МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальный район «Кизлярский район»
МКОУ «Крайновская СОШ»

Согласовано
на заседании педсовета
Протокол №9
от 31.08.2023г.

Утверждаю.
Директор школы
М.Г. Раджабов.
Приказ №157 от 31.08. 2023г

Основная образовательная программа начального общего образования (НОО ООО) МКОУ «Крайновская СОШ» Кизлярского района Республики Дагестан

(2023-2024 учебный год)

с.Крайновка,2023

Федеральная образовательная программа начального общего образования

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее–ФОПНОО)разработанавсоответствиисПорядкомразработкии утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённымприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы[1].

3. Организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельностьпоимеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общегообразования(далеесоответственно–образовательнаяорганизация,ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательнойпрограммойначальногообщегообразования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО[2].

4. ПриразработкеООПНООобразовательнаяорганизацияпредусматривает

[1]Пункт10[1]статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации».
[2]Часть6[1]статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации».

непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык», «Литературноечтение»,«Окружающиймир»[3].

5. ФОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[4].

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[5].

7. ЦелевойразделФОПНООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяФОПНОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПНОО[6].

8. Пояснительнаязаписказацелевогоразделафопноораскрывает:

---

[3]Часть6[3]статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации».

[4] Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,утверждённогоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от31мая2021г.№286(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации17августа2022г.,регистрационный№69676)(далее–ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный№15785),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерстваобразования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации4февраля2011г.,регистрационный№19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от29декабря2014г.№1643(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18июня2015г.,регистрационный№37714), от31декабря2015г.№1576(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 373).

[5] Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[6] Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

целиреализацииФОПНОО,конкретизированныевсоответствиис требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общуюхарактеристикуФОПНОО.

9. Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся[7];

федеральную рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПНООиразработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийу обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся[8].

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования[9].

13. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниянаправленанасохранениеиукреплениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,

---

[7] Пункт31ФГОСНОО,утверждённогоприказом№286;пункт16ФГОСНОО,утверждённого приказом № 373.

[8]Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286;пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[9]Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286;пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[10]

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личностиобучающихся,втомчислеукреплениепсихическогоздоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования[11].

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[12].

16. ОрганизационныйразделФОПНОО определяетобщиерамкиорганизации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования[13] и включает:

федеральныйучебныйплан;

федеральныйкалендарныйучебныйграфик;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий переченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности, которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательнойорганизациейилиливкоторыхобразовательнаяорганизацияпринимаетучастиевучебномгодуили периоде обучения.

II. ЦелевойразделФОПНОО

[10] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

[11]Пункт 31.3ФГОСНОО,утверждённого приказом№286;пункт19.6ФГОСНОО,утверждённого приказом № 373.

[12]Пункт 31.3ФГОСНОО,утверждённого приказом№286;пункт19.6ФГОСНОО,утверждённого приказом № 373.

[13]Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

17. Пояснительнаязаписка.

17.1. ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. ЦелямиреализацииФОПНООявляются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитиеединогообразовательногопространстваРоссийскойФедерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организацияобразовательногопроцессасучётомцелей,содержания ипланируемыхрезультатовначальногообщегообразования,отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихсяи(или)длядетейсоциальныхгрупп,нуждающихсяв особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НООпредусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостояния

здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявившихвыдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ФОПНООучитываетследующиепринципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОСНООкцелям,содержанию,планируемымрезультатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образованиянародномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебнойдеятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контроль

исамоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов дляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связьидинамикувформированиизнаний,умений,способовдеятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучениеми развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебныхивнеурочныхмероприятийдолжнысоответствовать требованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2(зарегистрировано Министерством юстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный№72558),действующимидо1марта2027г. (далее– Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.Общийобъёмаудиторнойработыобучающихсязачетыреучебныхгода не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часоввсоответствииистребованиямикорганизацииобразовательногопроцесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихсямогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствоватьтребованиям,предусмотреннымГигиеническиминормативамии Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

18. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПНОО.

18.1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современнымцелямначальногообщегообразования,представленным воФГОСНООкаксистемаличностных, метапредметныхипредметныхдостижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которыеобеспечиваютуспешностьизученияучебныхпредметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково- символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ФОП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требованиякобразовательнымрезультатамобучающихсяисредствамоценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки)являетсячастьюсистемыоценкииуправлениякачествомобразования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоения ФОПНОО иобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправление образовательным процессом.

19.4. Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельности

вобразовательнойорганизацииявляются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработников как основа аттестационных процедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

19.6. Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

19.7. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущуюитематическуюоценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

19.8. Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся[14];

итоговуюаттестацию.[15]

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихся

[14]Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г. №273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации».

[15]Статья59Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации».

к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достиженийобучающихсяслужитосновойдляорганизациииндивидуальнойработы собучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достиженийобучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразныхметодов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ,самооценка, взаимооценка);

использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийи знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. Приоценкеличностныхрезультатовнеобходимособлюдениеэтических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

Основыроссийскойгражданскойидентичности,ценностныеустановкии социально значимые качества личности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,мотивациякпознаниюи обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

Наличиеихарактеристикамотивапознанияиучения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способностьосуществлятьсамоконтрольисамооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметныхрегулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий;

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагаетформированиеиоценкууобучающихсябазовыхлогическихдействий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливать аналогии;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследование поустановлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационнойбезопасностиприпоискевинформацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагаетформированиеиоценкууобучающихсятакихгруппумений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разныхточек зрения;

корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение, повествование);

подготавливатьнебольшиепубличныевыступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельностькакодно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планироватьдействия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсякакучителемвходетекущейипромежуточнойоценки поучебномупредмету,такиадминистрациейобразовательнойорганизациив ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи,требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальныхучебныхдействий.Содержаниеипериодичностьмониторинга

устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыковобучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. ОсновнымпредметомоценкирезультатовосвоенияООПНООвсоответствии стребованиямиФГОСНООявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхна изучаемом учебном материале и способахдействий, втом числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтапов ихформированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая); устно (письменно), практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовыядиагностикапроводитсявначале1классаивыступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).Результатыстартовойдиагностикиявляютсяосновaниемдля корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейи направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочнуюдеятельность)идиагностической,способствующейвыявлению иосознаниюучителемиобучающимсясуществующихпроблемв обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. Втекущейоценкеиспользуются различныеформыиметодыпроверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39. Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводится,начиная

со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемыхрезультатов и универсальныхучебныхдействий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательнойорганизациииискладываетсяизрезультатовнакопленнойоценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи,построенныенаосновномсодержанииучебногопредмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательныйраздел

20. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык».

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметнаяобласть«Русскийязыкилитературноечтение»)(далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

20.2. Пояснительная записка отражаетобщие целиизадачиизучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

20.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классезавершаетсяперечнемуниверсальныхучебныхдействий–познавательных,

коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

20.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

20.5. Пояснительнаязаписка.

20.5.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

20.5.2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметныхи универсальных учебных действий на материале русского языкастанутфундаментомобучениянауровнеосновногообщегообразования, а также будут востребованы в жизни.

20.5.3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всегопроцессаобучениянауровненачальногообщегообразования,успехивизученииэто гопредметавомногомопределяютрезультатыобучающихся по другим учебным предметам.

20.5.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональнойграмотностиобучающихся,особеннотакихеёкомпонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

20.5.5. Первичноезнакомствоссистемойрусскогоязыка,богатствомего выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют

успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функциинияиивыраженияимысли,обеспечиваетмежличностное исоциальноевзаимодействие,способствуетформированиюсамосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

20.5.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционныхсоциокультурныхидуховно-нравственныхценностей,принятыхв обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

20.5.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующихцелей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,оязыкекакодной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка какгосударственногоязыкаРоссийской Федерации;пониманиеролирусскогоязыка какязыкамежнационального общения;осознаниеправильнойустнойиписьменной речикакпоказателяобщейкультурычеловека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:фонетика,графика,лексика,морфемика,морфологияисинтаксис;обосновныхеди ницахязыка,ихпризнакахиособенностяхупотреблениявречи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

20.5.8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

20.5.9. Развитиеустнойиписьменнойречиобучающихсянаправлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

20.5.10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

20.5.11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные.Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучётомметодических традицийиособенностейпреподаваниярусскогоязыканауровненачальногообщего образования.Предметныепланируемыерезультаты

освоенияпрограммыданыдлякаждогогодарусскогоязыка.

20.5.12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материалапоклассам,основанноеналогикеразвитияпредметногосодержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

20.5.13. Программапорусскомуязыкупредоставляетвозможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

20.5.14. Содержаниепрограммыпорусскомуязыкусоставленотакимобразом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечиваетпреемственностьиперспективностьвизучениирусскогоязыканауровнена чальногообщегообразованияиготовностиобучающегося к дальнейшему обучению.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияруссkого языка,– 675(5часоввнеделювкаждомклассе):в1классе–165часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

20.6. Содержаниеобученияв1классе.

20.6.1. Обучениеграмоте.

Начальнымэтапомизученияучебныхпредметов«Русскийязык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучениеписьмуидётпараллельнособучениемчтению.Научебныйкурс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета«Русскийязык»(обучениеписьму)и4часаучебногопредмета «Литературноечтение»(обучениечтению).Продолжительностьучебногокурса «Обучениеграмоте»зависитотуровняподготовкиклассаиможетсоставлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

20.6.1.1. Развитиеречи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

20.6.1.2. Словоипредложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,подборслов,соответствующихзаданноймодели.Различениегласныхи согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

20.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

20.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительноечтениенаматериаленебольшихпрозаическихтекстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

20.6.1.6. Письмо.

Ориентациянапространствелиставтетрадиинапространствеклассной

доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдатьво время письма. Начертаниеписьменныхпрописныхистрочныхбукв.Письморазборчивым, аккуратнымпочерком.Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы ипоследовательностьправильногосписыванияиекста.

20.6.1.7. Орфографияипунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначениегласныхпослешипящихвсочетаниях«жи»,«ши»(вположенииподударение м),«ча»,«ща»,«чу»,«щу»;прописнаябуквавначалепредложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам словбез стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

20.6.2. Систематическийкурс.

20.6.2.1. Общиесведенияоязыке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

20.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

20.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность. Использованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов.

20.6.2.4. Орфоэпия.

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников[16] (далее – учебник).

20.6.2.5. Лексика.

Словокакединицаязыка(ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

20.6.2.6. Синтаксис.

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложений из набора форм слов.

20.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правилаправописанияиихприменение:

раздельноенаписаниесловвпредложении;

прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахи фамилиях людей, кличках животных;

переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);

гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением), «ча»,«ща»,«чу»,«щу»;

сочетания«чк»,«чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов

[16] Пункт4статьи 18Федеральногозаконаот29декабря2012г.№ 273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации».

ворфографическомсловареучебника);

знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритмсписываниятекста.

20.6.2.8. Развитиеречи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений.

20.6.3. Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.6.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухихсогласных звуков; слов с заданным звуком.

20.6.3.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулироватьвыводыосоответствиизвуковогоибуквенногосоставаслова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

20.6.3.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации:уточнятьнаписаниеслова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечнюслов, отрабатываемых в учебнике;

анализироватьграфическуюинформацию–моделизвуковогосоставаслова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

20.6.3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьвпроцессеобщения нормы речевого этикета;

соблюдатьправилаведениядиалога; воспринимать

разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; озвуковомибуквенномсоставеслова.

20.6.3.5. Самоорганизациякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначениизвуков буквами,приписываниитекста,приписьмеподдиктовку:

применятьотрабатываемыйспособдействия,соотноситьцельирезультат.

20.6.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находитьошибку,допущенную припроведениизвуковогоанализа,при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов,предложений.

20.6.3.7. Совместнаядеятельность:

приниматьцельсовместнойдеятельности, коллективностроитьпландействий поеёдостижению,распределятьроли,договариваться,учитыватьинтересы и мнения участников совместной работы;

ответственновыполнятьсвоючастьработы.

20.7. Содержаниеобученияво2классе.

20.7.1. Общиесведенияоязыке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

20.7.2. Фонетикаиграфика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящиесогласныезвуки[ж],[ш],[ч’],[щ’];обозначениеприписьметвёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парныеинепарныепотвёрдости–мягкостисогласныезвуки.

Парныеинепарныепозвонкости–глухостисогласныезвуки.

Качественнаяхарактеристиказвука:гласный–согласный;гласныйударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный;согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции«ь»:показательмягкостипредшествующегосогласноговконце

ивсерединеслова;разделительный.Использованиеприписьмеразделительных «ъ»и«ь».

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами«е»,«ё», «ю»,«я»(вначалесловаипослегласных).

Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

20.7.3. Орфоэпия.

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

20.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

20.7.5. Составслова(морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признакиоднокоренных(родственных)слов.Различениеоднокоренныхсловисиноним ов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями.Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

20.7.6. Морфология.

Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы

(«кто?»,«что?»),употреблениевречи.

Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?», «чтосделать?»идругие),употреблениевречи.

Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

20.7.7. Синтаксис.

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).

Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличиепредложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

20.7.8. Орфографияипунктуация.

Прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных(имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные послешипящихвсочетаниях«жи»,«ши»(вположенииподударением),«ча»,«ща», «чу»,«щу»;сочетания«чк»,«чн»(повторениеправилправописания,изученныхв 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написанияслова.Контрольисамоконтрольприпроверкесобственных и предложенных текстов.

Правилаправописанияиихприменение:

разделительный мягкий знак;

сочетания«чт»,«щн»,«нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;

непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическом словаре учебника);

прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,клички животных, географические названия;

раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

20.7.9. Развитиеречи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общениядляэффективногорешениякоммуникативнойзадачи(дляответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).Корректированиетекстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Пониманиетекста:развитиеуменияформулироватьпростыевыводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслухс соблюдением правильной интонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30–45слов

сиспользованиемвопросов.

20.7.10. Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.7.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные)словаисловасомонимичнымикорнями:называтьпризнакисходства и различия;

сравниватьзначениеоднокоренных(родственных)слов:указыватьсходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливатьоснованиядлясравненияслов:накакойвопросотвечают,что обозначают;

характеризоватьзвукипозаданным параметрам;

определятьпризнак,покоторомупроведенаклассификациязвуков,букв,слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироватьсявизученныхпонятиях(корень,окончание,текст);соотносить понятиесегократкой характеристикой.

20.7.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводитьпопредложенномупланунаблюдениезаязыковымиединицами (слово, предложение, текст);

формулироватьвыводыипредлагатьдоказательстватого,чтословаявляются (неявляются)однокоренными(родственными).

20.7.10.3. Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебны х действий:

выбиратьисточникполученияинформации:словарьучебникадля получения информации;

устанавливатьспомощьюсловарязначениямногозначныхслов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализироватьтекстовую,графическуюизвуковуюинформацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

спомощьюучителянаурокахрусскогоязыкасоздаватьсхемы,таблицы для представления информации.

20.7.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрениявпроцессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строитьустноедиалогическоевыказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпическихнорм, правильной интонации;

устноиписьменноформулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного илиуслышанноготекста.

20.7.10.5. Самоорганизациякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

планироватьспомощьюучителядействияпорешениюорфографической задачи;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

20.7.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибокпривыделениивсловекорняиокончания,присписываниитекстови записи под диктовку.

20.7.10.7. Совместнаядеятельность:

строитьдействияподостижениюцелисовместнойдеятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожеланияучастникамсовместнойработы,спокойноприниматьзамечанияв свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместнообсуждатьпроцессирезультатработы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

20.8. Содержаниеобученияв3классе.

20.8.1. Сведенияорусскомязыке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

20.8.2. Фонетикаиграфика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительнымиь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

20.8.3. Орфоэпия.

Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловах всоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка

(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).

Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач.

20.8.4. Лексика.

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

20.8.5. Составслова(морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признакиоднокоренных(родственных)слов;различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями;выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова(повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс–значимыечастислова.Нулевоеокончание(ознакомление).Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

20.8.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительныхпопадежамичислам(склонение).Именасуществительные1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употреблениев речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица«не»,еёзначение.

20.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащееисказуемое.Второстепенныечленыпредложения(безделения на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзами«и»,«а»,«но» ибез союзов.

20.8.8. Орфографияипунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографическойошибки,различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместа орфограммывслове;контрольисамоконтрольприпроверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правилаправописанияиихприменение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимыесогласныевкорнеслова;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;

непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическом словаре учебника);

раздельноенаписаниечастицынесглаголами.

20.8.9. Развитиеречи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,благодарность,отказидругиеСоблюдениенормречевогоэтикетаи орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевыесредства,помогающие:формулироватьиаргументироватьсобственноемнение вдиалогеидискуссии;договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности;контролировать(устнокоординировать)действияпри проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста,тематекста,основнаямыслькстекста,заголовок,корректированиетекстовс нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданномуплану. Связьпредложенийвтекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов «и»,«а»,«но».Ключевыесловавтексте.

Определениетиповтекстов(повествование,описание,рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанрписьма,объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающеечтение.Функцииознакомительногочтения,ситуацииприменения.

20.8.10. Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.8.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьграмматическиепризнакиразныхчастейречи:выделятьобщиеи различные грамматические признаки;

сравниватьтемуиосновнуюмыслькстекста;

сравниватьтипытекстов(повествование,описание,рассуждение):выделять

особенностикаждоготипатекста;

сравниватьпрямоеипереносноезначениеслова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическомупризнаку(например,родиличисло),самостоятельнонаходить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения,часть речи,склонение) и соотносить понятиес его краткой характеристикой.

20.8.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

спомощьюучителяформулироватьцельизмененияитекста,планировать действия по изменению текста;

высказыватьпредположениевпроцессенаблюденияязаязыковымматериалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулироватьвыводыобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбиратьнаиболееподходящийдляданнойситуациитиптекста(наоснове предложенныхкритериев).

20.8.10.3. Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебны х действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформациикак результата наблюдения за языковыми единицами.

20.8.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование),соответствующиеситуацииобщения;

подготавливатьнебольшиевыступленияорезультатахгрупповойработы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создаватьнебольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

20.8.10.5. Самоорганизациякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

планироватьдействияпорешениюорфографическойзадачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

20.8.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

20.8.10.7. Совместнаядеятельность:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)привыполнениколлективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного,проявлятьсамостоятельность,организованность,инициативность

длядостиженияобщегоуспехадеятельности.

20.9. Содержаниеобученияв4классе.

20.9.1. Сведенияорусскомязыке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование, проект.

20.9.2. Фонетикаиграфика.

Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепо заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

20.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

20.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).

20.9.5. Составслова(морфемика).

Составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

20.9.6. Морфология.

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных

(кромесуществительныхна «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»;на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственныхимёнсуществительныхна«-ов»,«-ин»,«-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы именисуществительного(повторение).Склонениеимёнприлагательныхво множественном числе.

Местоимение.Личныеместоимения(повторение).Личныеместоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение).IиIIспряжениеглаголов.Способыопределения I и II спряжения глаголов.

Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз;союзы «и», «а»,«но»впростыхисложныхпредложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

20.9.7. Синтаксис.

Слово,сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение,осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные,вопросительныеипобудительные);видыпредложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словамивпредложении(припомощисмысловыхвопросов);распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связьмеждусловамивсловосочетании.

Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзами«а»,«но», соединительнымсоюзом«и».Интонацияперечислениявпредложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённыессоюзами«и»,«а»,«но»;бессоюзныесложныепредложения

(безназыванияитерминов).

20.9.8. Орфографияипунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографическойошибки;различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове;контрольприпроверкесобственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правилаправописанияиихприменение:

безударные падежные окончания имён существительных (кромесуществительныхна «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на«-ье»,например,«ожерелье»вомножественномчисле, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна«-ться»и«-тся»;

безударныеличныеокончанияглаголов;

знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

20.9.9. Развитиеречи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка,объявление идругие);диалог;монолог;отражениетемытекстаилиосновноймысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

20.9.10. Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.9.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливатьоснованиядлясравнениясловотносящихсякразнымчастямречи;устанавливатьоснованиядлясравнениясловотносящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединятьглаголывгруппыпоопределённомупризнаку(например,время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённаяформа,однородныечленыпредложения,сложноепредложение)и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.9.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьнескольковариантоввыполнениязаданийпорусскомуязыку,

выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуалгоритмуразличныевидыанализа (звуко-буквенный,морфемный,морфологический,синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации.

20.9.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочникамивпоискахинформации,необходимойдлярешения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицахсамостоятельноилинаосновании предложенногоучителемспособа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

20.9.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выраженияэмоцийвсоответствиисцелямиусловиямиобщения в знакомой среде;

строитьустноевысказываниеприобоснованииправильностинаписания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливатьнебольшиепубличныевыступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.9.10.5. Самоорганизациякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

20.9.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности исвойвкладвнеё;

приниматьоценкусвоейработы.

20.9.10.7. Совместнаядеятельность:

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенных образцов, планов, идей.

20.10. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы порусскомуязыку на уровне начального общего образования.

20.10.1. В результатеизучениярусскогоязыкана уровненачальногообщего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоевоспитание:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине,втомчислечерез

изучениерусскогоязыка,отражающегоисториюикультурустраны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознаниесвоейсопричастностикпрошлому,настоящемуибудущему своейстраныиродногокрая,втомчислечерезобсуждениеситуацийприработе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числена основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственноевоспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчисле сиспользованиемязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияи чувств;

неприятие любыхформ поведения, направленныхна причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическоевоспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важностирусского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровья

иэмоциональногоблагополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числеблагодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерескразличнымпрофессиям,возникающийприобсуждениипримеровиз текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическоевоспитание:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценностьнаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьи самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

20.10.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьразличныеязыковыеединицы(звуки,слова,предложения,тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определятьсущественныйпризнакдляклассификациииязыковыхединиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находитьвязыковомматериалезакономерностиипротиворечиянаоснове предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практическойзадачинаосновепредложенногоалгоритма,формулироватьзапросна дополнительную информацию;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхнаблюденияза языковым материалом, делать выводы.

20.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуплануесложноелингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях.

20.10.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияпри работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьдляполучения

запрашиваемойинформации,дляуточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноилинаосновании предложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информациивИнтернете(информациионаписанииипроизношениислова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представлениялингвистической информации.

20.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)всоответствиисречевойситуацией;

подготавливатьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

20.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;корректировать свои учебные действия для преодоления речевых иорфографическихошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

20.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственновыполнятьсвоючастьработы;
оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

20.10.3. Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобучения

в1классеобучающийсянаучится:

различатьсловоипредложение; выделятьсловаизпредложений; выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различатьударныеибезударныегласныезвуки;

различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внеслова и в слове);

различатьпонятия«звук»и«буква»;

определятьколичество слогов вслове; делитьслова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначатьприписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами«е»,«ё»,«ю»,«я» ибуквой«ь»вконцеслова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписаниесловвпредложении;знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйи восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простыеслучаи:словаизслоговтипа«согласный+гласный»);гласныепослешипящихвсочетаниях«жи»,«ши»(вположенииподударением),«ча»,«ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (переченьсловворфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать поддиктовку (безпропусков иискажений букв) слова,предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находитьиисправлятьошибкипоизученнымправилам; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устносоставлятьтекстиз3–5предложенийпосюжетнымкартинкам и на основе наблюдений;

использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

20.10.4. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознаватьязыккакосновноесредствообщения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданнымпараметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосоставаслова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначатьприписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнак в середине слова;

находитьоднокоренныеслова;

выделятьвсловекорень(простыеслучаи);

выделять в слове окончание;

выявлятьвтекстеслучаиупотреблениямногозначныхслов,понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»;

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«чтосделать?» и другие;

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,

«какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученнымправилам;

применятьизученныеправилаправописания,втомчислесочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкиеи глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находитьиисправлятьошибкипоизученнымправилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 словс использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

20.10.5. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обученияв 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивслове по заданным параметрам;

производитьзвуко-буквенныйанализслова(всловахсорфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функцийбукв«е»,«ё»,«ю»,«я»,всловахсразделительными«ь»,«ъ»,всловах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении(простые случаи);

определятьзначениесловавтексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имёнсуществительных:род,число,падеж;склонятьвединственномчисле имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «чтоделать?»и«чтосделать?»;определятьграмматическиепризнакиглаголов:

форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам(простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);

использоватьличныеместоимениядляустраненияянеоправданныхповторов в тексте;
различатьпредлогииприставки;

определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;находить

место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее65словсучётомизученных правилправописания;
находитьиисправлятьошибкипоизученнымправилам;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулироватьустноиписьменнонаосновепрочитанной(услышанной) информациипростыевыводы(1–2предложения);

строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывания (3–5предложенийнаопределённуютему,порезультатамнаблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определятьключевыесловавтексте;
определятьтемутекстаиосновнуюмыслькекста;

выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхслов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писатьподробноеизложениепозаданному,коллективноилисамостоятельно составленномуплану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.

20.10.6. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обученияв 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснятьрольязыкакакосновногосредстваобщения;

объяснятьрольрусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказательобщейкультуры человека;

проводитьзвуко-буквенныйразборслов(всоответствииспредложенным в учебнике алгоритмом);

подбиратькпредложеннымсловамсинонимы;подбиратькпредложенным словам антонимы;

выявлятьвречислова,значениекоторыхтребуетуточнения,определять значение слова по контексту;

проводитьразборпосоставусловсоднозначновыделяемымиморфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливатьпринадлежностьсловакопределённойчастиречи(вобъёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных: склонение,род,

число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род (вединственном числе), число, падеж;проводитьразбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматическиепризнакиглаголов:спряжение,время,лицо(внастоящеми будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использоватьличныеместоимениядляустраненияне оправданныхповторов в тексте;

различатьпредложение,словосочетаниеислово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознаватьпредложениясоднороднымичленами;составлятьпредложения соднороднымичленами;использоватьпредложениясоднороднымичленами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящиеиздвухпростых(сложносочинённыесоюзами«и»,«а»,«но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученнымправилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерельевомножественномчисле,атакжекромесобственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имёнприлагательных;мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголов вформе2-голицаединственногочисла;наличиеилиотсутствиемягкогознака вглаголахна-тьсяи-тся;безударныеличныеокончанияглаголов; знаки препинания впредложенияхс однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибкипо изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3–5предложений)для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной

(услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнятьзначениесловаспомощьюсправочныхизданий,втомчислеиз числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

21.3. Содержаниеобученияпредставленотематическимиблоками,которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классезавершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

21.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературномучтению включаютличностные,метапредметныерезультатызапериодобучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5. Пояснительнаязаписка.

21.5.1. Программа по литературному чтению на уровне начального общего образованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммы

начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

21.5.2. Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметныхрезультатов,становлениебазовогоумения,необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

21.5.3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомствосдетскойлитературойисучётомэтогонаправленонаобщее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

21.5.4. Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотногочитателя,мотивированногокиспользованиючитательскойдеятельности каксредствасамообразованияисаморазвития,осознающегорольчтения вуспешностиобученияиповседневнойжизни,эмоциональнооткликающегосяна прослушанное или прочитанное произведение.

21.5.5. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебныхзадач,атакжесформированностьпредметных иуниверсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

21.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование уобучающихся положительноймотивациик систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устногонародного творчества;

достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровняобщего

речевогоразвития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанногоиспользованияприанализетекстаизученныхлитературныхпонятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладениетехникойсмыслового чтениявслух,обеспечивающейпонимание и использование информации для решения учебных задач.

21.5.7. Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

21.5.8. В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактическиепринципыобучения:соответствиевозрастнымвозможностям иособенностямвосприятияобучающимисяфольклорныхпроизведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

21.5.9. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

21.5.10. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5.11. Литературноечтениеявляетсяпреемственнымпоотношению кучебномупредмету«Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

21.5.12. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературногочтения,реализуемоговпериодобученияграмоте,представленов программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературногочтенияво2–4классахрекомендуетсяотводитьпо136часов (4 часа в неделю в каждом классе).

21.6. Содержаниеобученияв1классе.

21.6.1. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной(народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

21.6.1.1. Произведениядлячтения:народныесказкиоживотных,например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие, литературные (авторские) сказки, например,К.Д.Ушинского«Петухисобака»,сказкиВ.Г.Сутеева«Кораблик», «Подгрибом»идругие(повыбору).

21.6.2. Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: егоосновнаяидея(чемуучит?какиекачествавоспитывает?).Произведенияоднойтемы,н оразныхжанров:рассказ,стихотворение(общеепредставление напримеренеменеешестипроизведенийК.Д.Ушинского,Л.Н.Толстого,

Е.А.Пермяка, В.А.Осеевой,А.Л.Барто, Ю.И.Ермолаеваидругих).Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

21.6.2.1. Произведениядлячтения:К.Д.Ушинский«Худотому,ктодобра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

21.6.3. Произведенияородноймприроде.Восприятиеисамостоятельноечтение произведенийоприроде(напримеретрёх–четырёхдоступныхпроизведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие). Тема поэтическихпроизведений:звукиикраскиприроды,временагода,человеки природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, котороерождаетпоэтическоепроизведение.Отражениенравственнойидеивпроизведении:любовькРодине,природеродногокрая.Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

21.6.4. Устноенародноетворчество:малыефольклорныежанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества:потешка, загадка,пословица, ихназначение(веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

21.6.4.1. Произведениядлячтения:потешки,загадки,пословицы.

21.6.5. Произведенияобратьяхнашихменьших(три-четыреавтора повыбору)–героипроизведений.Цельиназначениепроизведенийо взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный,

их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

21.6.5.1. Произведениядлячтения:В.В.Бианки«ЛисиМышонок»,Е.И.Чарушин« ПроТомку»,М.М.Пришвин«Ёж»,Н.И.Сладков«ЛисицаиЁж» и другие.

21.6.6. Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

21.6.6.1. Произведениядлячтения:Е.А.Благинина«Посидимвтишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

21.6.7. Фольклорныеиавторскиепроизведенияочудесахифантазии (не менее трёхпроизведений). Способность автора произведения находить чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающегомира.Сочетаниевпроизведенииреалистическихсобытий с необычными, сказочными, фантастическими.

21.6.7.1. Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо»,Б.В.Заходер«МояВообразилия»,Ю.П.Мориц«Стофантазий»идругие (по выбору).

21.6.8. Библиографическаякультура(работасдетскойкнигой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

21.6.9. Изучениелитературногочтенияв1классеспособствуетосвоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.6.9.1. Базовыелогическиедействиякакчастьпознавательных

универсальныхучебныхдействийспособствуютформированиюумений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироватьсявтерминахипонятиях:фольклор,малыефольклорные жанры,тема,идея,заголовок,содержаниепроизведения,сказка(фольклорнаяи литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событийвпроизведении,характеризоватьгероя,даватьположительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравниватьпроизведенияпотеме,настроению,котороеонновызывает.

21.6.9.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

21.6.9.3. Коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанноготекста:слушатьсобеседника,отвечатьнавопросы,высказыватьсвоёотношениек обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с использованием вопросов, рисунков, предложенного плана;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;

описыватьсвоёнастроениепослеслушания(чтения)стихотворений,сказок, рассказов.

21.6.9.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

проявлятьжеланиесамостоятельночитать,совершенствоватьсвойнавык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

21.6.9.5. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

21.7. Содержаниеобученияво2классе.

21.7.1. ОнашейРодине.Кругчтения:произведенияоРодине(например неменеетрёхпроизведенийИ.С.Никитина,Ф.П.Савинова,А.А.Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родномукраю,Отечеству.Анализзаголовка,соотнесениеегосглавноймыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

21.7.1.1. Произведениядлячтения:И.С.Никитин«Русь»,Ф.П.Савинов «Родина»,А.А.Прокофьев«Родина»идругие(повыбору).

21.7.2. Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора(потешки,считалки,пословицы,скороговорки,небылицы,загадкипо выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка какжанрфольклора,тематическиегруппызагадок.Сказка–выражениенародной

мудрости, нравственнаяидеяфольклорныхсказок. Особенностисказокразноговида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народовРоссии.Бытоваясказка:герои,местодействия,особенностипостроения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

21.7.2.1. Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «Устраха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей»,русскаянароднаясказка«Снегурочка»,сказкинародовРоссии (1-2 произведения) и другие.

21.7.3. Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природывразныевременагода(осень,зима,весна,лето)впроизведенияхлитературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

21.7.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»,«Вотсевер,тучинагоняя…»,А.А.Плещеев«Осень»,А.К.Толстой «Осень.Обсыпаетсянашсад…»,М.М.Пришвин«Осеннееутро»,Г.А.Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С.Соколов-Микитов«Зимавлесу»,С.А.Есенин«Поётзима–аукает…», И.З. Суриков «Лето» и другие.

21.7.4. О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении(расширениекругачтения:неменеечетырёхпроизведений, Н.Н.Носова,В.А.Осеевой,В.Ю.Драгунского,В.В.Лунинаидругих).Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введениепонятия«главныйгерой»),егохарактеристика(портрет),оценка

поступков.

21.7.4.1. Произведениядлячтения:Л.Н.Толстой«Филиппок»,Е.А.Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

21.7.5. Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.5.1. Произведениядлячтения:народнаясказка«Золотаярыбка»,А.С.Пушкин «Сказкаорыбакеирыбке»,народнаясказка«Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

21.7.6. Обратьяхнашихменьших.Жанровоемногообразиепроизведенийо животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведенияЕ.И.Чарушина,В.В.Бианки,С.В.Михалкова,Б.С.Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательномтексте.Нравственно-этическиепонятия:отношениечеловека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаическиеистихотворныебасни(напримерепроизведенийИ.А.Крылова, Л.Н.Толстого).Моральбасникакнравственныйурок(поучение).Знакомствосхудожник ами-иллюстраторами,анималистами(безиспользованиятермина):Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

21.7.6.1. Произведениядлячтения:И.А.Крылов«Лебедь,ЩукаиРак»,Л.Н.Толсто й«Левимышь»,М.М.Пришвин«Ребятаиутята»,Б.С.Житков «Храбрыйутёнок»,В.Д.Берестов«Кошкинщенок»,В.В.Бианки«Музыкант», Е.И.Чарушин«Страшныйрассказ»,С.В.Михалков«Мойщенок»идругие(по выбору).

21.7.7. О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослыхидетейвтворчествеписателейифольклорныхпроизведениях (повыбору).Отражениенравственныхсемейныхценностейвпроизведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

21.7.7.1. Произведениядлячтения:Л.Н.Толстой«Отецисыновья», А.А.Плещеев«Песняматери»,В.А.Осеева«Сыновья»,С.В.Михалков«Былькдля детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору).

21.7.8. Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (неменеедвухпроизведений):зарубежныеписатели-сказочники(Ш.Перро,Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление планахудожественногопроизведения:частитекста,ихглавныетемы.Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.8.1. Произведениядлячтения:Ш.Перро«Котвсапогах»,Х.-К.Андерсен «Пятероизодногостручка»идругие(повыбору).

21.7.9. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

21.7.10. Изучение литературного чтения во 2 классе способствуетосвоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.7.10.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановокбуквислогов

доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравниватьигруппироватьразличныепроизведенияпотеме(оРодине, ородноймприроде,одетях,оживотных,осемье,очудесахипревращениях), пожанрам(произведенияустногонародноготворчества,сказка(фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю.

21.7.10.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотноситьиллюстрациистекстомпроизведения;

ориентироватьсявсодержаниикниги,каталоге,выбираткнигупоавтору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоватьсясловарямидляуточнениязначениянезнакомогослова.

21.7.10.3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнятьответыдругихучастников,составлятьсвоивопросыивысказыванияна заданную тему;

пересказыватьподробноивыборочнопрочитанноепроизведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать(устно)картиныприроды;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвоватьвинсценировкахидраматизацииотрывковизхудожественных произведений.

21.7.10.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании)произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного)текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании)произведения;

проверять(пообразцу)выполнениепоставленнойучебнойзадачи.

21.7.10.5. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

21.8. Содержаниеобученияв3классе.

21.8.1. О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края–главныеидеи,нравственныеценности,выраженныевпроизведенияхо Родине.Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателейипоэтовXIXиXXвеков.Осознаниенравственно-этическихпонятий:любовь кроднойстороне, малойродине, гордостьзакрасотуивеличиесвоейОтчизны. Роль иособенностизаголовкапроизведения.Репродукциикартинкакиллюстрациик произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

21.8.1.1. Произведениядлячтения:К.Д.Ушинский«Нашеотечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору).

21.8.2. Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора(пословицы,потешки,считалки,небылицы,скороговорки,загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активныйсловарьустнойречи:использованиеобразныхслов,пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

21.8.3. Фольклорнаясказкакакотражениеобщечеловеческихценностейи нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебнойсказки(например,картиныВ.М.Васнецова,иллюстрацииИ.Я.Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

21.8.4. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии.Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествамиобладал).Характеристикабылинкакгероическогопесенногосказа,ихособенности(тема,язык).Языкбылин,устаревшиеслова,ихместовбылине ипредставлениевсовременнойлексике.Репродукциикартинкакиллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

21.8.4.1. Произведения для чтения:малые жанры фольклора, русская народная сказка«Иван-царевичисерыйволк»,былинаобИльеМуромцеидругие (по выбору).

21.8.5. Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности(сравнение,эпитет);рифма,ритм.Литературныесказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славномимогучембогатырекнязеГвидонеСалтановичеиопрекраснойцаревне

Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

21.8.5.1. Произведениядлячтения:А.С.Пушкин«СказкаоцареСалтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевнеЛебеди»,«Втотгодосенняяпогода…»,«Опрятнеймодногопаркета…»и другие (по выбору).

21.8.6. Творчество И.А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение,темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

21.8.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

21.8.7. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.Н.Майков,Н.А.Некрасов,А.А.Блок,С.А.Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

21.8.7.1. Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…»,А.А.Фет«Котпоёт,глазаприщуря»,«Мама!Глянь-ка изокошка…»,А.Н.Майков«Осень»,С.А.Есенин«Берёза»,Н.А.Некрасов

«Железнаядорога»(отрывок),А.А.Блок«Ворона»,И.А.Бунин«Первыйснег» и другие (по выбору).

21.8.8. ТворчествоЛ.Н.Толстого.Жанровоемногообразиепроизведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

21.8.8.1. Произведениядлячтения:Л.Н.Толстой«Лебеди»,«Зайцы», «Прыжок»,«Акула»идругие.

