ветер”;

Левитан И.И. «Над вечным покоем»;

Айвазовский И.К. «Девятый вал»;

Рылов А.А. «Зеленый шум»;

Дубовский Н.Н. «Притихло»”.

Пословицы и поговорки.

Фразеологизмы.

Песня из к\ф «Дети капитана Гранта»

### Слайд №43

Список литературы, ресурсов сети Интернет

1. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А.Кугут, Л.И.Елисеева и др.-2-е изд., испр.-М.: Глобус, 2010.

2. Журнал "Журнал в школе", №7, 2007.

3. Русский язык. 6 класс. Поурочные планы по учебному комплексу под ред.В.В.Бабайцевой. -

Волгоград.:Учитель, 2010.

4. Интернет-ресурсы

Песня из к\ф «Дети капитана Гранта»

# «Имена существительные

# на географической карте»

интегрированный урок-  
урок-путешествие

# русский язык и география

6 класс

Провели:

**Абдурахманова Ш.А., учитель географии**

**Магомедова Л.В., учитель русского языка и литературы**





## Интегрированный урок в 6-м классе (география + русский язык) по теме 2 слайд. Имена существительные на географической карте"

- Абдурахманова Ш.А., учитель географии
- Магомедова Л.В., учитель русского языка и литературы

Разделы: География, Русский язык

### 4.Цели:

- Закрепление умений работы с географическими картами: определение географических координат, расстояния, сторон горизонта;
- Повторение сведений об именах существительных, изученных в 5-ом классе, развитие навыков грамотного письма, устной и письменной речи учащихся.
- Воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде.

**Оборудование:** физическая карта полушарий, атласы, линейка, карточки с заданиями, названия станций. Презентация.

### Ход урока

#### 6.Эпиграф к уроку

*Привычка странствовать по картам и  
видеть в своем воображении разные места  
помогает правильно увидеть их в действительности.  
На этих местах всегда остается  
как бы легчайший след вашего воображения,  
дополнительный блеск, некая дымка,  
не позволяющая вам смотреть на них скучными глазами.*

Сегодня урок необычный у нас.

Готов к нему, вижу, каждый из вас:

Улыбка, уверенность.

Что ж: «Так держать!

За парты садитесь,

Пора начинать».

Мы с вами сегодня будем путешествовать, проходя различные испытания. Во время путешествия мы будем вести дневник, делать записи (это делают все ученики). Дневниками будут ваши тетради. Давайте сейчас в них отметим число и время отправления в путешествие.

У нас будут соревноваться 2 команды. Просим представиться каждую команду.

### Оргмомент.

Слайд № 7 Город Приветствие. Пираты(девиз, эмблемы),

2Путешественники (девиз, эмблемы)

#### 1. 1-я команда:

И пусть сильней кипит борьба,  
Острей соревнование,  
Успех решает не судьба,  
А только наши знания!

#### 2-я команда:

И соревнуйся вместе с вами  
Мы останемся ДРУЗЬЯМИ.  
Пусть борьба кипит острей,  
И наша ДРУЖБА крепнет с ней!

Учит географ(8-слайд)

2. Вы добрались до Станции Словарно-географическая. Слайд № 8

Учит Р,Я

2.1. География – на каждую букву слова подобрать существительные мужского и женского рода (2-3 сущ.).9 -“Г” георгин, гарь, гвоздика;

“Е” ель, енот, еда;

“О” осень, окунь, океан;

“Г” гвоздь, гиря, грусть;

“Р” рысь, рот, река;

“А” арбуз, астра, апрель;

“Ф” финик, фокус, флора;

“И” игла, индеец, икра;

“Я” яма, якорь, янтарь.

Слайд № 9

Учит геогр.

Я сейчас выдаю вам карточки.

Учит Р.Я. Распределите по родам существительные-географические названия.

2.2. Существительные-географические названия распределить по родам:

Азимут, координата, расстояние, масштаб, север, юг, полюс, река, озеро, город, Москва, Байкал, Сургут, море, Обь, родник, компас, параллель, глобус, долгота, ось.

