Утверждаю

 директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Винокурова И.Г./

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Дополнительного Образования

**Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования   на  2018-2019 учебный год**

Учебный план  дополнительного образования на 2018-2019 учебный год составлен на основе:

1. Конвенции о правах ребёнка;
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
4. П.9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03», утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации

 1 апреля 2003 года;

1. Указа президента российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

в соответствии с:

1. Уставом МКОУ «Крайновская СОШ»
2. Положением о блоке дополнительного образования обучающихся МКОУ «Крайновская СОШ»
3. Материально-технической базой общеобразовательного учреждения;
4. Социального заказа родителей и учащихся.

Система дополнительного образования МКОУ «Крайновская СОШ» ставит цели:

* расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
* интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
* распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
* укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
* профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Ставит следующие задачи:

* определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей его социокультурного окружения;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
* обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
* создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

          Система дополнительного образования в центре образования функционирует в течение учебного года. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

          Особенностями дополнительного образования школы являются:

* опора на содержание основного образования;
* воспитательная доминанта – осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности;
* компенсаторная, или психотерапевтическая, функция – ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;
* эмоциональная насыщенность – в процессе которого преобладают вербальные способы коммуникации;
* способность расширять культурное пространство центра образования на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;
* возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения старшеклассников, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены групповые занятия, индивидуальные или всем составом объединения.  Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Сроки реализации программ дополнительного образования также различны: от 1 до 4 лет обучения.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

* достижениям мировой культуры, российским традициям;
* соответствующему уровню образования;
* направленностям дополнительных программ;
* современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня через час после окончания предметов учебного цикла. В группах занимается от 10 до 20 школьников. Учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования составляет 3 графика режима работы: 1-ый: 1 час 1 раз в неделю, 2-ой: 1 час два раза в неделю, 3-ий - 2 часа 1 раз в неделю (35 минут для младших школьников и 40 минут для среднего и старшего звена с перерывом между занятиями длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений).

Занятия детей в объединениях дополнительного образования проводятся  в любой день недели, включая каникулярные периоды в соответствии с расписанием. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут,  сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др.

          При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив   опирается на следующие принципы:

* свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся;
* возможность свободного самоопределения и самореализации воспитанника;
* единство обучения, воспитания, развития;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

На дополнительное образование по учебному плану отведено 18 часов. В 2018-2019 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ:

* естественнонаучная;
* физкультурно-спортивная;
* в области искусств;
* туристско-краеведческая;

**Естественнонаучное объединение**– «Юный натуралист».

**Цель:**Формирование знаний , умений и навыков сомостоятельной, эксперементальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося.

**Задачи:**

* Расширять знания обучающихся по биологии и химии
* Сформировать навыки элементарной иследовательской деятельности – анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
* Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
* Расмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
* Развивать умение проектирования своей деятельности;
* Способствовать логическому мышлению
* Продолжать развивать творческие способности
* формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой деятельности;
* развивать  самостоятельность и личную ответственность за принятые решения, выполненный творческий продукт;
* формировать эстетические потребности;
* развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость;
* развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* развиватьумения работать с информацией (сбор, систематизация, использование);
* формировать умения целеполагания: умение планировать пути достижения целей, выбрать наиболее эффективный способ.

Охват детей объединением в данном направлении  с 5-9 класс.

**Физкультурно-спортивное объединение** – «Вольная борьба».

**Цель:**формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие детей с развитием специфических спортивных навыков, приобщение  к  систематическому занятию спортом.

**Задачи:**

* сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
* формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения,  физического воспитания;
* обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
* научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
* обеспечить двигательную активность школьников во внеурочное время;
* познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции

Охват детей объединениями в данном направлении с 5 по 11 классы.

**Объединение в области искусств** - «Творчество юных», «Красота и мода», «Лезгинка», «Капельки»,

 **Цель:**нравственное, художественно-эстетическое и творческое воспитание личности ребёнка, содействие развитию познавательной активности обучающихся, развитие личности ребёнка, способного эффективно общаться через овладение умелой, искусной речи, побуждение школьников к самостоятельной познавательной, коммуникативной деятельности, эстетическое воспитание школьников.