21.8.9. Литературнаясказка. Литературнаясказкарусскихписателей (неменее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

21.8.9.1. Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случайс Евсейкой» и другие (по выбору).

21.8.10. Произведенияовзаимоотношенияхчеловекаиживотных.Человекиегоот ношениясживотными:верность, преданность, заботаилюбовь. Кругчтения (по выбору, не менее четырёхпроизведений):произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои,реальностьсобытий,композиция, объектыописания(портретгероя,описание интерьера).

21.8.10.1. Произведениядлячтения:Б.С.Житков«Прообезьянку»,К.Г. Паустовский «Барсучийнос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору).

21.8.11. Произведенияодетях.Дети–героипроизведений:раскрытиетем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешноговидаихарактера.Историческаяобстановкакакфонсоздания

произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух–трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

21.8.11.1. Произведениядлячтения:Л.Пантелеев«Наялике»,А.Гайдар «Тимуриегокоманда»(отрывки),Л.Кассильидругие(по выбору).

21.8.12. Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (неменеедвухпроизведений):М.М.Зощенко,Н.Н.Носов,В.Ю.Драгунскийи другие (по выбору).

21.8.12.1. Произведениядлячтения:В.Ю.Драгунский«Денискинырассказы» (1–2произведения),Н.Н.Носов«Весёлаясемейка»идругие(повыбору).

21.8.13. Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёхавторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателейоживотных.Известныепереводчикизарубежнойлитературы:С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

21.8.13.1. Произведениядлячтения:Х.-К.Андерсен«Гадкийутёнок»,Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

21.8.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценностьчтения художественнойлитературыифольклора,осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правилаюногочитателя.Книгакакособыйвидискусства.Общеепредставление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

21.8.15. Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.8.15.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствуютформированию

умений:

читатьдоступныеповосприятиюинебольшиепообъёмупрозаическиеи стихотворные произведения;

различатьсказочныеиреалистические,лирическиеиэпические,народныеи авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

21.8.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравниватьинформациюсловесную(текст),графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбиратьиллюстрациикгексту,соотноситьпроизведениялитературыи изобразительного искусства по тематике, настроению, средствамвыразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

21.8.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказыватьтекст(подробно,выборочно,сизменениемлица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинятьпростыеистории(сказки,рассказы)поаналогии.

21.8.15.4. Регулятивныеуниверсальныеучебныеспособствуютформированию умений:

понимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимостиот учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оцениватькачествосвоеговосприятиятекстанаслух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

21.8.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвоватьвсовместнойдеятельности:выполнятьролилидера, подчинённого,соблюдатьравноправиеидружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

21.9. Содержаниеобученияв4классе.

21.9.1. О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIXиXXвеков(повыбору,неменеечетырёх,например,произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов(на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, МихаилаКутузоваидругихвыдающихсязащитниковОтечествавлитературедля детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России,темаВеликойОтечественнойвойнывпроизведенияхлитературы (на примере рассказовЛ.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия:поступок, подвиг.

21.9.1.1. Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни,знакомствоспесняминатемуВеликойОтечественнойвойны (2–3 произведения по выбору).

21.9.1.2. Произведениядлячтения:С.Д.Дрожжин«Родине»,В.М.Песков «Родине»,А.Т.Твардовский«ОРодинебольшойималой»(отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно- исторической тематики) и другие (по выбору).

21.9.2. Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И.Даль).Видысказок:оживотных,бытовые,волшебные.Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

21.9.2.1. Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былинеипредставлениевсовременнойлексике.Народныебылинно-сказочныетемы в творчестве художника В.М. Васнецова.

21.9.2.2. Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народныесказки(2–3сказкиповыбору),сказкинародовРоссии(2–3сказки повыбору),былиныизциклаобИльеМуромце,АлёшеПоповиче,Добрыне Никитиче (1–2 по выбору).

21.9.3. Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведенияхА.С.Пушкина.Средствахудожественнойвыразительности встихотворномпроизведении(сравнение,эпитет,олицетворение)например2-3произведений.ЛитературныесказкиА.С.Пушкинавстихах:«Сказка

о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

21.9.3.1. Произведениядлячтения:А.С.Пушкин«Сказкаомёртвойцаревне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

21.9.4. Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре.Кругчтения:баснинапримерепроизведенийИ.А.Крылова, И.И.Хемницера,Л.Н.Толстого,С.В.Михалкова.Баснистихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои(положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен:назначение, темы и герои, особенности языка.

21.9.4.1. Произведениядлячтения:КрыловИ.А.«Стрекозаимуравей», «Квартет»,И.И.Хемницер«Стрекоза»,Л.Н.Толстой«Стрекозаимуравьи»и другие.

21.9.5. Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

21.9.5.1. Произведениядлячтения:М.Ю.Лермонтов«Утёс»,«Парус», «Москва,Москва!…Люблютебякаксын…»идругие.

21.9.6. Литературнаясказка.Тематикаавторскихстихотворныхсказок(две-триповыбору).Героилитературныхсказок(произведенияП.П.Ершова, П.П.Бажова,С.Т.Аксакова,С.Я.Маршакаидругие).Связьлитературнойсказки сфольклорной:народнаяречькакособенностьавторскойсказки.Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

21.9.6.1. Произведениядлячтения:П.П.Бажов«Серебряноекопытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

21.9.7. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирическиепроизведениякакописаниевстихотворнойформечувствпоэта, связанныхснаблюдениями,описаниямиприроды.Кругчтения:лирические

произведенияпоэтовиписателей(неменеепятиавторовповыбору): В.А.Жуковский,И.С.Никитин,Е.А.Баратынский,Ф.И.Тютчев,А.А.Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

21.9.7.1. Произведениядлячтения:В.А.Жуковский«Загадка»,И.С.Никитин «Всинемнебеплывутнадполями…»,Ф.И.Тютчев«Какнеожиданноиярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист…», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

21.9.8. Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

21.9.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельныеглавы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

21.9.9. Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охранаприроды как тема произведений литературы. Кругчтения(неменеетрёхавторов):напримерепроизведенийА.И.Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

21.9.9.1. Произведениядлячтения:В.П.Астафьев«Капалуха»,М.М.Пришвин «Выскочка»идругие(повыбору).

21.9.10. Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведенийнеменеетрёхавторов):А.П.Чехова,Б.С.Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героякак его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

21.9.10.1. Произведениядлячтения:А.П.Чехов«Мальчики»,Н.Г.Гарин-Михайловский«ДетствоТёмы»(отдельныеглавы),М.М.Зощенко «ОЛёнькеиМиньке»(1–2рассказаизцикла),К.Г.Паустовский«Корзина с еловыми шишками» и другие.

21.9.11. Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса – произведениелитературыитеатральногоискусства(однаповыбору).Пьеса как жанр драматического произведения.

21.9.11.1. Пьесаисказка:драматическоеиэпическоепроизведения.Авторские ремарки: назначение, содержание.

21.9.11.2. Произведениядлячтения:С.Я.Маршак«Двенадцатьмесяцев»и другие.

21.9.12. Юмористическиепроизведения.Кругчтения(неменее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примерерассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

21.9.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

21.9.13. Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гриммидругих(повыбору).Приключенческаялитература:произведения Д. Свифта, М. Твена.

21.9.13.1. Произведениядлячтения:Х.-К.Андерсен«Дикиелебеди», «Русалочка»,Д.Свифт«ПриключенияГулливера»(отдельныеглавы),М. Твен«Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

21.9.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).Пользачтенияикниги:книга–другиучитель.Правилачитателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал.Типыкниг(изданий):книга-произведение,книга-сборник,собрание

сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

21.9.15. Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.9.15.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читатьпросебя(молча),оцениватьсвоёчтениесточкизренияпониманияи запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризоватьгероядаватьоценкуегопоступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельновыбиратькритерийсопоставлениягероев,ихпоступков (по контрасту или аналогии);

составлятьплан(вопросный,номинативный,цитатный)текста,дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

21.9.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризоватькнигупоеёэлементам(обложка,оглавление,аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другие);

выбиратькнигувбиблиотекевсоответствиисучебнойзадачей;составлять аннотацию.

21.9.15.3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуют формированию умений:

соблюдатьправиларечевогоэтикетавучебномдиалоге,отвечатьизадавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказыватьтекствсоответствиисучебнойзадачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оцениватьмнениеавторовогерояхисвоёотношениекним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинятьнебольшиетекстыповествовательногоиописательногохарактера по наблюдениям, на заданную тему.

21.9.15.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значения чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определятьцельвыразительногоисполненияиработыстекстом;

оцениватьвыступление (своё и другихобучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причинывозникшихошибокитрудностей,проявлятьспособностьпредвидеть их в предстоящей работе.

21.9.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвоватьвтеатрализованнойдеятельности:инсценировании (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдатьправилавзаимодействия;

ответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместной

деятельности,оцениватьсвойвкладвобщеедело.

21.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

21.10.1. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоевоспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственноевоспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения,любви,доброжелательностиидругихморальныхкачествкроднымидругимлюдям,независимоотихнациональности,социальногостатуса,

вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопленияисистематизациилитературныхвпечатлений,разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любыхформ поведения, направленныхна причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическоевоспитание:

проявление уважительного отношения и интереса кхудожественной культуре, кразличнымвидамискусства,восприимчивостьктрадициямитворчествусвоего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическоевоспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде.

6) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладениесмысловымчтениемдлярешенияразличногоуровняучебныхи жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

21.10.2. В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия,совместнаядеятельность.

21.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединятьпроизведенияпожанру,авторскойпринадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивсюжетефольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

21.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях.

21.10.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

21.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливатьнебольшиепубличныевыступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

21.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.2.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

21.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

пониматьценностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменениявразличныхжизненныхситуациях:отвечатьнавопросоважностичтения

для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок буквислоговдоступныедлявосприятияинебольшиепообъёмупроизведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читатьнаизустьссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнорм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различатьпрозаическую(нестихотворную)истихотворнуюречь;

различатьотдельныежанрыфольклора(устногонародноготворчества)и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного)произведения:определятьпоследовательностьсобытий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (неменее3предложений)позаданномуалгоритму;

сочинятьнебольшиетекстыпопредложенномуначалу(не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбиратькнигидлясамостоятельногочтенияпосоветувзрослогоисучётом рекомендованногоучителемсписка,рассказыватьопрочитаннойкниге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснятьважностьчтениядлярешенияучебныхзадачипримененияв различных жизненных ситуациях: переходить от чтениявслух к чтению просебяв соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное,поисковоевыборочное,просмотровоевыборочное),находитьв фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читатьнаизустьссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнорм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки,небылицы,народныепесни,скороговорки,сказкиоживотных,бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:определятьтемуиглавнуюмысль,воспроизводитьпоследовательностьсобытий

тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описыватьхарактергероя,находитьвтекстесредстваизображения(портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснятьзначениенезнакомогословаиспользованиемконтекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать(устно)содержаниепроизведенияподробно,выборочно,от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлятьвысказыванияназаданнуютемупосодержаниюпроизведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироватьсявкнигеи(или)учебникепообложке,оглавлению, аннотации,иллюстрациям,предисловию,условнымобозначениям;

выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётомрекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.5. Предметныерезультатыизучениялитературногочтения.Кконцу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечатьнавопросокультурнойзначимостиустногонародноготворчества

и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного)произведения:отвечатьиформулироватьвопросыкучебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки,небылицы,народныепесни,скороговорки,сказкиоживотных,бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулироватьтемуиглавнуюмысль,определятьпоследовательностьсобытий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь междупоступками,мыслями,чувствамигероев,сравниватьгероев

одногопроизведенияисопоставлятьихпоступкипопредложеннымкритериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснятьзначениенезнакомогословаиспользованиемконтекста исловаря;находитьвтекстепримерыиспользованияслов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулироватьпростыевыводы,подтверждатьсвойответпримерамиизтекста;использоватьв беседе изученные литературные понятия;

пересказыватьпроизведение(устно)подробно,выборочно,сжато(кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование,описание,рассуждение)сучётомспецификиучебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного)текстаназаданнуютемупосодержаниюпроизведения(не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронныеобразовательныеиинформационныересурсы,включённые в федеральный перечень.

21.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознаватьзначимостьхудожественнойлитературыифольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

пониматьжанровуюпринадлежность,содержание,смыслпрослушанного (прочитанного)произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки,небылицы,народныепесни,скороговорки,сказкиоживотных,бытовые иволшебные),приводитьпримерыпроизведенийфольклораразныхнародов

России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризоватьсобственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображениягероев(портрет)ивыраженияихчувств,описаниепейзажаи интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснятьзначениенезнакомогословаиспользованиемконтекста и словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловыечасти,композиция,сравнение,эпитет,олицетворение,метафора,лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного(прочитанного)текста,подтверждатьсвойответпримерамииз текста;

составлятьплантекста(вопросный,номинативный,цитатный),пересказывать

(устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлятьустныеиписьменныевысказыванияназаданнуютему посодержаниюпроизведения(неменее10предложений),писатьсочиненияна заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным,составлять рассказ по иллюстрациям,от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использоватьсправочнуюлитературу,электронныеобразовательныеи информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык».

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский)язык»(предметнаяобласть«Роднойязыкилитературноечтениена родном языке») (далее соответственно – программа по родному (русскому)языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (русского)языка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору

содержанияипланируемымрезультатам.

22.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.5. Пояснительнаязаписка.

22.5.1. Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияФГОСНОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

22.5.2. Программапородному(русскому)языкуразработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработанасцельюоказанияметодическойпомощипедагогическомуработнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык.

22.5.3. Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения исодержаниеучебногопредмета«Родной(русский)язык»погодамобучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

22.5.4. Содержаниепрограммыпородному(русскому)языкунаправлено

на достижение результатов освоения основной образовательной программы начальногообщегообразованиявчаститребований,заданныхФГОСНОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождениеучебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русскийязык и литературное чтение».

22.5.5. Целямиизученияродного(русского)языкаявляются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностейрусскогонарода,пониманиезначенияродногоязыкадляосвоенияи укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку ижеланияегоизучать,любви,уважительногоотношениякрусскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительногоотношенияк культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающихвладениерусскимлитературнымязыкомвразныхситуацияхегоисполь зования,обогащениесловарногозапасаиграмматическогострояречи,

развитиепотребностикречевомусамосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

22.5.6. ВсоответствиисФГОСНООродной(русский)языквходитвпредметнуюобласть«Роднойязыкилитературноечтениена родном языке» и является обязательным для изучения.

22.5.7. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленноевпрограммепородному(русскому)языку,соответствует ФГОС НОО.

22.5.8. Содержаниепрограммыпородному(русскому)языкунаправлено наудовлетворениепотребностиобучающихсявизученииродногоязыкакак инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

22.5.9. В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешнейсторонесуществованияязыка:кмногообразнымсвязямрусскогоязыкас цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

22.5.10. Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языкусоотносятсясосновнымисодержательнымилиниямиучебногопредмета «Русскийязык»науровненачальногообщегообразования,нонедублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

22.5.11. Задачами изучения родного (русского) языка являются:

совершенствованиеуобучающихсякакносителейязыкаспособности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

22.5.12. В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

22.5.12.1. Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание,обеспечивающеерасширениезнанийобисториирусскогоязыка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа,сведенияонационально-культурнойспецификерусскогоязыка,обобщем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

22.5.12.2. Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковыхединиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка(врамкахизученного),развитиеответственногоиосознанногоотношенияк использованию русского языка во всех сферах жизни.

22.5.12.3. Третийблок–«Секретыречиитекста»–связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правилречевогоэтикета. Однимизведущихсодержательныхцентровданногоблока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализироватьпредлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально- смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

22.5.13. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского)языка,–203часа:в1классе–33часа(1часвнеделю),во2классе–68часов(2часавнеделю),в3классе–68часов(2часавнеделю),в4классе– 34 часа (1 час в неделю).

22.6. Содержаниеобученияв1классе.

22.6.1. Русскийязык:прошлоеинастоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

ОсобенностиоформлениякнигвДревнейРуси:оформлениекраснойстроки и заставок.

Практическаяработа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

домвстарину: чтокакназывалось(изба,терем,хоромы,горница,светлица, светец, лучина и другие);

какназывалосьто,вочтоодевалисьвстарину(кафтан,кушак,рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарьвкартинках.

22.6.2. Языквдействии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительнаярольударения.

Звукописьвстихотворномхудожественномтексте.Наблюдение засочетаемостьюслов(пропедевтическаяработапопредупреждениюошибокв сочетаемости слов).

22.6.3. Секретыречиитекста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Каквежливопопросить?Какпохвалить товарища?Какправильнопоблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

22.7. Содержаниеобученияво2классе.

22.7.1. Русскийязык:прошлоеинастоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину(например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы,поговорки,фразеологизмы,возникновениекоторыхсвязанос предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образнуюформу(например,ехатьвТулусосвоимсамоваром(рус.);ехатьвлес с дровами (тат.).

Проектноезадание.

Словарь«Почемуэтотакназывается?».

22.7.2. Языквдействии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительнаярольударения.Наблюдениезаизменениемместа ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическаяработа.

Слушаемиучимсячитатьфрагментыстиховисказок,вкоторыхестьслова с необычным произношением и ударением.

Разныеспособытолкованиязначенияслов.Наблюдениезасочетаемостью

слов.

Совершенствованиеорфографическихнавыков.

22.7.3. Секретыречиитекста.

Приемыобщения:убеждение,уговаривание,просьба,похвала идругие, сохранение инициативы в диалоге,уклонение от инициативы,завершение диалогаи другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенностирусскогоречевогоэтикета.Устойчивыеэтикетныевыражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Созданиетекстов-повествований:заметкиопосещениимузеев,обучастиив народных праздниках.

Созданиетекста:развёрнутоетолкованиезначенияслова. Анализинформации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

22.8. Содержаниеобученияв3классе.

22.8.1. Русскийязык:прошлоеинастоящее.

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,связанные сособенностямимировосприятияиотношениймеждулюдьми(например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названиястаринныхрусскихгородов,сведенияопроисхождении этих названий.

Проектныезадания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

22.8.2. Раздел2.Языквдействии.

Какправильнопроизноситьслова(пропедевтическаяработапо предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно- падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющиетолькоформуединственногоилитолькоформумножественногочисла (в рамках изученного).

Совершенствованиенавыковорфографическогооформлениятекста.

22.8.3. Секреты речи и текста.

Особенностиустноговыступления.

Созданиетекстов-повествованийопутешествиипогородам,обучастии вмастер-классах,связанныхснароднымипромыслами.Создание

текстов-рассужденийсиспользованиемразличныхспособоваргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловойанализфольклорныхихудожественныхтекстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

22.9. Содержаниеобученияв4классе.

22.9.1. Русскийязык:прошлоеинастоящее.

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный,бескорыстный),связанныесобучением.Лексическиеединицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы,поговоркиифразеологизмы,возникновениекоторыхсвязанос качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например,откоркидокорки,всясемьявместе,такидушанаместе).Сравнение спословицамиипоговоркамидругихнародов.Сравнениефразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русскиетрадиционныеэпитеты:уточнениезначений,наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика,заимствованнаярусскимязыкомизязыковнародовРоссииимира.

Русскиесловавязыкахдругихнародов.