*Привал:* назвать существительные – географические понятия 1,2 склонения.

**Учит геогр. Сейчас наш корабль причаливает в гаване- География- Морфология.**

### **3. Гавань География-Морфология.**

Слайд № 10

**Учит Р.Я**

**3.1. Написать правильно слово, найти и указать объект на географической карте, определить географические координаты.**

1 команда: (Вв)ороне...;

(Ээ)льбру...;

2 команда: (Бб)о/а...йкал;

Санкт-(Пп)...тербур...Слайд № 11

**3.2. Составить предложения, используя названия географических объектов(12)**

1 команда: простое побудительное предложение “Сургут – Санкт-Петербург”;

2 команда: простое вопросительное предложение “Озеро Байкал – Черное море”;

3 команда: простое повествовательное предложение “Северный полюс – Северный Ледовитый океан”;

4 команда: простое повествовательное с однородными членами “река Обь, река Иртыш”.

**Учит геогр.**

**Мы прибыли в порт Богатство-Речи.**

**Учит Р.Я**

### **4. Город Богатство речи.**

Слайд № 13

Составить рассказ о маршруте своего путешествия, используя как можно больше имен существительных по географической тематике:

1 команда: Сургут – Байкал;

2 команда: Сургут – Москва;

3 команда: Сургут – Байкал;

4 команда: Сургут – Северный полюс.

*Привал:* назвать по 5 примеров имен собственных м.р., ж.р., ср.р.

### **(14-15 СЛАЙД)Учитель географии:**

**А теперь немного отдохнём.**

Ее с собой берет геолог,

Турист, водитель, археолог.

(карта)

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

(глобус)

Знает всякий: стар иль молод,

Что на карте точка — ....

(город)

### **Отгадаем загадки.**

Под стеклом сижу,

На север и на юг гляжу.

Со мной пойдешь -

Дорогу обратно легко найдешь.

(компас)

Карты в нем одна к одной

Сшиты в типографии.

Он теперь всегда с тобой —

Гид по географии.

(атлас)

### **(16 СЛАЙД)ФИЗМИНУТКА**

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано-

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.

Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.

Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взгляд вдаль на счет 1-6.

Повторить 4-5 раз.

В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону.

Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза

## Учит геогр:5. Мы добрались до станции Станция Русь координатная. Слайд № 17

Каждая команда получает карточку с координатами и заданиями по русскому языку. По сигналу каждый член команды выполняет одно задание.

Учитывается скорость и правильность выполнения задания.

Географические координаты		Географический объект	Задание по русскому языку
Широта	Долгота		
48° с.ш.	45° в.д.		Подобрать к именам сущ.подходящие по смыслу имена прилагательные (не менее трех)
65° с.ш.	61° в.д.		
62° с.ш.	130° в.д.		
62° с.ш.	32° в.д.		
52° с.ш.	132° в.д.		

Ключ к зад.(18)

Географические координаты		Географический объект	Задание по русскому языку
Широта	Долгота		
48° с.ш.	45° в.д.	город Волгоград	Подобрать к именам сущ.подходящие по смыслу имена прилагательные (не менее трех)
65° с.ш.	61° в.д.	гора Народная	
62° с.ш.	130° в.д.	город Якутск	
62° с.ш.	32° в.д.	озеро Ладожское	
52° с.ш.	132° в.д.	река Амур	

*Привал:* Привести примеры фразеологических оборотов, где есть имена существительные – географические понятия и названия.

*(Ни в городе Богдан ни в селе Селифан, Москва слезам не верит, идти в гору, пуп земли, сирота казанская, уехать в Тмутаракань и т.д.)*

## 6. Станция Наградная.

### Слайд № 22

#### Подведение итогов.

Награждение. –Дополните одну из фраз. Сегодня на уроке я узнал ... я понял ... мне было интересно ... мне было трудно ...- Мы сегодня много трудились на уроке.