**Задачи:**

* изучить декоративно-прикладное, изобразительное и танцевальное искусства, правила этикета и культуры речи, библиотечное дело;
* отработка умения самостоятельно систематизировать и использовать материал по народному искусству для творческой работы;
* ознакомить учащихся с творческой лабораторией писателей, музыкантов, актёров и др.;
* развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства и литературы;
* развивать детей как творчески-активных личностей;
* совершенствовать навыки слаженной работы учащихся;
* развивать у детей умения ориентироваться в конкретной речевой ситуации;
* воспитывать нравственные качества у учащихся по отношению к окружающим;
* социальная адаптация учащихся посредством развития коммуникабельности при общении в коллективе.

Охват детей объединениями в данном направлении со  5 по 9  классы.

**Туристическо-краеведческое объединение** - «Юный краевед».

**Цель:**формирование  всесторонне  развитой  личности средствами  туризма  и  краеведения, создание  условий для  самореализации, социальной  адаптации, оздоровления, повышение мотивации к   творческому развитию и  профессиональному самоопределению личности.

**Задачи:**

* оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
* развивать творческую и исполнительную активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
* вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую деятельность освоения своего края;
* расширять   знания  обучающихся, дополняющие школьную программу, по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической  подготовке;
* научить умению и навыкам работы  с  картой и  компасом;
* научить  специальным знаниям по  вопросам  туризма и ориентирования, доврачебной медицинской  помощи;
* научить выживать  в  экстремальных  условиях;
* познакомить  с проблемами экологии и охраны природы;
* содействовать  гармоничному развитию личности,  совершенствовать духовные и  физические  потребности;
* формировать жизненную  самодеятельность и  волевые  качества;  гуманное  отношение  к  окружающей  среде;
* способствовать выработке организационных навыков, умению вести себя  в  коллективе

Охват детей объединениями в данном направлении – 7-11классы.

**Социально-педагогические объединения –**«ЮИД».

**Цель:**систематизировать, расширить и углубить знания детей по безопасности движения, сформировать у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитывать дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей; формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки.

**Задачи:**

* учить детей соблюдать правила по защите здоровья и жизни в условиях опасных ситуаций; решительно и быстро действовать в опасной ситуации;
* познакомить детей с основными правилами дорожного движения;
* развивать у учащихся умение контролировать своё поведение на дорогах;
* воспитывать у детей стремление выполнять правила дорожного движения самим и призывать к этому окружающих; культуру поведения на улице;
* формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
* расширять знания детей о правилах здорового образа жизни, формировать готовность соблюдать эти правила;
* формировать умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
* формировать представления об особенностях своего характера, навыков управления свои поведением, эмоциональным состоянием.
* развивать коммуникативные навыки (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
* формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* пробуждать у детей интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний

Охват детей объединениями в данном направлении – 5-9  классы.

 Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

Дополнительное образование - сфера наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуаций успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Путем обмена видами деятельности дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

* когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
* мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
* эмоциональные (развитие  качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности,  стремление познавать  и открывать новое и др.)
* коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
* креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в МКОУ «Крайновская СОШ» создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

Утверждаю

 директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Винокурова И.Г./

Список кружков и секций МКОУ «Крайновская СОШ» на 2017-2018 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка, секции  | Режим работы | Сведения о руководителе | Класс | Количество занимающихся ( в том числе из группы риска) |
| 1 | «Юный натуралист» | Понедельник 12.30-13.15Пятница 12.30-13.15 | Аганьянц А.П. | 5-9кл. | 17уч. |
| 2 | «Творчество юных» | Пятница11.00-12.40 | Потапова Л.П. | 5-6кл. | 15уч. |
| 3 | «Краеведение» | Среда12.30-13.50 | Абдурахманова Ш. А. | 5-11кл. | 15 уч. |
| 4 | «ЮИД» | Среда 11.00-12.40 | Потапова Л.П. | 5-9кл. | 15 уч. |
| 5 | «Красота и мода» | Пятница 12.00-12.45Понедельник 12.30-13.15 | Асеева Л.А. | 5-8кл. | 15 уч. |
| 6 | «Вольная борьба» | Среда 17.00-18.40 | Хамидов А.М. | 5-11кл. | 21уч. |
| 7. | «Лезгинка» | Вторник 14.30-16.05 | Раджабова Р.М. | 8кл. | 15 уч. |
| 8 | « Капельки» | Четверг 11.30-12.50 | Дамаданова Ю.В. | 5кл. | 10 уч. |