Проектныезадания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информациипроисхождениислов.)Сравнениетолкованийсловвсловаре В.И. Даля исовременномтолковом словаре. Русскиесловавязыкахдругихнародов.

22.9.2. Языквдействии.

Какправильнопроизноситьслова(пропедевтическаяработапо предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

Историявозникновенияифункциизнаковпрепинания(врамкахизученного).

Совершенствованиенавыковправильногопунктуационногооформлениятекста.

22.9.3. Секретыречиитекста.

Правилаведениядиалога:корректныеинекорректныевопросы.

Различныевидычтения(изучающееипоисковое)научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственныхотношений этихчастей, логическихсвязей междуабзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Созданиетекстакакрезультатасобственнойисследовательскойдеятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенныхисобственныхтекстовсцельюсовершенствованияихсодержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

22.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования.

22.10.1. Врезультатеизученияродного(русского) языкана уровненачального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственноевоспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчисле сиспользованиемязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияи чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическоевоспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правилздорового ибезопасного (длясебя и другихлюдей)образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющеесяввыбореприемлемыхспособовречевогосамовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числеблагодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям,возникающийпри обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическоевоспитание:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательныйинтерескизучениюрусскогоязыка,активностьи самостоятельность в его познании.

22.10.2. Врезультате изучения родного(русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия,совместнаядеятельность.

22.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьразличныеязыковыеединицы,устанавливатьоснования для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц;

классифицироватьязыковыеединицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практическойзадачинаосновепредложенногоалгоритма,формулироватьзапросна дополнительную информацию;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхнаблюденияза языковым материалом, делать выводы.

22.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному планунесложноелингвистическоемини-исследование,выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях.

22.10.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

22.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

22.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

22.10.2.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

22.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

22.10.3. Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёхлетобучениядолжнообеспечитьвоспитаниеценностногоотношенияк родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно- языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активногоипассивногословарногозапаса,развитиеуобучающихсякультуры

владенияроднымязыкомвовсейполнотеегофункциональныхвозможностейв соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

22.10.4. К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произноситьсловасправильнымударением(врамкахизученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

соотноситьсобственнуюичужуюречьснормамисовременногорусскоголитературного языка (в рамках изученного);

выбиратьизнесколькихвозможныхсловтослово,котороенаиболееточно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использоватьвречиязыковыесредствадлясвободноговыражениямыслей ичувствнародномязыкевсоответствииссituациейобщения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных

и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:выделять внёмнаиболеесущественныефакты.

22.10.5. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознаватьрольрусскогородногоязыкавпостиженииикультурысвоего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознаватьсловаснационально-культурнымкомпонентомзначения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь,детскиезабавы,игры,игрушки),пониматьзначенияустаревшихслов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру,менталитетрусскогонарода,элементырусскоготрадиционногобыта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознаватьсмыслоразличительнуюрольударениянапримереомографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературногоязыка:выбиратьизнесколькихвозможныхсловтослово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоватьсяучебнымитолковымисловарямидляопределениялексического значениясслова;

пользоватьсяучебнымифразеологическимисловарями,учебнымисловарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание,похвалу,просьбу,извинение,поздравление;

использоватьвречиязыковыесредствадлясвободноговыраженияимыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владетьразличнымиприёмамислушанияучебно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строитьустныесообщенияразличныхвидов:развернутыйответ,ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

создаватьтексты-повествованияопосещениимузеев,обучастиивнародных праздниках.

22.10.6. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознаватьрусскиетрадиционныесказочныеобразы,эпитетыисравнения,

наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру,менталитетрусскогонарода,элементырусскоготрадиционногобыта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебныйорфоэпическийсловарьдляопределениянормативного произношенияслова,вариантовпроизношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводитьсинонимическиезаменысучётомособенностейтекста;

правильноупотреблятьотдельныеформымножественногочисла имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанныеснарушениемсогласованияименисуществительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владетьправиламикорректногоречевогоповедениявходедиалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владетьразличнымиприёмамислушанияучебно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводитьсмысловойанализфольклорныхихудожественныхтекстовили их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенностей текстов;

выявлятьиисправлятьречевыеошибкивустнойречи;

создаватьтексты-повествования об участии вмастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оцениватьустныеиписьменныеречевыевысказыванияточкизренияточного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактироватьписьменныйтекстцельюисправленияречевыхошибокили с целью более точной передачи смысла.

22.10.7. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми,с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетовисравненийвпроизведенияхустногонародноготворчестваи произведениях детской художественной литературы;

осознаватьуместностьупотребленияэпитетовисравненийвречи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру,менталитетрусскогонарода,элементырусскоготрадиционногобыта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произноситьсловасправильнымударением(врамкахизученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводитьсинонимическиезаменысучётомособенностейтекста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, укоторыхнет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоватьсяучебнымэтимологическимсловарёмдляуточнения

происхожденияслова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использоватькоммуникативныеприёмыустногообщения:убеждение, уговаривание,похвалу,просьбу,извинение,поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владетьразличнымиприёмамислушанияучебно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владетьразличнымивидамичтения(изучающимипоисковым)научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлятьпланатекста,неразделённогонаабзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

работатьстекстом:пересказыватьтекстсизменениемлица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создаватьтекстакрезультатсобственногомини-исследования,оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оцениватьустныеиписьменныеречевыевысказыванияточкизренияточного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский и даргинский) язык».

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский и даргинский)язык»(предметнаяобласть«Роднойязыкилитературноечтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (аварский и даргинский) языку, родной (аварский и даргинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (аварский и даргинский) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

23.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (абазинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

23.4. Планируемые результаты освоения программы по родному(абазинскому)языкувключаютличностные,метапредметныерезультаты завесьпериодобучениянауровненачальногообщегообразования,а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

23.5. Пояснительнаязаписка.

23.5.1. Программа по родному (аварский и даргинский) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику родного (аварский и даргинский) языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Для обучающихся на уровне начального общего образования родной язык являетсясредствомразвитияихмышления,воображения,интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальнойсредыважнейшейзадачейизученияродногоязыкаявляется

единствоосознанияегонациональнойценностиитолерантногоотношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного (аварский и даргинский) языка предполагается использование материалов абазинской литературы, истории и культуры абазин, установление

межпредметныхсвязейсизучаемымиучебнымипредметами(«Русскийязык»,«Литературноечтение»,«Литературноечтениенародном(абазинском)языке»,«Окружающиймир»).

Изучение родного (аварский и даргинский) языка начинается с обучения грамоте. Данный раздел направлен на формирование навыка чтения и основ элементарного графическогонавыка,наразвитиеречевыхумений,обогащениеи активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. После обучения письму и чтению начинается раздельное изучение абазинского языка и литературного чтения на абазинском языке.

23.5.2. Впрограммепородному(аварский и даргинский)языкувыделяются три сквозные содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

Содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

23.5.3. Изучение родного (аварского и даргинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о своеобразии родного (аварский и даргинский) языка, национальных традициях и культуре абазинского народа;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (аварский и даргинский)языку,чувствасопричастностиксохранениюегоуникальностии чистоты;

развитие познавательного интереса к родному (аварский и даргинский) языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способностивыбиратьязыковые средства всоответствиисцелями,задачамииусловиямиобщения,делатьвыводы и обосновывать свои суждения на родном () языке;

формирование способности воспринимать на слух устные высказывания учителя (других обучающихся);

формирование и развитие умений правильно читать и грамотно писать, участвоватьвдиалоге, составлятьнесложные устныемонологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре абазинскогоязыка(лексике,фонетике,графике,орфоэпии,морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

23.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского)языка,–260часов:в1классе–56часов(1часвнеделю), во2классе–68часов(2часавнеделю),в3классе–68часов(2часавнеделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

23.6. Содержаниеобученияв1классе.

23.6.1. Начальным этапом изучения родного (аварского и даргинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуетсяотводить56часов(2часавнеделю:1часучебногопредмета «Родной(аварский и даргинский)язык»и1часучебногопредмета«Литературноечтение на родном (аварский и даргинский) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 28 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 5 учебных недель.

23.6.1.1. Развитиеречи.

Вводныйурок.Нашаречь.Понятиеустнойиписьменнойречи.

23.6.1.2. Словоипредложение.

Слово. Значение слов.

Предложение. Различие и связь слова ипредложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слог.Переносслов.

Делениеречинапредложения,предложениянаслова,слованаслоги с использованием графических схем.

23.6.1.3. Фонетикаиграфика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [у] в русском и абазинском языках, различение произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [у] в словах абазинского языка и заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Произношениегласныхисогласныхзвуков.Письмострочныхизаглавных букв.

Алфавит,правильноеназваниебуквалфавита.Специфичныебуквыизвуки абазинскогоязыка.

Дополнительныезнаки:«ь»,«I».Письмодополнительныхзнаков«ь»,«I».

Произношение звуков [г], [х]. Буква «Г», «г». Буква «Х», «х». Письмо строчнойипрописнойбукв«Г»,«г»;«Х»,«х».Произношениезвука[ъ].Буква«Ъ», «ъ».Письмострочнойи прописнойбуквы«Ъ»,«ъ».Произношениезвука[пI].Буква «ПI», «пI». Письмо строчной и прописной буквы «ПI», «пI». Произношение звука [тI]. Буква «ТI», «тI». Письмо строчной и прописной буквы «ТI», «тI». Произношениезвука[дж].Буква«Дж»,«дж».Письмострочнойипрописнойбуквы «Дж», «дж». Произношение звука [тл]. Буква «Тл», «тл». Письмо строчной и прописной буквы «Тл», «тл». Произношение звука [дз]. Буква «Дз», «дз». Письмо строчнойипрописнойбуквы«Дз»,«дз».Произношениезвука[тш].Буква«Тш», «тш». Письмо строчной и прописной буквы «Тш», «тш». Произношение звука [гь]. Буква «Гь», «гь». Письмо строчной и прописной буквы «Гь», «гь». Произношение звука [жь]. Буква «Жь», «жь». Письмо строчной и прописной буквы «Жь», «жь». Произношениезвука[кь].Буква«Кь»,«кь».Письмострочнойипрописнойбуквы «Кь»,«кь».Произношениезвука[ль].Буква«Ль»,«ль».Письмострочнойи прописнойбуквы«Ль»,«ль».Произношение звука[хь].Буква«Хь»,«хь».Письмо

строчнойи прописной буквы «Хь», «хь». Произношение звука [гв]. Буква «Гв», «гв». Письмо строчнойипрописнойбуквы«Гв»,«гв».Произношениезвука[Жв,жв].Буква«Жв», «жв». Письмо строчной и прописной буквы «Жв», «жв». Произношение звука [кв]. Буква «Кв», «кв». Письмо строчной и прописной буквы «Кв», «кв». Произношение звука [Чв, чв]. Буква «Чв», «чв». Письмо строчной и прописной буквы «Чв», «чв». Произношение звука [шв]. Буква «Шв», «шв». Письмо строчной и прописной буквы Шв, шв. Произношение звука [хв]. Буква «Хв», «хв». Письмо строчной и прописной буквы «Хв», «хв». Произношение звука [джь]. Буква «Джь», «джь». Письмо строчнойипрописнойбуквы«Джь»,«джь».Произношениезвука[джв].Буква «Джв», «джв». Письмо строчной и прописной буквы «Джв», «джв». Произношение звука [гъ]. Буква «Гь», «гъ». Письмо строчной и прописной буквы «Гь», «гъ». Произношениезвука[гъь].Буква«Гъь»,«гъь».Письмострочнойи прописной буквы «Гъь», «гъь». Произношение звука [гъв]. Буква «Гъв», «гъв». Письмо строчной и прописной буквы «Гъв», «гъв». Произношение звука [къ]. Буква «Къ», «къ». Письмо строчной и прописной буквы «Къ», «къ». Произношение звука [хъ]. Буква «Хъ», «хъ». Письмо строчной и прописной буквы «Хъ», «хъ». Произношение звука [къь]. Буква «Къь», «къь». Письмо строчной и прописной буквы «Къь», «къь». Произношение звука [къв]. Буква «Къв», «къв». Письмо строчной и прописной буквы «Къв», «къв». Произношение звука [хъв]. Буква «Хъв», «хъв». Письмо строчнойипрописнойбуквы«Хъв»,«хъв».Произношениезвука[хI]. Буква «ХI», «хI». Письмо строчной и прописной буквы «ХI», «хI». Произношение звука [гI]. Буква «ГI», «гI». Письмо строчной и прописной буквы «ГI», «гI». Произношениезвука[хIв].Буква«ХIв»,«хIв».Письмострочнойипрописнойбуквы «ХIв»,«хIв».Произношениезвука[гIв].Буква«ГIв»,«гIв».Письмострочной ипрописной буквы «ГIв», «гIв». Произношение звука [кI]. Буква «КI», «кI». Письмо строчной и прописной буквы «КI», «кI». Произношение звука [цI]. Буква «ЦI», «цI». Письмострочнойипрописнойбуквы«ЦI»,«цI».Произношениезвука[чI].Буква «ЧI»,«чI».Письмострочнойипрописнойбуквы«ЧI»,«чI».Произношениезвука

[шI]. Буква «ШI», «шI». Письмо строчной и прописной буквы «ШI», «шI». Произношениезвука[кIь].Буква«КIь»,«кIь».Письмострочнойипрописнойбуквы «КIь»,«кIь».Произношениезвука[кIв].Буква«КIв»,«кIв».Письмострочной и прописной буквы «КIв», «кIв». Произношение звука [чIв]. Буква «ЧIв», «чIв». Письмо строчной и прописной буквы «ЧIв», «чIв».

Буквы«е»,«ё»,«э»,«ю»,«я».

23.6.1.4. Орфография.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных,переносслов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

23.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз знакам препинанияпричтениивслух.Развитиеосознанностиивыразительностичтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание)каксредствосамоконтроляприписьмеподдиктовку и при списывании.

23.6.1.6. Письмо.

Знакомство с учебником и прописью. Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Подготовка к письму. Развитие мелкой моторикипальцевисвободыдвиженияруки.Ориентациявпространствелиста в тетради и в пространстве классной доски. Письмо наклонных палочек. Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Каллиграфические требованияправильностинаписания,разборчивости,аккуратностиписьма.Письмо

поддиктовкусловикороткихпредложений,написаниекоторыхнерасходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списываниятекста.

Первичные навыки клавиатурного письма. Функции небуквенныхграфических средств: пробела между словами, знака переноса.

23.6.2. Общиесведенияоязыке.Языкикультура.

Родной язык – средство единения народа.

23.6.3. Систематическийкурс.

23.6.3.1. Фонетикаиорфоэпия.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Буквенные обозначения согласных звуков.

Слог.Перенословпослогам.

23.6.3.2. Графика.

Звукибуква. Различение звуковибукв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Абазинский алфавит: правильное называниебукв,знаниеихпоследовательности.Использованиеалфавитадля упорядочения списка слов.

23.6.3.3. Лексика.

Слово какединство звучания и значения. Общее представление о лексическом значении слова. Словарное богатство родного языка.

23.6.3.4. Синтаксис.

Предложение.Ознакомлениеспредложениямипоцеливысказывания. Употреблениепрописнойбуквывначалепредложения.

23.6.3.5. Текст.

Текст. Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

23.6.3.6. Орфографияипунктуация.

Основные принципы орфографии. Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей). Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

23.7. Содержаниеобученияво2классе.

23.7.1. Развитиеречи.

Язык и речь. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Общение. Связная речь.

23.7.2. Систематическийкурс.

23.7.2.1. Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Гласные звуки.

Согласныезвуки:звонкиеиглухиезвуки,парные(непарные)звуки по звонкости и глухости. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Простые и сложносоставные буквы (двух- и трёхэлементные): различение. Роль знаков«в»,«ь»,«ъ»,«I»вобразованиисложносоставныхсогласныхбукв.Буквы «гъ», «хъ»,«къ».Буквы«гIв», «хIв»,«кIв»,«чIв».Буквы «джв», «гъв», «къв»,«хъв». Буквы «гъь», «кIь», «къь», «джь».

Фонетическийанализслова(спомощьюучителя).

Слог.Делениеслованаслоги.Переносслов.Сложныебуквынеделятся. Перенословсполусогласнымибуквамиу,й.

Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный слог в абазинском языке. Словасбуквамий,у,ихпозициявсловах.Словасбуквойу.Обозначениебуквой у гласного и полусогласного звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Абазинскийалфавит.Знаниеалфавита:правильноеназываниебукв в последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

23.7.2.2. Слово.

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.

Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы «дзачIвыйа?» («кто?»), «ачIвыйа?» («что?»).

Собственные и нарицательные имена существительные (ознакомление). Правописание фамилий, имён, отчеств людей. Правописание кличек животных. Правописание географических названий.

Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос «(апкъыгIва) йачпауа ачIвыйа?».

Тематические группы слов. Местоимения. Числительные. Особенность выражения численности людей.

23.7.2.3. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Связь слов в предложении. Выделение предложения из речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,вопросительныеипобудительные.Видыпредложения по интонации: восклицательные и невосклицательные.

23.7.2.4. Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

23.7.2.5. Орфографияипунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации (в рамках изученного материала).

23.7.3. Общиесведенияоязыке.Языкикультура.

Языкиобщество.Язык–этосредствообщения,выраженияимыслейичувств. Языккаксредствопознания,усвоенияиразвитиякультуры.

23.8. Содержаниеобученияв3классе.

23.8.1. Развитие речи.

Устнаяиписьменнаяречь.

Типыречи(описание,повествование,рассуждение).

Ситуации общения: цель, собеседник и место общения. Нормы речевого этикета.Монологидиалог.Практическоеовладениедиалогическойи монологической формой речи.

23.8.2. Систематическийкурс.

23.8.2.1. Слово.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Сложные слова.

Приставка. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок. Окончание. Образование однокоренных слов. Разбор слова по составу (простые случаи).

23.8.2.2. Лексика.

Представлениеободнозначныхимногозначныхсловах,опрямом и переносном значении слова. Значение слова в зависимости от ударного слога.

23.8.2.3. Части речи.

Понятиеочастяхречи.

Слова,обозначающие предмет и явления природы.Значение и употреблениевречи.Вопросыксловам,обозначающимпредмет:«дзачIвыйа?»(«кто?»), «ачIвыйа?» («что?»). Класс человека и класс природы. Число имени существительного. Изменение имён существительных по числам.

Слова, обозначающие действие предмета. Значение и употребление в речи. Изменение слов, обозначающих действие предмета по числам, по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Аффиксы, показывающие лицо и время слов, обозначающих действие предмета.

Слова, обозначающие признаки предмета. Вопросы к словам, обозначающим признакипредмета:«йшпаъу?»(«какой?»),«йызуайа?»(«каков?»).Значение и употребление в речи.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Числительные класса человекаиклассаприроды.Вопросыкчислительным:«зъарайа?»(«сколько?»), «зъарагIвыйа?» («сколько человек?»), «зъарагIвхауа?» («который?»), «йзапшхауа?» («какой?»).

23.8.2.4. Синтаксис.

Предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Связьсловвпредложении.Установлениесвязи(припомощисмысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Главныечленыпредложения.Подлежащее.Сказуемое.Однородныечлены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

23.8.2.5. Текст.

Признакитекста(повторениеизученного).

Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности.

23.8.2.6. Орфографияипунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знакипрепинаниявконцепредложения(вопросительный,восклицательный, точка).

23.8.3. Общиесведенияоязыке.Языкикультура.