**Но вот и всё, урок к концу подходит,  
Мы славно поработали сейчас,  
Учитель ваш уже итог подводит,  
Не сводит с вас своих довольных глаз.  
Спасибо вам, ребята, за работу,  
Не подвели меня и в этот раз,  
Урок сегодня был удачный,  
И не прошёл для вас он зря.**

**Вы все очень постарались.  
Нам понравилось, друзья.  
-Спасибо большое, мне было с вами легко и приятно работать.  
Домашнее задание: составить кроссворд "География-Морфология".**









**Семинар  
учителей географии  
Кизлярского района РД.  
Провела учитель географии  
МКОУ «Крайновская СОШ»  
Абдурахманова Шумайсат Абдурахмановна**



## Тема урока:

### «Каспийское озеро-море и его проблемы».

**Форма урока:** урок-конференция.

**Цели урока:**

**В форме пресс-конференции журналистов различных газет с учеными, географами, историками, экологами, гидрологами, экономистами, биологами, расширить знания учащихся о Каспийском море и его проблемах.**

**Обратить внимание последствия антропогенного влияния на природу.**

**Формирование любви к Родине через знакомство с удивительным объектом родного села;**

Организация урока: класс делится на группы (Специалисты, корреспонденты).

**Ход урока.**

Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас не обыкновенный урок, а урок –пресс конференция.

Тема нашего урока «Каспийское море –озеро и его проблемы».

Мы живём в стране, где очень много водных объектов. Одним из них является Каспийское море. Этот водный объект уникален, тем, что имеет ряд признаков моря: вода его солёная, площадь мало уступает площади таких морей, как Балтийское, Красное, Северное. Часть его растительного и животного мира носит черты типичных обитателей моря, но с другой стороны Каспийское море –это озеро, потому что -это самый крупный в мире внутриконтинентальный водоем не связанный с мировым океаном. Каспий вытянут с севера на юг, и напоминает по форме латинскую букву S. Это самое большое в мире озеро часто называют просто Каспием или озером - морем.. Нам с вами повезло, что мы живём на берегу Каспийского моря, поэтому тема «Каспийское море-озеро и его проблемы» для нас самая актуальная.

**В конференции принимают участие специалисты:**

**гидрологи, географы, биологи, историки, экологи, экономисты.**

**Они помогут в нашей работе**

**На конференцию мы пригласили следующих специалистов: корреспонденты журналов:**

**«Здоровье», «География», «Экология», «Юный натуралист», «Исторический вестник, «Экономика». А данные для ваших газет и журналов вы можете занести в ваши блокноты.**

Ведущий пресс-конференции-

**Ведущий-Я рад приветствовать участников сегодняшней пресс-конференции.**

**На повестке дня у нас сегодня темы:**

- 1.Происхождение Каспийского моря;**
- 2.Географическое положение Каспия;**
- 3.Гидрология;**
- 4.Органический мир Каспия;**
- 5.Экономика;**
- 6.Экологические проблемы.**

Вопросы мы классифицировали по блокам.

**Первый вопрос-1. Происхождение Каспийского моря.**

**Пожалуйста вопросы.**

**Корреспондент журнала «Исторический вестник».**

**Какова история происхождения Каспийского моря?**

**На этот вопрос ответят историки.**

**История Каспийского моря.Происхождение Каспийского моря**

---

Каспий имеет океаническое происхождение — его ложе сложено земной корой океанического типа. Он сформировался примерно 10 миллионов лет назад, когда закрытое Сарматское море, потерявшее связь с мировым океаном примерно 70 миллионов лет назад, разделилось на две части — Каспийское море и Чёрное море.

**Что Известно о древних жителях побережья Каспийского моря?**



## Антропологическая и культурная история Каспийского моря

Находки в пещере Хуто у южного побережья Каспийского моря свидетельствуют, что человек жил в этих краях примерно 75 тысяч лет назад. Первые упоминания о Каспийском море и проживающих на его побережье племенах встречаются у [Геродота](#). Примерно в V—II вв. до н. э. на побережье Каспия жили [племена саков](#). Позже, в период расселения [тюрков](#), в период IV—V вв. н. э. здесь жили [талышские племена \(талыши\)](#). Согласно древним иранским рукописям, [русские](#) плавали по Каспийскому морю с IX—X вв.