Язык как средство общения. Язык каксистема культуры речи. Роль родного(абазинского) языка в сохранении и развитии культуры.

23.9. Содержаниеобученияв4классе.

23.9.1. Развитиеречи.

Абазинский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой и другие).

Основные виды изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения;сочинение-повествование,сочинение-описание,сочинение-рассуждение.

23.9.2. Систематическийкурс.

23.9.2.1. Составслова.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слови синонимов, однокоренныхслови словс омонимичными корнями. Приставка. Суффикс. Нахождение корня в однокоренных словах. Разбор слова по составу (простые случаи).

23.9.2.2. Морфология.

Частиречи.Делениечастейречи(ознакомительно).

Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Классы существительных. Формы единственного и множественного числа. Аффиксы притяжательности в форме существительных. Функции имени существительного в предложении.

Имяприлагательноекакчастьречи.Егозначение,признаки,использование в речи. Формы единственного и множественного числа. Согласование прилагательного с существительным. Словообразование прилагательного. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.Значениеиупотреблениевречи.Употреблениеместоимений вместоимёнсуществительных.Аффиксыпритяжательности,образованныеот личных местоимений. Местоимения единственного и множественного числа. Указательные местоимения.

Имя числительное как часть речи. Общее представление о числительных. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Образование словосочетания с числительным и существительным. Правописание числительных.

Глагол как часть речи. Статические и динамические глаголы. Категории глагола.Измененияглаголапочисламивременам.Показателилицаичислав форме глагола.

23.9.2.3. Синтаксис.

Предложение. Согласование слов в предложении. Подлежащее. Сказуемое. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами и союзными аффиксами.

Сложноепредложение(общеепредставление).

Прямаяречь.Оформлениепредложенийспрямойречью.

23.9.2.4. Текст.

Признакитекста.Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,их особенности (повторение изученного).

Жанрыписьмаипоздравления.

23.9.3. Орфографияипунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знакипрепинанияприоднородныхчленахпредложения.Знакипрепинания в сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи.

23.9.4. Общиесведенияоязыке.Языкикультура.

Язык – основное средство общения. Многообразие языкового пространства России и мира.

Язык – достояние общества. Значение изучения родного (абазинского) языкаи русского государственного языка в жизни человека.

23.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне начального общего образования.

23.10.1. В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе черезизучениеабазинскогоязыка,являющегосячастьюистории икультурыстраны;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности, понимание статуса абазинского языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, втомчислеприработесучебнымитекстами;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности(втомчисле сиспользованиемязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияи чувств);

неприятие любыхформ поведения, направленныхна причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическоговоспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и другихлюдей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемыхспособовречевогосамовыражения,соблюдениенормречевогоэтикета;

5) трудовоговоспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям(в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологическоговоспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятиедействий,приносящихвредприроде;

7) ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе абазинского языка);

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьи самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению абазинского языка).

23.10.2. В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

23.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьразличныеязыковыеединицы,устанавливатьоснования для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравниватьязыковые единицы и явления абазинского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединятьобъекты(языковыеединицы)позаданномупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификациияязыковыхединиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

23.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемязыкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях.

23.10.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации:словарь,справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформации вИнтернете(информациионаписанииипроизношениислова,означениислова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представлениялингвистической информации;

пониматьлингвистическуюинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц, схем.

23.10.2.4. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

23.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

23.10.2.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;корректировать свои учебные действия для преодоления речевых иорфографическихошибок.

23.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия поеёдостижению(распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы);

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенных образцов.

23.10.3. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различатьустнуюиписьменнуюречь,словоипредложение;

выделятьсловавпредложении,менятьих местами,составлятьпредложения из данных слов, читать предложения с соблюдением интонации;

выделятьслогивслове,определятьколичествослоговвслове;

различать звук и букву;

различатьгласныеисогласныезвуки,правильнопроизноситьспецифичные звуки абазинского языка;

устанавливатьчислоипоследовательностьзвуковвслове;

называть абазинский алфавит, правильно писать буквы абазинского алфавита;

правильно читать и писать слова с простыми согласными: ж, к, ч, атакжесосложнымисогласными:жь,жв,къ,къв,хъ,хъвидругие;

применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

читать по слогам, читать с плавным переходом к чтению целыми словами;

писать под диктовку слова и предложения,написание которых не расходится сихпроизношением.

23.10.4. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

определятькачественнуюхарактеристикусогласныхигласныхзвуков; проводить

фонетический анализ слов (простые случаи);

различать лабиализованные и абруптивные согласные (на практическом уровне без использования терминов);

различать простые и сложносоставные буквы;

определятьзначениесловапоконтекстуипословарю;

различать и использовать в речи слова близкие и противоположные по смыслу;

различатьповопросамслова,обозначающиепредмет,признакпредметаи действие предмета;

различатьсобственныеинарицательныеимена(напрактическомуровне без употребления терминов);

различатьпредложение,словосочетание,слово;

объяснять связь слов в предложении;

различать и использовать в речи предложения по цели высказывания (повествовательные,вопросительныеипобудительные)ипредложения по интонации (восклицательные и невосклицательные);

составлять тексты, соблюдая структуру текста, подбирать заглавие текста, соблюдать последовательность предложений при составлении текста;

составлятьплантекста(спомощьюучителя);

использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

23.10.5. Предметныерезультатыизученияродного(абазинского)языка.К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

соблюдатьправиларечевогоэтикета;

выделятьвсловекорень(простыеслучаи),подбиратьоднокоренныеслова, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

выделятьвсловеприставку,суффикс,окончание(простыеслучаи);

различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предмета, обозначающее количество предметов (числительное) по вопросу;

определятьчислоименисуществительного,изменятьимясуществительное по числам;

определятьчислоглагола,изменятьглаголпочисламилицам;

определять предложения по цели высказывания и по интонации;

устанавливатьсвязьмеждусловамивпредложенииивсловосочетании;

устанавливать подлежащее и сказуемое в предложении;

определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса (с помощью учителя);

работать с деформированным текстом;

составлятьплантекста(самостоятельно);

различатьтипытекстов:описание,повествование,рассуждение;

использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

23.10.6. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

использоватьвречиправилаабазинскогоречевогоэтикета; различать

однокоренные слова и синонимы;

проводитьразборсловапосоставу(простыеслучаи);

работать со словарями;

правильнообразовыватьименасуществительные;

различать существительные класса человека и класса природы;

определятьаффиксыпритяжательностивформесуществительного;

проводить морфологический разбор имени существительного;

правильно образовывать имена прилагательные;

проводитьморфологическийразборимениприлагательного;

определять синтаксическую роль имени прилагательного;

иметь общее представление об имени числительном;

различатьииспользоватьвречиколичественныеипорядковыечислительные;

образовывать словосочетания с числительным и существительным;

различать слова и словосочетания с числительными класса человека и класса природы;

отличатьместоимениеотдругихчастейречи;

определять число, время, лицо глагола, изменять глагол по числам, временам, лицам;

образовыватьглаголыотдругихчастейречи;

проводить морфологический разбор глагола;

различатьииспользоватьвречираспространённыеинераспространённыепредложения;

проводитьсинтаксическийразборпростогопредложения;

выделять однородные члены предложения и самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения;

различать простое и сложное предложение (на практическом уровне);

правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях ивпредложенияхсоднороднымичленами; писать

письмо и поздравление;

определять предложения с прямой речью и правильно расставлять знаки препинания в них;

определятьзначениеизученияродногоязыка.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык».

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский)язык»(предметнаяобласть«Роднойязыкилитературноечтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (аварскому) языку, родной (аварский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку.

24.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (аварского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

24.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

24.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения

на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

24.5. Пояснительнаязаписка.

24.5.1. Программа по родному (аварскому) языку разработана с целью оказанияметодическойпомощиучителювсозданииабочейпрограммыпо учебному предмету.

24.5.2. Программа по родному (аварскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа неотдаётпредпочтениякакой-либооднойконцепциипреподаваниявущербдругим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определятьакценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

24.5.3. Программа по родному (аварскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (аварского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения исодержаниепрограммыпородному(аварскому)языкупогодамобучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания,Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

24.5.4. Материалпрограммыпородному(аварскому)языкуструктурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс аварского языка представлен в программе по родному (аварскому) языку следующими содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика,орфография»;«Лексика»;«Морфемика»;«Морфология»;«Синтаксис», «Орфографияипунктуация»,«Развитиеречи».

24.5.5. Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использоватьзнаниядлярешенияпознавательных,практических и коммуникативных задач.

24.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (аварского)языка,–260часов:в1классе–56часов(1часвнеделю), во2классе–68часов(2часавнеделю),в3классе–68часов(2часавнеделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

24.6. Содержаниеобученияв1классе.

24.6.1. Начальным этапом изучения родного (аварского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуетсяотводить46часов(2часавнеделю):23часанаобучениечтению и 23 часа на обучение письму. Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 учебные недели.

24.6.2. Развитиеречи.

Словоипредложение.Восприятиесловакакобъектаизучения,материала дляанализа.Наблюдениенадзначениемслова.Рольсловакакпосредникав общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменениеихпорядка.Интонациявпредложении.Моделированиепредложенияв соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.Делениеречинасмысловыечасти(предложения)спомощьюрисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадываниезагадок,заучиваниестихотворений,использованиевречипословиц и поговорок.

24.6.3. Словоипредложение.

Наблюдениезалексическимзначениемслова.Рольсловавобщении, егофункция.Правильноеупотреблениевречислов,обозначающихпредметы, их признаки и действия.

Различениесловаипредложения.Различениесловаипредложения.Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

24.6.4. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательностииколичествазвуковвслове.Характеристиказвуковречис использованием схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки аварского языка [гь], [гъ], [гI], [кь], [къ], [кI], [лъ], [тI], [хь], [хъ], [хI], [чI], [цI].

Слогкакминимальнаяединицапроизношения.Делениесловнаслоги. Количествослоговвслове.Чтениесловпослогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

24.6.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.Обозначение звуков буквами. Гласные буквы «е», «ё», «ю», «я»; ихдвойная роль(взависимости отместа вслове). Буква «ъ» как согласный звук и буква. Буква «ь» и её функции.

Знакомствосалфавитомаварскогоязыкакакпоследовательностьюбукв. Значениеалфавита.

24.6.6. Чтение.

Формированиенавыкаслоговогочтения(ориентациянабукву,обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстовистихотворений.Воспроизведениепрочитанноготекстаповопросамучителяиса мостоятельно.Знакомствосорфоэпическимчтением(припереходе кчтениюцелымисловами).Орфографическоечтение(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

24.6.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцевисвободыдвиженияруки.Развитиеумениясориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмом.Письмоподдиктовкуслов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

24.6.8. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначениегеминатовилабиализованныхзвуковприписьме;

раздельноенаписаниеслов;

прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных;

перенос слов по слогам.

24.7. После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке. На изучение курса родного (аварского) языка отводится 10 часов (1 час в неделю), продолжительностьизученияисистематическогокурсав1классесоставляет10 недель.

24.7.1. Слово.Предложение.Текст.

Наша речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

24.7.2. Звукиибуквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Аварские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Слог.Переносслов.

24.7.3. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы «щив?» («кто?»), «щий?» («кто?»), «щиб?» («что?»), «щал?» («кто?»).

Слова,отвечающиенавопросы«кинав?»(«какой?»),«кинай?»(«какая?»), «кинаб?»(«какой?»,«какая?»),«кинал?»(какие?»).

Слова, отвечающие на вопросы «щиб гьабураб?» («что делал?»), «щиб лъугьараб?» («что случилось?»), «щиб гьабизе бугеб?» («что будет делать?»), «щиб гьабулеб бугеб?» (что делает?»).

24.8. Содержаниеобученияво2классе.

24.8.1. Слово,предложение,текст.

Слово–единицаречи.Связьслов впредложении,связьпредложенийв тексте. Предложение и текст – единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст – единица речи.

24.8.2. Фонетика.

Звукиибуквы.Гласныезвукиибуквы.Согласныезвукиибуквы.Буквы «е»,«ё»,«ю»,«я».Согласныйзвук[й]ибуква«й».

Аварскиеспецифическиесогласныебуквы«гь»,«гъ»,«гI»,«кь»,«къ»,«кI», «лъ»,«тI»,«хь»,«хъ»,«хI»,«чI», «цI»извуки,ихобозначающие.

Буквы«ш»,«щ»извуки,ихобозначающие.

Геминаты. Согласные звуки [кк], [кIкI], [чч]. Согласный звук [чIчI].Согласный звук [сс]. Согласный звук [хх]. Согласный звук [цц]. Согласный звук [цIцI]. Согласный звук [лълъ].

Лабиализованныесогласныезвуки:[гв],[гъв],[кв],[кIв],[къв],[кьв],[св], [цIв],[цв],[чв],[чIв],[хв],[хъв],[щв]идругие.

Функциябукв«ъ»,«ь»вслове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит,функцияалфавитавжизнилюдей.

Слог,количествослоговвслове,правилапереносаслов.

24.8.3. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

24.8.4. Предложениеитекст.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

24.8.5. Частиречи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописнаябуквавименах,фамилияхлюдей.Прописнаябуква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственногоимножественногочисла;прилагательные,близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, егозначение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположныепо значению (синонимы, антонимы).

24.8.6. Развитиеречи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст.Признакитекста(смысловоеединствопредложенийвтексте, последовательностьпредложенийвтексте,выражениевтекстезаконченноймысли).

Тематекста.Основнаямыслькекста.Заглавиетекста.Подборзаголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Пониманиетекста:развитиеумениясформулироватьпростыевыводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслухс соблюдением правильной интонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30–35словс использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

24.9. Содержаниеобученияв3классе.

24.9.1. Повторениеизученногово2классе.

Слово,предложение,текст–единицыязыкаиречи.Слова,обозначающие предмет, признак и действия.

Роль предложений в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звукиибуквы,гласныеисогласныезвуки;слогообразующаярольгласных звуков. Гласные букв «е», «ё», «ю», «я». Геминаты и лабиализованные звуки.

24.9.2. Предложение.Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главныечленыпредложения.Подлежащее,сказуемоеипрямоедополнение.

Второстепенныечленыпредложения(безтерминов,повопросам).

Связь слов в предложении.

Предложениярaспространённыеинераспространённые.Знакипрепинанияв конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

24.9.3. Составслова.

Однокоренныеслова.Корень.Окончаниеслова.Основаслова.Суффикс. Чередованиесогласныхигласныхзвуковвосновеслов(ознакомление).

24.9.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

24.9.5. Частиречи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей; клички; географическиеназвания;названияжурналов,газет,произведенийидругие)инарицательные.Числоименисуществительного.Изменениесуществительныхпочислам.Существительные,имеющиеформутолькоединственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Показатели грамматического класса имён существительных. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Связь прилагательныхссуществительным.Именаприлагательныеспрямым или переносным значением. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение прилагательных по классам, числам.

Имя числительное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные и их правописание. Изменение порядковых числительных по классам.

Глаголкакчастьречи,егозначение,глагольныевопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Изменениеглаголовпоклассамичислам.

Роль глаголов в предложении.

24.9.6. Развитиеречи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,благодарность,отказидругие.Соблюдениенормречевогоэтикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданномуплану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

24.10. Содержаниеобученияв4классе.

24.10.1. Повторениеранееизученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

24.10.2. Предложение.Словосочетание.

Предложение.Главныеивторостепенныечленыпредложения.

Предложениясоднороднымичленамипредложения.Знакипрепинанияв предложениях с однородными членами предложения.

Предложениясобращением.Сложноепредложение(ознакомление).

Словосочетание.

24.10.3. Частиречи.

Имясуществительное.Категорияграмматическогокласса.Падежиимёнсуществительных.Склонениеимёнсуществительных.Местныепадежи(общее знакомство).

Имяприлагательное:лексическоезначение,вопросыиупотреблениевречи.

Изменение прилагательных по классам, числам.

Склонениесубстантивированныхимёнприлагательных.

24.10.4. Местоимения

Местоимениекакчастьречи.Местоимениепервого,второгоитретьеголица. Употреблениеместоименийвречи.Изменениеличныхместоименийпопадежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Глагольное имя (масдар). Целевая форма глагола. Глаголы с классными показателями. Изменение глаголов по классам.

Изменениеглаголовповременам:простыеглаголыпрошедшего,будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Наречиекакчастьречи:лексическоезначениенаречия,наречныевопросы. Употреблениенаречиявречи.

24.10.5. Развитиеречи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка,объявлениеидругие),диалогимонолог,отражениетемытекстаилиосновнойм ысливзаголовке.Корректированиетекстов(заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Поискинформации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулированиепростых выводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

24.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку на уровне начального общего образования.

24.11.1. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине,втомчислечерез изучение родного (аварского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,

пониманиестатусародного(аварского)языкавРоссийскойФедерацииивсубъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважениексвоемуидругимнародамРоссии;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности(втомчисле сиспользованиемязыковыхсредствдлявыражениясвоегососостоянияи чувств);

неприятие любыхформ поведения, направленныхна причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическоговоспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и другихлюдей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемыхспособовречевогосамовыражения,соблюдениенормречевогоэтикета;

5) трудовоговоспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям(в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработы над текстами;

неприятиедействий,приносящихвредприроде;

7) ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (аварского) языка);

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьи самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (аварского) языка).

24.11.2. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

24.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьразличныеязыковыеединицы,устанавливатьоснования для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (аварского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединятьобъекты(языковыеединицы)позаданномупризнаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практическойзадачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхнаблюденияза языковым материалом, делать выводы.

24.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемязыкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях.

24.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации:словарь,справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформации вИнтернете(информациионаписанииипроизношениислова,означениислова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представлениялингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

24.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

24.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

24.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

24.11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия поеёдостижению(распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы);

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенных образцов.

24.11.3. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различатьтекстипредложение,предложениеислова,несоставляющие предложения;

выделятьпредложенияизречи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

пониматьразличиемеждузвукамиибуквами;

устанавливатьпоследовательностьзвуковвсловеиихчисло;

различатьгласныеисогласныезвуки,определятьихвсловеиправильнопроизноситься;

различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;

различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;

различатьсловоислог;определятьколичествослоговвслове; делить

слова на слоги;

освоитьправилапереносаслов;

иметьпредставлениеословах,отвечающихнавопросы«щив?»(«кто?»), «щий?»(«кто?»),«щиб?»(«что?»),«щал?»(кто?»);

иметьпредставлениеословах,отвечающихнавопросы«кинав?»(«какой?»), «кинай?»(«какая?»),«кинаб?»(«какой?»,«какая?»),«кинал?»(«какие?»);

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «щиб гьабураб?»(«чтоделал?»),«щиблъугьараб?»(«чтослучилось?»),«щибгьабизебугеб?»(« что будет делать?»), «щиб гьабулеб бугеб?» («что делает?»).

24.11.4. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определятьсущественныепризнакипредложения:законченностьмыслии интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравниватьпредложенияпоцеливысказыванияипоинтонации (без терминов) с использованием содержания (цель высказывания), интонаций, (мелодика, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

устанавливатьсвязисловмеждусловамивпредложении; восстанавливать деформированные предложения;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать ихпоследовательностьвтексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознаватьчаститекстапоихабзацнымотступам,определятьпоследовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам; составлять текст по его началу и по его концу;

озаглавливатьтекстпоеготемеилипоегоглавноймысли;

распознаватьтекстыразныхтипов:описаниеиповествование,рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивсловепо заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различатьбуквы,обозначающиесогласныезвуки;

находить в слове аварские специфические согласные звуки;

правильнопроизноситьаварскиеспецифическиесогласныезвуки;

правильно произносить звуки [ш], [щ];

находить в слове геминаты и лабиализованные звуки и правильно произносить их;

различатьвсловебуквы,обозначающиегеминатыилабиализованныезвуки;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять функции букв «ь», «ъ»;

определятьфункциибукв«е»,«ё», «ю»,«я»вслове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определятьударныйибезударныеслогивслове;

правильноназыватьбуквыалфавита,располагатьбуквыислова поалфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определятьфункциюмягкогознака«ь»какразделительного;

устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостававсловах сйотированнымигласнымибуквами«е»,«ё»,«ю»,«я»,геминатамии лабиализованными согласными;

осуществлятьзвуко-буквенныйразборсловасамостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

применятьизученныеправилаправописания:согласныебуквы«кк»,«кIкI», «чч» в словах, согласные буквы «хх», «сс», «лълъ», «цц», «цIцI», «чIчI» в словах, согласныебуквы«ш»,«щ»,«хъ»всловах,буква«ё»взаимствованных

иисконноаварскихсловах,буквайвсловах,переносслов,прописнаябуква в начале предложения, в именах собственных; гласные и согласные в изменяемых при письме словах; русские заимствования;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находитьименасуществительные,пониматьихзначениеиупотребление вречи,опознаватьразумныеинеразумныеименасуществительныеповопросам «щив?» («кто?»), «щий?» («кто?»), «щиб?» («что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находитьименаприлагательные,пониматьихзначениеиупотребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различатьоднозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи);

наблюдатьнадсловами,употреблённымивпрямомипереносномзначении;

иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

24.11.5. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

пониматьтемуиглавнуюмысльтекста,подбиратьктекстузаголовокпоеготемеили главноймысли,находитьчаститекста,определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находитьвхудожественномтекстеязыковыесредства,создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различатьпредложениеисловосочетание;

выделятьпредложенияизпотокаустнойиписьменнойречи,оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные),правильноинтонироватьэтипредложения;составлятьтакие предложения;

различатьпонятия«членыпредложения»и«частиречи»;

находитьглавные(подлежащее,сказуемоеипрямоедополнение)и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу(подлежащее,сказуемоеипрямоедополнение),ставитьвопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении(простые случаи);

пользоватьсясловарямиприрешенииязыковыхиречевыхзадач;

осознаватьзначение понятия«родственныеслова»,соотноситьего спонятием «однокоренныеслова»;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбиратьсловасзаданнойморфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознаватьименасуществительные;находитьначальнуюформу имени существительного; определять грамматические признаки (класс, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;

распознаватьименаприлагательные;определятьзависимость имениприлагательногоотформыименисуществительного;изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);

распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени, число, класс (у глаголов с указанными показателями);

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применятьранееизученныеправилаправописания,атакже:гласныеисогласныевизменяемыхприписьмесловах;суффиксы«-хъан»,«-лъи»,«-ро»,
«-н», «-ел», «-ко», «-кIо», «-гьан»; падежные окончания имён существительных; окончания имён прилагательных; раздельное написание составных глаголов; окончания глаголов; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

24.11.6. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста),составлятьпланкзаданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разныхисточников(понаблюдению,посюжетномурисунку,позаданнымтемеи плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравниватьпредложение,словосочетаниеислово,объяснятьихсходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделятьглавныечленыпредложенияиобъяснятьспособынахождения главных членов предложения;

разбиратьпредложениепочленампредложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;

определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдатьинтонациюперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами;

составлятьпредложениясоднороднымичленамибезсоюзовиссоюзами «ги(и)»,«ва(и)»,«амма(но)»;

объяснятьвыборнужногосоюзавпредложениисоднороднымичленами;

сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделятьвсложномпредложенииегоосновы;

определятьпринадлежностьсловакопределеннойчастиречипокомплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоватьсясловамиразныхчастейречииихформамивсобственных речевых высказываниях;

выявлятьрольизначениесловчастейречивречи;

определять грамматические признаки имён существительных – класс, склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных – класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантивированных прилагательных);

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использоватьличныеместоимениядляустраненияне оправданных повторов; правильноупотреблятьвречиформыличныхместоимений;

распознаватьглаголсредидругихчастейречи,определятьграмматические признаки глаголов – время, число, класс (у глаголов с классными показателями);

соотноситьначальнуюформу(масдар)ивременныеформы глаголов;

распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

применятьранее изученные правила правописания:падежные окончания имён существительных, местоимения «ниж» («мы») и «нилъ» («мы»), окончания имён прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложныеслова,знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;знакипрепинания(запятая)впредложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.24 1

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».

25.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтениенародном(русском)языке»(предметнаяобласть«Русскийязык илитературноечтение»)(далеесоответственно–программаполитературному

чтению на родном (русском) языке, литературное чтение на родном (русском)языке) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

25.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияучебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания.

25.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

25.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературномучтению народном(русском)языкевключаютличностные,метапредметныерезультаты завесьпериодобучениянауровненачальногообщегообразования,а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

25.5. Пояснительнаязаписка.

25.5.1. Программаполитературномучтениюнародном(русском)языке науровненачальногообщегообразованиясоставленанаосноветребований крезультатамосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияФГОСНОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

25.5.2. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направленанаоказаниеметодическойпомощиобразовательныморганизациями учителю и позволит:

реализовать в процессе преподавания литературного чтения на родном (русском) языке современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения и содержание литературногочтения народном (русском) языкепо годам обученияв соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

25.5.3. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языкевединомкультурномпространствеРоссийскойФедерации,всохранении ипередаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребностив систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.Восновусодержанияпрограммыполитературномучтению народном(русском) языкеположенаидеяотом,чторусскаялитературавключает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

25.5.4. Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включениеобучающихсявкультурно-языковоепространствосвоегонарода иприобщениекегокультурномунаследиюисовременности,ктрадициямсвоего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитиечитательскихумений.

25.5.5. Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности,чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимыхдля национальногорусскогосознанияиотражённыхвроднойлитературе;

обогащениезнанийохудожественно-эстетическихвозможностяхрусского языканаосновеизученияпроизведенийрусскойлитературы;

формированиепотребностивпостоянномчтениидляразвитияличности, для речевого самосовершенствования;

совершенствованиечитательскихуменийпониматьиоцениватьсодержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитиевсехвидовречевойдеятельности,приобретениеопытасоздания устных и письменных высказываний о прочитанном.

25.5.6. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературногоикультурногокругозораобучающихся,произведенияфольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие вкруг актуального чтенияобучающихся,позволяютобеспечитьзнакомствообучающихсяключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности(добро,сострадание,великодушие,милосердие,совесть,правда,любовь

идругие).

25.5.7. При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

важныедлянациональногосознанияконцепты,существующие вкультурномпространственапротяженииидлительноговремени–вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материаледоступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиесяоткрываютдлясебяпредставленныевпрограмме по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидетьрусскуюкультуруврaзныеисторическиепериоды.Впрограмме по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства,что позволяет представитьобучающимся диалог искусствв русской культуре.

25.5.8. Всоответствиисцелямиизученияlитературногочтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два

основныхраздела:«Мирдетства»и«Россия–Родинамоя».

25.5.9. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматриваетвыборпроизведенийизпредложенногоспискавсоответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработкакотороговрабочихпрограммахпредполагаетобращениеклитературенародов Россиивцеляхвыявлениянационально-специфическогои общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

25.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 135 часов:в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во2классе–34часа(1часвнеделю),в3классе–34часа(1часвнеделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

25.6. Содержаниеобученияв1классе.

25.6.1. Раздел1.Мирдетства.

25.6.1.1. Яикниги.

Некраснакнигаписьмом,краснаумом.

Произведения,отражающиепервыешагивчтении.Например:

С.А. Баруздин «Самое простое дело».

Л.В.Куклин«Какянаучилсячитать»(фрагмент).

Н.Н.Носов«Тайнанаднеколодца»(фрагментглавы«Волшебныесказки»).

25.6.1.2. Явзрослею.

25.6.1.2.1. Бездругавжизнитуго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К.Абрамцева«Цветыизеркало».

И.А.Мазнин«Давайтебудемдружитьдругсдругом»(фрагмент). С.Л.

Прокофьева «Самый большой друг».

25.6.1.2.2. Нетотправ,ктосильный,атот,кточестный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А.Осеева«Почему?».

Л.Н. Толстой «Лгун».

25.6.1.3. Яфантазируюимечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А.Иванов«Снежныйзаповедник»(фрагмент).

В.В. Лунин «Я видела чудо».

М.М.Пришвин«Осинкамхолодно».

В.Ф.Тендряков«Весенниеперевёртыши»(фрагмент).

25.6.2. Раздел2.Россия–Родинамоя.

25.6.2.1. ЧтомыРодинойзовём.

С чего начинается Родина?

Произведения,отражающиемногогранностьпонятия«Родина».Например: Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П.А.Синявский«Рисунок».

К.Д.Ушинский«НашеОтечество».

25.6.2.2. Ороднойприроде.

Сколькожевнебевсегопроисходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русскиенародныезагадкиосолнце,луне,звёздах,облаках. И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной…».

С.В.Востоков«Двяблока».

В.М. Катанов «Жар-птица».

А.Н. Толстой «Петушки».

25.7. Содержаниеобученияво2классе.

25.7.1. Раздел1.Мирдетства.

25.7.1.1. Яикниги.

Неторописьотвечать,торописьслушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н.Егорова«ДетствоАлександраПушкина»(глава«Нянинысказки»).

Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

25.7.1.2. Явзрослею.

25.7.1.2.1. Какаукнется,такиоткликнется.

Пословицыоботношениикдругимлюдям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В.Бианки «Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

25.7.1.2.2.Воляитруддивныевсходыдают.

Пословицы о труде.

Произведения,отражающиепредставлениеотрудолюбиикакнравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А.Пермяк«Маркел-самоделиегодети».

Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

25.7.1.2.3.Ктоидётвперёд,тогострахнеберёт. Пословицы

о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П.Алексеев«Медаль».

В.В.Голявкин«Этотмальчик».

25.7.1.3. Яимоясемья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г.Георгиев«Стрекоткузнечика».

В.В.Голявкин«Мойдобрыйпапа»(фрагмент).

М.В.Дружинина«Оченьполезныйподарок».

Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».

25.7.1.4. Яфантазируюимечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения,отражающиепредставленияобидеалахвдетскихмечтах. Например:

Н.К.Абрамцева«Заветноежелание».

Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н.Толстой«Воспоминания»(глава«Фанфароновагора»).

25.7.2. Раздел2.Россия–Родинамоя.

25.7.2.1. Роднаястранавовсевременасынамисильна.

Люди земли Русской.

Художественныебиографиивыдающихсяпредставителейрусскогонарода. Например:

В.А.Бахревский«ВикторВаснецов»(глава«Рябово»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова… Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

М.Л.Яковлев«СергийРадонежскийприходитнапомощь»(фрагмент).

25.7.2.2. Народныепраздники,связанныесвременамигода.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведенияопраздникахитрадициях,связанныхснароднымкалендарём. Например:

И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Л.Ф.Воронкова«Девочкаизгорода»(глава«Праздниквесны»). В.А.

Жуковский «Жаворонок».

А.С.Пушкин«Птичка».

25.7.2.3. Ороднойприроде.

Кзелёнымдалямсдетствавзорприучен.

Поэтическиепредставлениярусскогонародаополе,луге,травахицветах, отражениеэтих представленийвфольклореиихразвитиеврусскойпоэзииипрозе.

Например:

Русскиенародныезагадкиополе.

Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

И.С.Никитин«Вчистомполетеньшагает».

М.С. Пляцковский «Колокольчик».

В.А.Солоухин«Трава»(фрагмент). Е.А.

Благинина «Журавушка».

25.8. Содержаниеобученияв3классе.

25.8.1. Раздел1.Мирдетства.

25.8.1.1. Я и книги.

Пишутнепером,аумом.

Произведения,отражающиепервыйопыт«писательства». Например:

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В.П.Крапивин«СказкиСевкиГлущенко»(глава«Деньрождения»).

25.8.1.2. Явзрослею.

25.8.1.2.1. Жизньдананадобрыедела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А.Буковский«ОДоброте–злойидоброй». Л.Л.

Яхнин «Последняя рубашка».

25.8.1.2.2. Живипосовести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В.Засодимский«Гришинамилостыня».

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

25.8.1.3. Яимоясемья.

Вдружнойсемьеивхолодтепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных

ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М.Шукшин«Какзайкалеталнавоздушныхшариках»(фрагмент). А.Л.

Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О.Ф.Кургузов«Душанараспашку».

25.8.1.4. Яфантазируюимечтаю.

Детские фантазии.

Произведения,отражающиезначениемечтыифантазиидлявзросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П.Крапивин«Брат,которомусемь»(фрагментглавы«Зелёнаягрива»). Л.К.

Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

25.8.2. Раздел2.Россия–Родинамоя.

25.8.2.1. Роднаястранавовсевременасынамисильна.

Люди земли Русской.

Произведенияовыдающихсяпредставителяхрусскогонарода.Например: Н.М.

Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О.М.Гурьян«МальчикизХолмогор»(фрагмент).

А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

25.8.2.2. Отпраздникакпразднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведенияопраздниках,значимыхдлярусскойкультуры:Рождестве,Пасхе. Например:

Е.В.Григорьева«Радость».

А.И.Куприн«Пасхальныеколокола»(фрагмент). С.

Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

25.8.2.3. О родной природе.

Неразгаданнаятайна–вчащахлеса…

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражениеэтихпредставлений в фольклоре и ихразвитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русскиенародныезагадкиореке.

И.С.Никитин«Лес».

К.Г.Паустовский«Клад».

В.Г.Распутин«Горныеречки».

И.П. Токмакова «Туман».

В.П.Астафьев«Зорькинапесня»(фрагмент).

25.9. Содержаниеобученияв4классе.

25.9.1. Раздел1.Мирдетства.

25.9.1.1. Яикниги.

Испоконвекакнигараститчеловека.

Произведения,отражающиеценностьчтениявжизничеловека,ролькниги в становлении личности. Например:

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательныевоспоминания»).

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С.Т.Григорьев«ДетствоСуворова»(фрагмент).

25.9.1.2. Явзрослею.

25.9.1.2.1. Скромностькраситчеловека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е.В.Клюев«Шагоммарш».

И.П.Токмакова«Разговортатарникаиспорыша».

25.9.1.2.2. Любовьвсёпобеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б.П.Екимов«Ночьисцеления».

И.А. Мазнин «Летний вечер».

25.9.1.3. Яимоясемья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е.Н.Верейская«Тридевочки»(фрагмент).

М.В.Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мойпервый«полёт»).

К.В.Лукашевич«Моёмилоедетство»(фрагмент).

25.9.1.4. Яфантазируюимечтаю.

Придуманные миры.

Отражениевпроизведенияхфантастикипроблемреальногомира.Например: Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).

В.П.Крапивин«Голубятнянажёлтойполяне»(фрагменты).

25.9.2. Раздел2.Россия–Родинамоя.

25.9.2.1. Роднаястранавовсевременасынамисильна.

Люди земли Русской.

Произведенияовыдающихсяпредставителяхрусскогонарода.Например: Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А.Гагарин«Стовосемьминут».

25.9.2.2. ЧтомыРодинойзовём.

Широка страна моя родная.

Произведения,отражающиелюбовькРодине,красотуразличныхуголковродной земли. Например:

А.С.Зеленин«МамкинВасилёк»(фрагмент).

А.Д. Дорофеев «Веретено».

В.Г.Распутин«Саяны».

Сказовалдайскихколокольчиках.

25.9.2.3. Ороднойприроде.

Под дыханьем непогоды.

Поэтическиепредставлениярусскогонародаоветре, морозе, грозе, отражение этихпредставлений в фольклоре и ихразвитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русскиенародныезагадкиоветре,морозе,грозе.

В.Д. Берестов «Мороз».

М.М. Зощенко «Гроза».

А.А.Солоухин«Ветер».

25.10. Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

25.10.1. Аудирование(слушание).

Восприятиенаслухипониманиехудожественныхпроизведений,отражающих национально-культурныеценности,богатстворусскойречи,уменияотвечать навопросыповоспринятомунаслухтекстуизадаватьвопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

25.10.2. Чтение.

25.10.2.1. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленномуправильномучтениюцелымисловамивслух(скоростьчтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

25.10.2.2. Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

25.10.2.3. Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

25.10.2.4. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этическиеценностиииидеалы,значимыедля национальногосознания исохраняющиесявкультурномпространственапротяжениимногих эпох:любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелостьи другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром,взрослымиисверстниками,осознаниесебякакносителяипродолжателя

русскихтрадиций.Эмоционально-нравственнаяоценкапоступковгероев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре,морозе,грозеидругие),отражениеэтихпредставленийвфольклореи их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

25.10.2.5. Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

25.10.3. Говорение(культураречевогообщения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанныхтекстов,доказательствособственнойточкизрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

25.10.4. Письмо(культурапись менной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

25.10.5. Библиографическаякультура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

25.10.6. Литературоведческаяпропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

25.10.7. Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся:чтениепоролям,инсценирование,созданиесобственногоустного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

25.11. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке»всоставепредметнойобласти«Роднойязыкилитературноечтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования,сформулированным в ФГОС НОО.

25.11.1. В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации

иязыкамежнациональногообщениянародовРоссии;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственноевоспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчисле сиспользованиемязыковыхсредств,длявыражениясвоегосостояния ичувств,проявлениеэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияи сопереживания чувствам других людей;

неприятие любыхформ поведения, направленныхна причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическоевоспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и другихлюдей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющеесяввыборереприемлемыхспособовречевогосамовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числеблагодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическоевоспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностинаучногопознания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира,формируемыев том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьи самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

25.11.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

25.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединятьобъекты(тексты)поопределённомупризнаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практическойзадачинаосновепредложенногоалгоритма,формулироватьзапросна дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

25.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуплануесложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях.

25.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарь,справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

25.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

25.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

25.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находитьошибку,допущеннуюприработетекстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

25.11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

25.11.3. Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

пониманиероднойрусскойлитературы какнационально-культурнойценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностейрусскогоязыкана основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития,дляпознаниясебя,мира,национальнойисториииикультуры,длякультурнойсамоидентификации,дляприобретенияпотребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанноготекста,доказыватьиподтверждатьсобственноемнениессылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельныйвыборинтересующей литературы, обогащениесобственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

25.11.3.1. К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владетьэлементарнымиприёмамиинтерпретациипроизведенийрусской

литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использоватьсловарьучебникадляполученияидополнительнойинформации о значении слова;

читатьнаизустьстихотворныепроизведенияпособственномувыбору.

25.11.3.2. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащатьсобственныйкругчтения;

соотноситьвпечатленияотпрочитанныхипрослушанныхпроизведений с впечатлениями от других видов искусства.

25.11.3.3. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознаватькоммуникативно-эстетическиевозможностирусскогоязыкана основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствоватьвпроцессечтенияпроизведенийрусскойлитературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

25.11.3.4. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознаватьзначимостьчтениярусскойлитературыдляличногоразвития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации,анализаипреобразованияхудожественных,научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текставвидепересказа(полногоиликраткого),составлятьустныйрассказ наосновепрочитанныхпроизведенийсучётомкоммуникативнойзадачи(для разных адресатов);

самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу,формировать

иобогащатьсобственныйкругчтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации. 25

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (аварском) языке».