### Ведущий-

#### Корреспондент журнала «Исторический вестник»

### Откуда произошло название Каспийское море?

#### Историк-2

**Каспийское море** (ст.-слав. Хвалийское море, [лакск.](#) *Каспи*. Современное русское название моря — новое, книжное имя вместо др.-русск. Хвалисьское море ([Лаврентьевская летопись](#)). Из лат. Caspium Mare или C. pelagus от греч. *Κασπία*, ([Страбон](#) и др.). По одной из гипотез Каспийское море получило своё название в честь древних племён коневодов — [каспиев](#), живших в [1-ом тысячелетии до н. э.](#) на юго-западном побережье Каспийского моря. За всю историю своего существования Каспийское море имело около 70 наименований у разных племён и народов:

**Гирканское море** — по названию города (ныне Горган) и [провинции Гиркания](#).

**Джурджанское море** — по названию города Джурджан (ныне Горган).

**Хвалынское море** или **Хвалисское море** — древнерусское название, происходящее от названия жителей [Хорезма](#), торговавших на Каспии — [хвалисы](#);

**Хазарское море** — название в [арабском](#).

**Абескунское море** — по названию острова и города, которые существовали в дельте р. Куры, до их затопления морем в XIV веке.

**Дербентское море** — по названию города [Дербент](#) в [Дагестане](#);

### 2. Второй блок нашей конференции:

#### положение Каспия.

### Корреспондент журнала «География» Каково его географическое положение?

#### Географическое положение. (Географ-1)

Каспийское море расположено на стыке двух частей Евразийского континента — [Европы](#) и [Азии](#). Протяжённость Каспийского моря с севера на юг — примерно 1200 километров (36°34'—47°13' с.ш.), с запада на восток — от 195 до 435 километров, в среднем 310—320 километров (46°—56° в. д.).

Каспийское море условно делится по физико-географическим условиям на 3 части — Северный Каспий, Средний Каспий и Южный Каспий. Условная граница между Северным и Средним Каспием проходит по линии о. [Чечень](#) — мыс [Тюб-Караганский](#), между Средним и Южным Каспием — по линии о. [Жилой](#) — мыс [Ган-Гулу](#). Площадь Северного, Среднего и Южного Каспия составляет соответственно 25, 36, 39 процентов. [Побережье Каспийского моря](#)



Кара-Богаз-Гол

### Залив [Кара-Богаз-Гол](#) в сентябре 1995 года

У восточного побережья находится солёное озеро Кара-Богаз-Гол, до [1980 года](#) представлявшее собой залив-лагуну Каспийского моря, соединённое с ним узким проливом. В 1980 году построена [дамба](#), отделяющая Кара-Богаз-Гол от Каспийского моря, в [1984 году](#) построено [водопропускное сооружение](#), после чего уровень Кара-Богаз-Гола опустился на

несколько метров. В 1992 году пролив восстановлен, по нему вода уходит из Каспийского моря в Кара-Богаз-Гол и там испаряется. Ежегодно из Каспийского моря в Кара-Богаз-Гол поступает 8—10 кубических километров воды (по другим данным — 25 кубических километров) и около 15 млн тонн соли.

### Ведущий-Есть ещё вопросы?

#### Корр. «Гидрология». Какие реки впадают в Каспийское море?(ученик)



Дельта Волги. Вид из космоса.

В Каспийское море впадает 130 рек, из них 9 рек имеют устье в форме дельты. Крупные реки, впадающие в Каспийское море —

Волга, Терек, Сулак, Самур (Россия), Урал, Эмба (Казахстан), Кура (Азербайджан), Атрек (Туркменистан), Севидруд (Иран) и другие. Крупнейшая река, впадающая в Каспийское море — Волга, её среднегодовой водосток составляет 215—224 кубических километра. Волга, Урал, Терек, Сулак и Эмба дают до 88—90 % годового водостока в Каспийское море.