26.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтениенародном(аварском)языке»(предметнаяобласть«Роднойязык илитературноечтениенародномязыке»)(далеесоответственно–программа политературномучтениюнародном(аварском)языке,литературноечтениенародном(аварском)языке)разработанадляобучающихся,владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по литературному чтению на родном (аварском) языке.

26.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (аварском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

26.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

26.4. Планируемыерезультатыосвоения программыполитературномучтению на родном (аварском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весьпериодобучениянауровненачальногообщегообразования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

26.5. Пояснительнаязаписка.

26.5.1. Программаполитературномучтениюнародном(аварском)языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

26.5.2. Основная идея литературного чтения на родном (аварском) языке состоит в том, что аварская литература включает в себя систему ценностных кодов,

единыхдлянациональнойкультурнойтрадиции.Являясьсредствомнетолько их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, аварская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего аварской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

26.5.3. В содержание программы по литературному чтению на родном (аварском)языкевыделяютсяследующиесодержательныелинии:видыречевой и читательской деятельности, круг детского чтения; культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

26.5.4. Изучение литературного чтения на родном (аварском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладениеосознанным,правильным,беглымивыразительнымчтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозораиприобретениеопытаввыборекнигисамостоятельнойчитательскойдеятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественноепроизведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы;формированиенравственныхпредставленийодобре,дружбе,правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формированиеинтересакистории,традиции,искусствусвоегонарода, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

26.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтениянародном(аварском)языке,–112часов:в1классе–10часов

(1часвнеделю),во2классе–34часа(1часвнеделю),в3классе–34часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

26.6. Содержаниеобученияв1классе.

26.6.1. Сказки,загадкиипословицы.

Аварскиенародныесказки«ХIамаги,кIуртулги,бацIги»(«Осёл,осликии волк»), «ХъантIиялъул балагь» («Беда от жадности»).

М.Гасанов«ЦIум»(«Орёл»).

«Кицаби»(«Пословицы»).

«БицанкIаби»(«Загадки»).

26.6.2. Красиваявесенняяприрода.

Г. Хабибов «Их бачIунеб буго» («Придёт весна»), М. Магомедов «Их» («Весна»),А. Хачалов«ГьалеихбачIунбуго»(«Вотпришлавесна»),Т.Зургалова «ЛъикIщварал,нижерхIанчIи!»(«Свозвращениемвас,нашиптицы!»),Г.Хабибов «БачIа,их!»(«Приди,весна!»),Н.Исаев«ГIурччинлъи»(«Зелень»).

26.6.3Яимоидрузья.

М.Абдулаев «ЛъикIав гьудул» («Лучший друг»), Ш. Мухидинов «Гьудулзабазуладабцiуни»(«Проявивежливостькдрузьям»),Ш.Мухидинов «ГIаликIи»(«Алики»),М. Хириясулаев«Гьелъконфеталгикьечlо»(«Она и конфеты не дала»), С. Маршак «Гьудул-гьалмагъзабазде» («К друзьям») (перевод З. Курбанова), М. Митаров «Гьудуллъи» («Дружба») (перевод М. Саидова).

26.6.4. НилъерункъхIатIилалгьудулзаби(Нашичетвероногиедрузья).

А.Нураев«Кету»(«Кот»),Х. Хабибов«КатитIинчI»(«Котенок»),А.Гамзатов «ХIелеко» («Петух»), «Гьойги оцги» («Собака и бык») (Народная сказка), «Цидул баркала» («Медвежья благодарность») (притча), М. Ахмедов «ЦIунцIра» («Муравей»), «Гьудгьуд» («Удод»), М. Зайнулабидов «СихIираб гIанкI» («Хитрая лиса») (Басня).

26.6.5. Литературоведческаяпропедевтика.

ТIехьалъул цIар (заголовок), Халкъияб кIалзул гьунаралъул асарал (устное народное творчество), Маргьа (сказка), Халкъияб маргьа (народная сказка), Герои сказок(маргьабазулгероял),Кици(пословица), Аби(поговорка), БицанкIо(загадка), Хабар (Рассказ), Хабаралъул героял (герои рассказа), КечI (стихотворение), КочIол

гьаркьазулрекъонккей(ритмстиха),АвторасулрекIелхIал(настроениеавтора), РагIаби хIалтIизариялъул хаслъаби (особенности употребления слов), Басня (басня).

26.7. Содержаниеобученияво2классе.

26.7.1. РииракIалдещвезаби(Воспоминаниеолете).

М.Омаров«Малъе,эбел,рахьдалмацI»(«Учименя,мама,родномуязыку»), «Каникулазда»(«Наканикулах»),А. Хачалов«TIугьдул»(«Цветы»), П. Муртазалиева «ГIайиб ккараб гъветI» («Провинившееся дерево»), «ЦIад» («Дождь») (Народная песня), из журнала «Лачен» «Цо къоялъ риидал» («В один летний день»).

26.7.2. Меседилхасалихълъи(Золотаяосень).

З. Гаджиев «Хасалихълъи» («Осень»), М. Магомедов «Магъида тIаде тIогьилаб катан рехана» («Нива пожелтела»), Г. Газимирзаев «Дие бокьула хасалихълъи» («Я люблю осень»), В. Бианки «Роржиналда цебе» («Перед полётом») (перевод З. Курбанова), М.Скребицкий «Хасалихълъи – художник» («Осень – художник»)(переводЗ.Курбанова),Р.Гамзатов«Хаслихълъи»(«Осень»), «БукIарабцIакъабзаман»(«Какоевремябылохорошим»),М.Гаджиева «Хасалихълъиялъулгьури»(«Осеннийветер»).

26.7.3. ХIанчIиги ХIайваналги – нилъер гьудулзаби (Птицы и животные – наши друзья).

К. Расулов «ГьитIинав вехь» («Маленький чабан»), З. Гаджиев «Тайи» («Жеребенок»),«Хъазгицерги»(«Гусьилиса»)(Народнаясказка),М.Саидов «Сундуещиббокьулеб»(«Ктокоголюбит»),«Руз»(«Сова»),М.Гунашев «ГIанкIудал тIанчIазул кечI» («Песня птенцов»), В. Бианки «Музыкант» («Музыкант») (перевод З. Курбанова), М.Хириясулаев «Боржун ана хIинчI» («Улетела птица»).

26.7.4. ЭркенабзахIмат–гIумруялъулкьучI(Труд–источникжизни).

М. Абдулаев «Чед» («Хлеб»), Х. Газимирзаев «Воре, чед гIодобе рехуге» («Смотри,небросайхлеб»),«Гьабурабгуронибатуларо»(«Найдешь то, что сделано»), «Наги тIутIги» («Пчела и муха») (Притча), М. Абдулаев «Дун кIудияв гIун вуго» («Я стал взрослым»), «ГьабичIого хIалтIи бокьулев» («Любит работу,нонелюбитработать»)(Народнаяпесня),О.Бедарев«Лена»(«Лена»),

М. Абдулаев«Гьаздиегигьабулакумек»(«Ониимнепомогают»),М.Тагир «Сулахъ»(«Сулак»),А. Магамаев«Векьарухъангивасги»(«Пахарьимальчик»), Г.Гаджиев «ХIажи вукIине ккола лъикIав чи» («Гаджи был, наверное, хорошим человеком»), К. Кулиев «Эркенлъи» («Свобода»), «Квенги ратIлидаго релълъараб букIун батила» («И еда, наверное, была похожа на одежду») (Притча).

26.7.5. ЛъималазулгIумрувагьезулишал(Детскиезабавы).

Гамзат из Цадасы «ЦIалдохъан» («Ученик»), З. Батырова «БахIарчияб иш» («Геройский поступок»), В. Данько «Макьилъ» («Во сне»), М. Сулиманов «Сапар» («Путешествие»),Р. Гамзатов«ДирясалъулкечI»(«Песнямоейдевочки»),М.Махмудов «ЦIакъаб дару» («Хорошее лекарство»), «Дада чIахъаяй» («Ласковое обращениекдевочке,чтобыздравствовалеёотец»)(Народнаяпесня),Ш.Кадиева «Мурад хIинкъуч гуро» («Мурад не трус»), А. Гамзатов «Мокъокъил тIанчIи» («Птенцы куропатки»).

26.7.6. Хасел–лъималазерохел(Зима–радостьдетей).

Р. Гамзатов «Хасел» («Зима»), З. Гаджиев. «ГIазу» («Снег»), «ЦIияб сон» («Новый год»), «Хасел» («Зима»), М. Магомедов «Хасалил гьури» («Зимнийветер»), З. Гаджиев «Нижер рохел» («Наша радость»), М. Хириясулаев «ГIазу байдал,хIанчIи»(«Птицывснегу»),Багатар«МагIарухъхасел»(«Зимавгорах»), Е. Чарушин «Гьабго кинаб гIалхул хIайван?!» («Это что за дикое животное?!») (переводМ. Саидова),И. Соколов-Микитов«Рохьобхасел» («Зимав лесу») (перевод М. Саидова).

26.7.7. Хъизанвашкола(Семьяишкола).

Р. Гамзатов «Дир дахIадада» («Мой дедушка»), «Унго-унгояв гьудул» («Настоящийдруг»),Х. Газимирзаев«Савдат-санитарка»(«Савдат-санитарка»), А.Гайдар «Нич» («Совесть») (перевод З. Курбанова), Г.Шейхов «ТIоцебе хъвалеб рагIи» («Слово, которое пишется впервые»), Ю. Гагарин «ЦIалдохъанасде кагъат» («Письмо к ученику») (перевод З.Курбанова), А. Шейхов «Щибаб жоялъе жинди-жиндир бакI» («Каждому своё место»), Г. ХIажиев «ЧанкIкIараб къадако» («Упрямыйворобей»),М. Шамхалов«ГьаледункIудиявгIунвуго» («Вот я и вырос»).

26.7.8. ХалкъиябкIалзулгьунаралъуласарал(Устноенародноетворчество).

«БицанкIаби»(«Загадки»),«Кицабиваабиял»(«Пословицыипоговорки»), «Бицардаби»(«Скороговорки»), «Борхьилгицаралгикъиса»(«Повествование о змее и лисе») (Народная сказка), «Бекерун кету бачIанила» («Кот прибежал») (Народная сказка), «ХIанчIил гIакълу» («Птичий ум») (Народная сказка), «Ханасулги анцIила лъабго сон барай ясалъулги гIакълу» («Ум хана и тринадцатилетней девочки») (Сказание), «Царал диван» («Лисий суд») (Народная сказка).

26.7.9. ЛъикIлъи,хIалимлъи,хIурмат(Доброта,милосердие,почет и уважение).

А. Майков«Эбелгилъималги»(«Матьидети»)(переводЗ. Курбанова),М. Шамхалов«ДидагуроабунбукIараб»(«Немнебылосказано»),К.Расулов «Цояв киназего гIоло, киналго цоясе гIоло» («Один за всех, все за одного»), «Дир гьеббацIидаракIгурхIана»(«Мнесталожалкоэтоговолка»)(Народнаяпритча), М. Махмудов «РитIучIил тIинчI» («Олененок»).

26.7.10. ТIабигIатберцинабих(Красотавесеннейприроды).

Ф. Алиева«ИхбачIана»(«Веснапришла»),Н.Исаев«Их»(«Весна»), «ИхдалхIинчI»(«Весенняяптица»),М. Насрулаев«Гагу»(«Кукушка»), Г. Газимирзаев «Гъоркьан жага, тIасан багIли» («Снизу вишня, сверху черешня»),Ф. Алиева «ГIажаибаб гъветI» («Странное дерево»), Л. Федоров «Ихдалил гIаламатал» («Признаки Весны») (перевод З. Курбанова).

26.7.11. НилъерВатIан(НашаРодина).

ГамзатизЦадасы «ВатIан»(«Родина»),Р.Гамзатов«Дагъистан»(«Дагестан»), «Шамил имамасул васият» («Завет Имама Шамиля»), Ш. Казиев «Шамилил гIолохъанлъи» («Молодость Шамиля»), «Бергьенлъиялъул къо» («День победы»),А. Путерброт.«Ралъдалвас»(«Сынморя»)(переводМ.Абдулаева),Л.Кассиль «Советсолдатасепамятник»(«Памятниксоветскомусолдату»)(перевод А.Гамзатова),Р. Гамзатов«Эбелтарасерогьо»(«Позортому,ктозабывает мать»), «Эркенлъиялъулхиралъи»(«Любовьсвободы»),«Дирракь»(«Мояземля»), С. Баруздин«НилъерВатIан»(«НашаРодина»)(переводА. Гамзатова),Гамзат изЦадасы«Халкъазулгьудуллъи»(«Дружбамеждународами»),М.Абдулаев «Щибхакколеблачен?»(«Ктотакойсокол?»).

26.7.12. Росу(Село).

Н. Абигасанов «МагIарул росу» («Горное село»), З. Гаджиев «ЛъикIаб хIалтIи» («Хорошая работа»).

26.7.13. Литературоведческаяпропедевтика.

ХудожествиябвагIелмиялгингIатIидготIибитIарабасар(художественное и научно-популярное произведение). План (план). ГIадатаб план (простой план). Хабаралъул аслиял героял, гьезие къимат кьей (герои рассказа, оценка поступков героев). Хабаралъул аслияб пикру (основная мысль произведения). Хабаралдехун авторасул бербалагьи (авторское отношение к героям). Асаралъул тема ва аслияб пикру (тема и основная мысль произведения). Художестияб ва гIелмиябгин нахъгIунтIиялъулаб асар (художественное и научно-познавательное произведение). КочIол рифма ва гьаркьазул рекъонккей (рифма, и ритм в стихотворении). Бицардаби (считалки). Бицен (Притча). Халкъияб кечI (народная песня).

26.8. Содержаниеобученияв3классе.

26.8.1. Рии(Лето).

Р. Гамзатов «МагIарулазул ВатIан» («Родина горцев»), Н. Исаев «Бокьула ргIизе магIарул калам» («Хочу слышать аварскую речь»), М. Абдуллаев «Рии ракIалде щвей» («Воспоминание о лете»), А. Агаев «ЧвахунцIад» («Проливной дождь») (перевод М. Ахмедова), Г. Казиев «Риидал мугIрузда» («Летом в горах»),О-Г. Шахтаманов«РиидалмагIарулросулъ»(«Летомвгорномселении»), А.Магамаев «Лъар щвей» («Речка разлилась»), А. Гамзатов «НуралъулкIамури» («Радуга»),М. Гунащев«ГIухьбузулцIадухъ»(«Укострачабанов»), Ш.-Э. Мурадов «МугIрузда сордо» («Ночь в горах») (перевод М. Абдулаева).

26.8.2. ТIабигIатцIуни–ВатIанцIуни(Защитаприроды–защитаРодины).

М.Абдулаев«ДагъистаналъултIабигIат»(«ПриродаДагестана»),Ф.Алиева «Дагъистаналда»(«ВДагестане»),М. Пришвин«ТIабигIатванилъ»(«Природа и мы») (перевод Х. Вакилова), М. Хириясулаев. «Чаргъадил тIинчIалъе гьабураб кумек» («Помощь, оказанную птенчику сороки»), А. Магамаев. «ХIанчIи нилъер гьудулзаби руго» («Птицы – наши друзья»), И. Утарбиев «Хириял хIанчIи» («Любимые птицы»), «ГъарцIи» («Облепиха»), Э. Мацкевич «Чиги чинародул гъветIги» («Человек и бук») (перевод Х. Вакилова), А. Хачалов «Росулъ бижараб кечI» («Песня, рожденная в селе»).

26.8.3. Меседилабхасалихълъи(Золотаяосень).

К. Ушинский«Хасалихълъи»(«Осень»)(переводГ.Мадиевой),Г. Газимирзаев «Херасул гъветI» («Дерево старика»), М. Магомедов «Хасалихъе росулъ»(«Осеньювселе»),М.Газиев«Хасалихълъи»(«Осень»),М.Магомедов «Огь, дир ккараб гъалатI» («Ох, как я ошибся»), М. Гунащев «Хасалихълъи» («Осень»),М. Абдулаев«ХIалухъен»(«Урожайзерна»),А. Хачалов«Росулъ» («Вселе»),И. Соколов-Микитов«Рохь»(«Лес»)(переводМ. Абдулаева), М. Насрулаев«Хасалихъекъасимех»(«Осеннимвечером»),М.Магомедов «КIухIалав»(«Лентяй»),М.Хириясулаев«Хасалихълъи»(«Осень»),М. Абдулаев «ЧIухIарабгагу»(«Гордаякукушка»),А.Магомед«ТIамах»(«Лист»),Б.Гаджиев «ГьитIинавбахIарчи»(«Маленькийгерой»), М.Хириясулаев«ГIандадерилхIорихъ» («На озере андалальцев»), М. Насрулаев «Ракъи» («Голод»), Н. Исаев «Бокьула мун дие, мугIрузул тIалъи» («Люблю тебя, горное плато»), Г. Гъазимирзаев «ГъветI» («Дерево»), О. Хачалов«КIодолгъалатI»(«Ошибка бабушки»), М. Абдулаев«Царал хIалихьалъи» («Подлость лисы»), «Иргаби» («Очереди»), «МагIарухъ хасалихълъи» («Осень в горах»), М. Магомедов «ГIанкI» («Заяц»).

26.8.4. ЛъималазулгIумрувагьезулишал(Детскиезабавы).

М. Абдулаев«Баркала»(«Благодарность»),В. Осеева«Гьудуллъи» («Дружба») (перевод М.Абдулаева), «ЦIалдохъабазде ЦIадаса ХIамзатил хитIаб» («ОбращениеГамзатаиз Цадакучащимся»), М.Абдулаев «Гьудуллъи»(«Дружба»), Л.Толстой«КIигогьудул»(«Двадруга»)(переводГ.Мадиевой),Г.Газимирзаев «Гьудуллъи» («Дружба»), С. Увайсов «Марям кантIараб куц» («Как Марьям осознала свою ошибку») (перевод М. Саидова), Н. Юсупов «Мурад ва гьесул гьудулзаби»(«Мурадиегодрузья»)(переводМ.Саидова),М.Магомедов «Операция» («Операция»), Гамзат из Цадасы «КIухIалав цIалдохъан» («Ленивый ученик»),А. Магомаев«Чаландарилсапар»(«ПутешествиеЧаландара»), М.Магомедов «Адаб» («Уважение»), М.Хириясулаев «ЛъикIаб щайха малъичIеб?» («Почему не научили хорошему?»), С.Аксаков «Бихьиназул хIалтIи» («Мужская работа») (перевод Г. Мадиевой), Л. Обухова «ЦIулал самолет» («Деревянный самолет») (перевод Г. Мадиевой), «ТIоцебесеб роржен» («Первый полёт») переводГ.Мадиевой,Г.Газимирзаев«Бихьинчи

ХIамзат»(«Гамзатмужчина»),М.Абдулаев

«ВитIаравщив?ТIекъавщив?»(«Ктоправ?Ктонеправ?»),Г.Газимирзаев «Учитель»(«Учитель»).

26.8.5. ЦIорорабхасел(Холоднаязима).