### Ведущий-Пожалуйста вам слово.

#### Корр.журнала «География»

#### С какими странами Км граничит?(ученик)



#### Прибрежные государства Каспийского моря

Каспийское море омывает берега пяти прибрежных государств:

- России (Дагестана, Калмыкии и Астраханской области) — на западе и северо-западе;
  - Казахстана — на севере, северо-востоке и востоке;
  - Туркмении — на юго-востоке;
  - Ирана — на юге и частично на юго-западе;
  - Азербайджана — на западе.
- Корр.журнала «Исторический вестник». Нам хотелось бы узнать города расположенные на берегу Каспия.
- Города на побережье Каспийского моря

На побережье расположены города — Лагань, Махачкала, Каспийск, Избербаш и самый южный город России Дербент. Портовым городом Каспийского моря считается также Астрахань, которая, однако, находится не на берегу Каспийского моря, а в дельте Волги, в 60 километрах от северного побережья Каспийского моря.

### Ведущий3.Третий блок посвящен: Гидрологии.

#### Пожалуйста ваши вопросы?

#### Корреспондент журнала «Гидрология». (ученик)

#### Какова глубина, площадь КМ?

Ведущий-На этот вопрос ответят гидрологи.

Гидрологи:( Гидролог-1)Абдулаева

#### Площадь, глубина, объём воды

Площадь и объём воды Каспийского моря значительно изменяется в зависимости от колебаний уровня воды. При уровне воды –26,75 м площадь составляет примерно 371 000 квадратных километров, объём вод — 78 648 кубических километров, что составляет примерно 44 % мировых запасов озёрных вод. Максимальная глубина Каспийского моря — в Южно-Каспийской впадине, в 1025 метрах от уровня его поверхности. По величине максимальной глубины Каспийское море уступает лишь Байкалу (1620 м) и Танганьике (1435 м). Средняя глубина Каспийского моря, составляет 208 метров. В то же время северная часть Каспия — мелководная, её максимальная глубина не превышает 25 метров, а средняя глубина — 4 метра.

## Каков климат Каспийского моря?(ученик)

### Климатолог-2(ученик)

#### **Климат**

Климат Каспийского моря — континентальный в северной части, умеренный в средней части и субтропический в южной части. В зимний период среднемесячная температура воздуха изменяется от  $-8\dots-10$  в северной части до  $+8\dots+10$  в южной части, в летний период — от  $+24\dots+25$  в северной части до  $+26\dots+27$  в южной части. Максимальная температура  $+44$  градуса зафиксирована на восточном побережье.

Среднегодовое количество осадков составляет 200 миллиметров, от 90—100 миллиметров в засушливой восточной части до 1700 миллиметров у юго-западного субтропического побережья. Среднегодовая скорость ветра составляет 3—7 метра в секунду.

### 3. Ведущий-4-й Блок нашей конференции-Органический мир.

Для Каспийского моря характерно наличие эндемичности флоры и фауны. Каспийский тюлень обитает только в Каспийском море. Это один из самых мелких представителей ластоногих мировой фауны. Связи уникальности органического мира возникают вопросы.



Корреспондент «Юный натуралист».

Чем уникален органический мир Каспия?(ученик)

Ведущ. На этот вопрос ответят нам биологи.

**Биологи(биолог-1)(ученик)**

#### **Животный мир**

Для Каспийского моря характерно наличие эндемичности флоры и фауны. Каспия представлен 1809 видами, из которых 415 относятся к позвоночным. В Каспийском море зарегистрирован 101 вид рыб, в нём же сосредоточено большинство мировых запасов осетровых, а также таких пресноводных рыб, как вобла, сазан, судак. Каспийское море — среда обитания таких рыб, как кара, кефаль, килька, кутум, лещ, лосось, окунь, щука. В Каспийском море также обитает морское млекопитающее — Каспийский тюлень. Каспийский тюлень обитает только в Каспийском море. Это один из самых мелких представителей ластоногих мировой фауны. (биолог-2) **Растительный мир(ученик)**

Растительный мир Каспийского моря и его побережья представлен 728 видами. Из растений в Каспийском море преобладают водоросли — сине-зелёные, диатомовые, красные, бурые, харовые и другие, из цветковых — зостера и рупшия. По происхождению флора относится преимущественно к неогеновому возрасту, однако некоторые растения были занесены в Каспийское море человеком сознательно, либо на днищах судов.

### Ведущ.5-й Блок нашей конференции Экономика Каспия.

Корр. Журнала «Экономический вестник». (ученик)

Какими ресурсами обладает Каспийское море?

Экономист-1(ученик)

#### Экономика прибрежных государств

##### Добыча нефти и газа

Буровые вышки Нефтяных Камней, где впервые началась добыча нефти со дна Каспия В Каспийском море разрабатывается множество месторождений нефти и газа. Доказанные ресурсы нефти в Каспийском море составляют около 10 миллиардов тонн, общие ресурсы нефти и газоконденсата оцениваются в 18—20 миллиардов тонн.

Нефтедобыча в Каспийском море началась в 1820 году, когда на Апшеронском шельфе близ Баку была пробурена первая нефтяная скважина. Во второй половине XIX века началась

добыча нефти в промышленных объёмах на Апшеронском полуострове, затем — и на других территориях.

В 1949 году на Нефтяных Камнях впервые начали добывать нефть со дна Каспийского моря. Так, 24 августа этого года бригада Михаила Каверочкина приступила к бурению скважины, давшей 7 ноября того же года долгожданную нефть.

Помимо добычи нефти и газа, на побережье Каспийского моря и каспийском шельфе ведётся также добыча соли, известняка, камня, песка, глины.

### Судоходство (экономист-2)

В Каспийском море развито судоходство. На Каспийском море действуют паромные переправы, в частности, Баку — Туркменбаши, Баку — Актау, Махачкала — Актау. Каспийское море имеет судоходную связь с Азовским морем через реки Волгу, Дон и Волго-Донский канал.

### Рыболовство и добыча морепродуктов

Рыболовство (осетровые, лещ, сазан, судак, килька), добыча икры, а также промысел тюленя. В Каспийском море осуществляется более 90 процентов мирового вылова осетровых. Помимо промышленной добычи, в Каспийском море процветает нелегальная добыча осетровых и их икры.

**Рекреационные ресурсы.** Природная среда Каспийского побережья с песчаными пляжами, минеральными водами и лечебными грязями в прибрежной зоне создаёт хорошие условия для отдыха и лечения. В то же время по степени развитости курортов и туристской индустрии Каспийское побережье заметно проигрывает Черноморскому побережью Кавказа. Вместе с тем, в последние годы туристическая индустрия активно развивается на побережье Азербайджана, Ирана, Туркменистана и российского Дагестана.

### 5. Экологические проблемы Каспийского моря.

Ведущий-Этот блок самый актуальный на сегодня. Так как экология — это не только охрана окружающей среды, но охрана души человеческой.

#### Вам слово представители прессы.

#### Корреспондент журнала «Здоровье». (ученик)

#### **Какова причина загрязнения Каспийского моря?**

**(Эколог-1)(Игорь)**

#### **Экологические проблемы**

Экологические проблемы Каспийского моря связаны с загрязнением вод в результате добычи и транспортировки нефти на континентальном шельфе.

#### **Загрязнение моря.**

Главным загрязнителем моря, безусловно, является нефть. Нефтяные загрязнения подавляют развитие фитобентоса и фитопланктона Каспия, представленных сине-зелеными и диатомовыми водорослями, снижают выработку кислорода. Увеличение загрязнения отрицательно сказывается и на тепло-, газо-, влаго-обмене между водной поверхностью и атмосферой. Из-за распространения на значительных площадях нефтяной пленки скорость испарения снижается в несколько раз. Загрязнение Каспийского моря ведёт к гибели огромного числа редких рыб и других живых организмов. Наиболее наглядно влияние нефтяного загрязнения видно на водоплавающих птицах. Неуклонно сокращаются запасы осетровых. Нефтяное сырьё можно заменить другим сырьём, осетровых же ничем не заменишь и за нефтедоллары нигде не купишь.

#### **Болезни живых организмов в море.**

То есть загрязнение моря приводит к болезни живых организмов в море.

Одной из главных причин резкого сокращения улова осетровых в Каспийском море является браконьерство. Хищническая добыча осетровых и их икры, разгул браконьерства приводят к снижению численности осетровых и к вынужденным ограничениям на их добычу и экспорт.

Подтверждается достоверность неофициальных данных, что на долю браконьерства приходится

около 80% улова осетровых. Наше село Крайновка располагается на берегу Каспийского моря, которое когда-то было богато различными видами рыб, в том числе осетровых пород. Раньше местные рыбаки вылавливали рыбу, но природа восполняла недостаток рыбы в море. Сейчас же идет усиленное истребление рыбы осетровых пород.

### (эколог-2)(ученик)

#### Экологию Каспия я хочу выразить в стихах собственного сочинения.

Здравствуй, мой Каспий седой,

Расскажи, как живешь, мой друг дорогой ?

Молчишь?!

А мне все понятно без слов,

Я вижу, как ты сегодня живешь!

Наверно ты и не знал,

Что человек загубит тебя

Смотрю и не вижу твоей красоты,

О которой все раньше писали стихи

Придешь ты на берег, увидишь, мой друг:

Бутылки и сетки,

Бумажки, пакеты,

Мазут и железки,

Каркасы и шины,

Мешки и турбины,

Не стало здесь рыбы, тюленей

И чаек крикливых мы тут не встречаем.

Боимся гулять по морскому мы дну

И словно Каспийское дно пережило войну.

По дну раскидали снаряды, железки,

И как ловушки натянута проволока, сетки.

Наверно здесь дно прожигали зажигательной смесью,

Раз дно все усыпано в битых бутылках.

О, Каспий наверно ты проклял людей

Что так загубили они одно из чудесных морей.

Эй! Ты, человек! Послушай, подумай, скорей!

Что будет с тобой,

И что будет с ним,

С великим Каспием седым

Через несколько лет такой

Бессмысленной войны,

Закончи скорей ты эту войну,

Верни ему былую красоту!

Пусть Каспий опять воспевают, в поэмах, рассказах и стихах!

#### Ведущ. Наша конференция подошла к концу я надеюсь вы получили достаточную информацию для выпуска ваших газет и журналов.

**Учитель.** Я хочу добавить, что в настоящее время экологическое положение Каспия находится в очень сложном состоянии. В шельфовой зоне моря ситуация более тяжелая, на этих территориях образовались мертвые зоны. В некоторых местах оценка загрязнителей в 10-20 раз



превышает норму. Вместе с тем, их можно сгруппировать следующим образом:

1) загрязнители, поступающие вместе с выпадающими в Каспий реками;

2) загрязнение от городов и промышленных объектов, расположенных в прибрежной зоне;

3) загрязнение в связи с морской нефтедобычей и транспортировкой;

4) загрязнение от оставшихся под водой источников в прибрежной зоне в

результате поднятия уровня Каспийского моря.

### **Проблема изменения уровня**

Эта проблема Каспийского моря всегда создавала в береговой зоне социально-экономические и экологические проблемы. К примеру, в случаях понижения уровня появляется необходимость заново перестраивать все гидротехнические установки, в том числе порты. Уменьшается площадь шельфовой зоны, где находится и развивается флора и фауна Каспийского моря, создает препятствия для перехода рыб в реки в период нереста.

В случаях поднятия уровня, социально-экономической жизни береговой зоны наносится значительный ущерб, ухудшаются экологические условия, образуются болота, дома и земли остаются под водой. К примеру, 1995 г. в результате повышения уровня на 2,5 метра затоплен был СРТС, дома оказались под водой.

### **Проблема статуса**

Ранее Каспийское море располагалось на границах двух государств. После развала СССР в 1991 г. вокруг Каспия образовались пять независимых государств, и, соответственно, новая геополитическая ситуация. В связи с новыми условиями появилась проблема статуса Каспия.

По мнению Азербайджанской Республики, Каспий - это международное внутреннее озеро и его воды должны быть разделены по принципу медианы.

По мнению Казахстана, Каспий - это международное внутреннее море (у Российской Федерации приблизительно такое же мнение) и его дно должно быть поделено на секторы вдоль медианы.

Иранская сторона предлагает разделить море среди прибрежных стран по принципу 20% каждому государству. У этого предложения нет научной и политической основы, данный вариант никогда не применялся в мировой практике.

**Корреспонденты:** Огромное спасибо! Сегодня мы получили большой объем информации.

**Учитель.** А мне в заключение нашей пресс-конференции хотелось бы затронуть еще один вопрос - нравственный. Я хочу напомнить о том, что Каспийское море – величайшее чудо, жемчужина нашего села, гордость нашего села, кормилица наша и она у нас одна, сегодня оно превратилось в кладбище рыб, в мусорную свалку. Если мы сегодня не будем беречь наше достояние то, что завтра мы скажем нашим потомкам. Человек и природа – это единое целое. Разрушая природу человек убивает и себя. Природа не прощает халатного отношения к себе. Об этом надо помнить всегда. А теперь давайте наметим срок выпуска бюллетеня пресс –конференция, чтобы подвести итог .

**Тест по теме: « Каспийское море ».**

**1. Самое большое бессточное озеро земного шара, расположенное между Европой и Азией?**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| А. Каспийское | Д. Верхнее  |
| В. Аральское  | Е. Виктория |
| С. Балхаш     |             |

**2. Каспийское море по происхождению озёрной котловины...**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| А. вулканическое | Д. ледниковое |
| В. тектоническое | Е. каровое    |
| С. остаточное    |               |

**4. Общая площадь каспийского моря ( тыс. км<sup>2</sup> )**

- |        |        |
|--------|--------|
| А. 371 | Д. 435 |
| В. 128 | Е. 788 |
| С. 193 |        |

**5. Поверхность Каспийского моря находится ниже уровня океана на ... ( метров ).**

- |        |        |
|--------|--------|
| А. 27  | С. 405 |
| В. 132 | Д. 16  |

Е. 12

**6. Длина береговой линии Каспийского моря ( км )?**

А. 7000

Д. 1600

В. 5000

Е. 3000

С. 12000

**7. Воды Каспийского моря омывают берега ..... государств?**

А. 6

Д. 2

В. 7

Е. 1

С. 5

**8. В какие государства через Каспийское море имеет выход Дагестан?**

А. Армению, Азербайджан

Д. Грузию, Армению

В. Иран, Казахстан

Е. Иран, Грузию

С. Азербайджан, Иран

**9. Какая часть Каспийского моря самая мелководная?**

А. южная

Д. западная

В. центральная

Е. восточная

С. северная

**10. Максимальная глубина Каспийского моря ( м )?**

А. 1025

Д. 200

В. 788

Е. 5

С. 26

Е. восточной

**11. С какого года уровень Каспийского моря начал подниматься?**

А. 1995

В. 1929

С. 1978

Д. 2011

Е. 1985

**12. На долю Каспийского моря приходится ... ценных осетровых пород рыб, ежегодно добываемых в мире:**

А. 40%

В. 80%

С. 38%

Д. 55%

Е. 99%

**13. Наличие тюленей в Каспийском море свидетельствует о том, что оно когда-то было связано с**

А. Северным Ледовитым океаном

В. Тихим океаном

С. Атлантическим

Д. Индийским океаном

Е. Южным океаном

**Итог урока.** Вы получили следующие оценки. Специалисты, которые подготовили заслужили отличные оценки, а корреспонденты также хорошо поработали. Всем спасибо! Досвидания!