К. Ушинский«ХасалилгIанчIлъи»(«Проворностьзимы»)(перевод М. Абдулаева), О. Шейхов «Хасел» («Зима»), А. Магомаев «Хасало хIорихъ» («Зимойуозера»),М.Гунащев«Херлъарабхасел»(«Старазима»),И.Утарбиев «Лъималазе хаселхирияб буго»(«Детилюбятзиму»), З. Исаев«ТалихI»(«Счастье») (Литературная сказка), В. Бианки «ТIаде щвана ЦIияб сон»(«Наступил Новый год») (переводМ.Абдулаева),ГамзатизЦадасы«ЦIиябсон»(«Новыйгод»),Г.Гаджиев «Гьобол»(«Гость»),ГамзатизЦадасы«Хинабхасел»(«Теплаязима»),О.Хачалов «Космонавтал»(«Космонавты»),О. Шейхов«ГIазубалеббуго»(«Идетснег»), М. Шамхалов «КIиабилей эбел» («Вторая мать»).

26.8.6. Халкъалъул кIалзул гьунаралъул асараздасан (Из устного народного творчества).

«ВаХIатуту,хIатуту»(«Колыбельнаяпесня»),«Кицаби»(«Пословицы»), «БицанкIаби» («Загадки»), «Бищунго кIудияб бечелъи» («Самое большое богатство») (Турецкая народная сказка), «Васазе ва ясазе кинидахъ ахIулел» («Колыбельные песни для мальчиков и девочек»), «СихIираб чайка» («Хитрая чайка») (Афганская сказка), «БацIги, церги, циги» («Волк, лиса и медведь») (Народная сказка), «БахIарчияв вас» («Смелый мальчик») (Народная сказка).

26.8.7. Рекъелвагьудуллъи(Миридружба).

Гамзат из Цадасы «Рагъ ва рекъел» («Война и мир»), «ХIамаги гIанкIги» («Осёл и заяц») (Сказка), Н. Исаев «Цадахъ рекъон бугеб лъикI» («Как хорошо, когда вместе»), С. Шахрулабазанов «Микки» («Голубь»), «Вацал» («Братья») (Кумыкская народная сказка), Л.Толстой «Эмен ва васал» («Отец и мальчики») (Басня) (перевод Х. Вакилова), Р. Гамзатов «Салам» («Привет»).

26.8.8. Рохалилабих(Радостнаявесна).

Асадула «Ихдалилкъо»(«Весеннийдень»), ГамзатизЦадасы «Их»(«Весна»), Л.Толстой«ИхдалилгIаламатал»(«Признакивесны»)(переводМ.Абдулаева), М. Насрулаев «Их» («Весна»), А. Хачалов. «ТIабигIаталъул байрам» («Праздник природы»), М. Магомедов «ХIанчIи – ахазул гьудулзаби»(«Птицы – друзья садов»),

Г. Газимирзаев«Ихгибачунмилъиршо»(«Ласточка,приведшаявесну»), М.Абдулаев «Эбелалъул байрам» («Праздник матери»), Р. Гамзатов «Эбелалде» («Матери»),Н. Исаев«Эбелалде» («Матери»),К. Ушинский«Квандахадур» («После еды») (перевод М. Абдулаева), З. Батырова «ТIоцебесеб цIад» («Первый дождь»),М. Пришвин«ЛъарахIинчI»(«Синица»)(переводГ.Мадиевой), А. Магомедов «Ихдалил къо» («Весенний день»), Д.-Г.Дибиров «Милъиршаби» («Ласточки»),Г. Гаджиев«ГьелъулмагIнабатила»(«Наверное, в этом есть какой-то смысл»).

26.8.9. ЭркенабзахIмалъи(Свободныйтруд).

Н. Надеждин«ШколалъулпастIан»(«Школьныйогород»)(перевод Х. Вакилова), М. Сулиманов «Чадил кесек» («Кусок хлеба»), Ф. Алиева «Чед» («Хлеб»), М. Абдулаев «Чурпа» («Суп»), А. Путерброт «Кубачияй» («Кубачинка») (перевод М. Абдулаева), М. Хириясулаев «ГанчIил устар Мусалав» («Каменщик Мусалав»),М.Магомедов«Ихдалахикь»(«Ввесеннемсаду»),А.Гамзатов «Эбелалъул гIадлу» («Воспитание матери»), А. Хачалов «Бечелъи» («Богатство»),А. Расулов «ГъветIги васги» («Дерево и мальчик»), «Вехьасде» («К чабану») (Народнаяпесня),«КIигохарицел»(«Двекосы»)(Притча),М.Шамхалов «МагIарулай» («Горянка»), Н. Незлобин «Ролъ барщун буго» («Пшеница созрела») (переводМ.Абдулаева),М. Хириясулаев«ГьатIанкъо»(«Воскресение»), Л. Толстой. «ЧIороло ва гьелъул тIанчIи» («Перепёлка и её птенцы») (Басня) (перевод А. Гамзатова), В. Даль «Херав палихъан» («Старый предсказатель») (Сказка загадка) (перевод М. Абдулаева).

26.8.10. ВатIанчIухIаралбахIарзал(Герои,которымигордитсяРодина).

Г.Гаджиев «Гьеб маялъул къоялъ» («В тот майский день»), «Бергьенлъиялъул къо – 9 май» («9 май – День победы»), Р. Гамзатов. «СагIаду» («Сааду»), «ВатIан» («Родина») (Сказка), Н. Исаев «Аманат» («Наказ»), Ч. Абашилова «Хвалчен» («Сабля»), М.Саидов «Имам Шамил» («Имам Шамил»), Р. Гамзатов «Гъунисан чвахулеблъарахъгIенекке»(«Слушайтеречку,которыйпротекаетчерезГуниб»), «Гьабигьанасулгьоболлъи»(«Гостеприимствомельника»)(Сказание), «ХIажимурадгичачанавги»(«Гаджимурадиченец»)(Сказание),М.Хуршилов

«ИраналъулшагьгиГIалискандиги»(«ШахИранаиАлисканди»),Р.Гамзатов «ВатIаналъулхIакъалъулъпикраби»(«МыслиоРодине»).

26.8.11. Литературоведческаяпропедевтика.

Лирикияб асар (лирическое произведение). Литературияб герой(литературныйгерой).Героясул хасият(характергероя).Халкъиябмаргьа(народная сказка). Литературияб маргьа (литературная сказка). Кинидахъ ахIулеб кечI (колыбельная песня), Абундач (скороговорка). ХIайваназул маргьа (сказка животных). ГIажаибаб маргьа (волшебная сказка). РукIа-рахъиналъул маргьа (бытовая сказка). Художествиял асаразулъ дандекквеял, метафорал, эпитетал (сравнение, метафора, эпитеты в художественном тексте).

26.9. Содержаниеобученияв4классе.

26.9.1. Бищунго кьарияб – рии, бищунго бечедаб жо – хасалихълъи (Благодатное лето, урожайная осень).

Р. Гамзатов «МагIарулал» («Горцы»), М. Магомедов «ХIадисил ирсилав» («Наследник Гадиса»), Р. Гамзатов «Риидахъ ялагьун йиго мун, эбел» («Ждешь ты лета,мать»),Ф.Алиева«ХъахIилабцIад»(«Синийдождь»),Р.Гамзатов «Хасалихълъи» («Осень»), М. Магомедов «МугIрузул сухъмахъал» («Горные тропы»), М. Сулиманов «Хасалихълъи» («Осень»).

26.9.2. Дунгидиргьалмагъзабиги(Яимоидрузья).

О. Магомед«ЦIунцIра»(«Муравей»),«Къарумгисахаватги»(«Жадный ищедрый»)(Цунтинскаясказка),Р. Омаханов«Гьимларурагъ»(«СражениевГимлару»),Ю. Корольков«ПионерЛеня»(«ПионерЛеня»)(перевод С.Алиханова),«БацIилкечI»(«Волчьяпесня»)(Народнаясказка),«Цергибакьучги» («Лиса и барсук») (Народная сказка), «Гьудул-гьалмагълъиялъул хIакъалъулъ кицаби» («Пословицы о дружбе»).

26.9.3. ТIабигIатцIуни(Защитаприроды).

М.Элдаров «ТIабигIаталдехун магIарулазул бербалагьи» («Отношение горцев кприроде»),В. Бианки«СордолъикI!»(«Спокойнойночи!»)(паревод С. Алиханова), Ш. Мухидинов «ХIикмат» («Чудо»), «Маккалги чанахъанги» («Голуби и охотник»)

(Народная сказка), «Царал бох» («Лисья нога») (Народная сказка),ГамзатизЦадасы«ГІункІазулгикутузулгихабар»(«Рассказмышейи

кошек»),А.Магомаев«ГьитIинавнайихъан»(«Маленькийпчеловод»),С.Алиханов «Гьабигьангигьобоги»(«Мельникимельница»)(Литературнаясказка), П. Дудочкин «Щай дунялалда гьадигIан лъикI бугеб?» («Почему на земле так хорошо?»),А. Хачалов«ГIакагIодарабкуц»(«Какзаплакалакорова»), Т. Таймасханов «ВатIан» («Родина»), Н. Алиев «Эбелги тIинчIги» («Мать и её детеныш»), Г. Курбанов «Лъарал гIумру» («Жизнь речки»).

26.9.4. ЛъикIабинсундаабулеб,квешабинсундаабулеб(Чтотакоехорошо и что такое плохо).

Г.Багандов«КIудилмаргьа»(«Дедушкинасказка»)(переводС.Алиханова), «ЦIодорав вас» («Умный мальчик») (Сказка), М. Магомедов «СандукI» («Большой сундук»), М.Гайдарбегов «РекIеда вати» («Догадайся»), Гамзат из Цадасы «Адаб» («Уважение»), М. Гунашев «Дида гьикъанани, дица абила…» («Если меняспросят,яскажу…»),М.Митаров«Гьудуллъи»(«Дружба»)(переводС.Алиханова), «ЦоцоккунтIинкIулеблъелкъатIраялъгикъечхьвалебила»(«Дажекапающаясявода утоляет жажду») (Сказание), «ХIанчIидаги кIола лъикIлъи гьабизе» («И птицаможет делать добро») (Сказание).

26.9.5. Гьудуллъиялъ бахъулареб хъала букIунареб (Нет такой крепости, которую дружба не возьмет).

Р. Гамзатов«Гьудуллъиялъулкечl»(«Песняодружбе»),М.Дугручилов «Бищунго къуватаб ярагъ» («Самое сильное оружие»), Р. Рашидов «Гьудул» («Друг»), Гамзат из Цадасы «Гьудуллъи лъилгун кквелеб?» («С кем мне дружить?») Ю. Магомедов«ГьудулгIемерасеталихIабдунял»(«Ктоимеетмногодрузей, тотсчастливназемле»),А.Магамаев«МагIарулай»(«Горянка»),М.Магомедов «Къисас»(«Месть»).

26.9.6. Хасел(Зима).

Гамзат из Цадасы «Хинаб хасел» («Теплая зима»), У. Алиева «ГIурхьо» («Гурко»), Р. Гамзатов «Ихги хаселги» «(Весна и зима»), «ГIадилал-Самудилал» («Адилал и Самудилал») (Народная сказка), Ф. Алиева «ХъахIилаб цIад» («Синий дождь»), Ю. Магомедов «Хасел» («Зима»), М. Рамазанов «ГIайнал макьу» («Сон Айны»),С.Михалков«ГьитIинабёлка»(«Маленькаяёлка»)(переводС.Алиханова),

«Бищунго кутакаб жо» («Самая сильная вещь») (Сказка), «Гьабигьанасул лъимал» («Дети мельника») (Народная сказка).

26.9.7. ХалкъиябкIалзулгьунаралъуласарал(Устноенародноетворчество).

«БитIарабиц» («Битарабиц») (Народная сказка), «Ралъад щай хъудулеб» («Почему море шумит») (народная сказка), «Бакъулги МоцIролги къец» («Спор между солнцем и луной») (Народная сказка), «Бакъуе лагълъи гьабизе кин байбихьараб?» («Как начали поклоняться солнцу») (Народная сказка), «СихIирлъи лъие кьураб» («Кому отдали хитрость») (Народная сказка),«ХIамаги оцги» («Осёли бык») (Народная сказка), «Бесдалав» («Бедняк») (Народная сказка), «Кицаби ва абиял» («Пословицы и поговорки»).

26.9.8. ТIабигIатберцинабих(Красиваявесеннярприрода).

Гамзат из Цадасы «Их» («Весна»), «ЦIер ва бакъ» («Лед и солнце») (Сказка), Р.Гамзатов «Их» («Весна»), З. Гаджиев «Их» («Весна»), Г.Скребницкий «Ихдалил кечI» («Весенняя песня») (перевод С. Алиханова), М. Шамхалов «Чиярал» («Чужие»), «Къвалул хоро» («Ботва бутени») (Народная сказка), «Рахъухъирщ» («Домосед») (Народная сказка).

26.9.9. Нилъерадабиятвамаданият(Литератураикультура).

М.Мажидов«МеседилкIукьмаxx»(«Золотаяножница»),М.Расулов «Гьайбатав инсан, гIажаибав тохтур» («Обаятельный человек, интересный доктор»), А. Гамзатов «Адабияталъул машгьурав захIматчи» («Известный труженик литературы»), М. Нахибашев «Узун-ХIажил хIакъалъулъ чанго ргIи» («Несколько слов об Узун-Гаджи»), Р. Гаджи «Исаак Ньтонги вехьги» («Чабан и ИсаакНьютон»), Н.Абигасанов «МагIарул росу» («Горное село»), П. Пайзулаев «Болъихъ район» («Ботлихский район»), П. Пайзулаев «Унсоколо район» («Унцукульский район»), П. Пайзулаев «Хунзахъ район» («Хунзахский район»).

26.9.10. МугIрузулулка(Странагор).

«Авар литературияб мацIги, болмацIги, диалекталги» («Аварский литературный язык, народный язык и диалекты»), Гамзат из Цадасы «Шамил» («Шамил»), Р. Гамзатов «Шамилиде» («К Шамилю»), Г. Гасанилав «ГъазимухIамад Хунзахъебогунин»(«ВхождениеГазимагомедавХунзах»),Х.Ангидаса«Шамил

Иман асирлъуде ккей» («Пленение Имама Шамиля»), «МагIарул халкъалъулмацIал» («Языки аварцев»).

26.9.11. Литературоведческаяпропедевтика.

ГIадатаб ва жубараб план (простой и сложный план). Сюжет (сюжет). Асаралъул сюжет (сюжет произведения). ПасихIал, рекIелъе рортулел мацIалъул алатал (средства художественной выразительности). Асаразул жанрал (жанры произведений).

26.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования.

26.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе черезизучениеродногоязыкаироднойлитературы,являющихсячастьюистории и культуры страны;

проявлениеуваженияктрадициямикультуресвоегоидругихнародовв процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая, втомчислеприработесхудожественнымипроизведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственноговоспитания:

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности(втомчисле сиспользованиемязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияи чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопленияисистематизациилитературныхвпечатлений,разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическоговоспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов;

стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности;

4) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительнойинформации,втомчисленаурокахлитературногочтения на родном (аварском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющеесяввыборе приемлемыхспособовречевогосамовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовоговоспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям(в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологическоговоспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятиедействий,приносящихвредприроде;

7) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами аварской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

26.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

26.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицировать произведенияпотемам,жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практическойзадачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливатьпричинно-следственныесвязивсюжетефольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

26.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

спомощьюучителяформулироватьцель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения,исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях.

26.10.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации:словарь,справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем,самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

26.10.2.4. Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякак часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создаватьустные(описание,рассуждение,повествование)иписьменные (повествование)тексты;

подготавливатьнебольшиепубличныевыступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

26.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

26.10.2.6. Уобучающегосябудутсформированыуменияконтролякакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхошибок.

26.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия поеёдостижению(распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы);

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (аварском) языке с использованием предложенного образца.

26.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

читать наизусть с соблюдением морфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы;

составлять план пересказа, прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ (с помощью учителя);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия;

отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов;

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

26.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробноивыборочнопересказыватьтекст;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

составлятьустныйрассказогероепрочитанногопроизведенияпоплану;

размышлять о характере и поступках героя;

обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

выделятьэпизодизтекста;

озаглавливатьэпизодыинебольшиетексты;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:определять тему и главную мысль;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

читатьнаизустьссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнорм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различатьпрозаическуюистихотворнуюречь;

называтьособенностистихотворногопроизведения(ритм,рифма);

пониматьсодержание,смыслпрослушанногоилипрочитанногопроизведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разныхнародов, ориентироваться внравственно-этическихпонятияхвконтексте изученных произведений;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные,отрицательные);

соотноситьавтора,названиеигероевпрочитанныхпроизведений;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (картинный, вопросный, номинативный);

формулироватьустнопростыевыводы,подтверждатьсвойответпримерами из текста.

26.10.5. Предметныерезультатыизучениялитературногочтениянародном (аварском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

восприниматьнаслухтекстывисполненииучителя, обучающихся; осознанно,

правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельнопрогнозироватьсодержаниетекстапозаглавию,иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст;

делить текст на части, составлять простой план;

самостоятельноформулироватьглавнуюмыслькекста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

составлять рассказ-характеристику героя;

составлятьустныеиписьменныеописания;

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты;

пониматьжанровуюпринадлежность,содержание,смыслпрослушанного илипрочитанногопроизведения:отвечатьиформулироватьвопросыкучебными художественным текстам;

высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры;

соотноситьавтора,названиеигероевпрочитанныхпроизведений.

26.10.6. Предметныерезультатыизучениялитературногочтениянародном (аварском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознанно,правильно,выразительночитатьвслух;

читатьнаизустьнеменее5стихотворенийвсоответствиисизученнойтематикой произведений;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

совершенствоватьнавыкичтениявслухипросебя, овладеватьэлементарными приемамианализахудожественных,научно-познавательныхиучебныхтекстовс использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательныхихудожественныхтекстов.Напрактическомуровне

овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание –характеристика героев);

создаватьсобственныйтекстнаосновехудожественногопроизведения,по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

различать жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров аварской литературы;

самостоятельнодаватьхарактеристикугероя(портрет,чертыхарактераи поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

видетьязыковыесредства,использованныеавтором.26

27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

27.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

27.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

27.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

27.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

27.5. Пояснительнаязаписка.

27.5.1. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования,развитияивоспитанияобучающихсясредствамиучебногопредмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную(инвариантную)часть содержанияизучаемогоиностранногоязыка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по по иностранному (английскому) языку.

27.5.2. Науровненачальногообщегообразованиязакладываетсябазадля всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основыфункциональнойграмотности,чтопридаётособуюответственностьданному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

27.5.3. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

27.5.4. Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

27.5.4.1. Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формированиеэлементарнойиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции,то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языкавустной(говорениеиаудирование)иписьменной(чтениеиписьмо)форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемогоиностранногоязыка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разноготипа(описание,повествование,рассуждение),пользоватьсяпри необходимости словарями по иностранному языку.

27.5.4.2. Развивающие цели программы по иностранному(английскому)языку на уровне начального общего образования включают:

осознаниеобучающимисяролиязыковкаксредствамежличностногои межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шаговдлярешенияучебнойзадачи;контрольпроцессаирезультатасвоей

деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

27.5.4.3. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

27.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

27.6. Содержание обучения во 2 классе.

27.6.1. Тематическое содержание речи.

27.6.1.1. Мирмоего «я».

Приветствие.Знакомство.Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.

27.6.2. Мирмоихувлечений.

Любимыйцвет,игрушка.Любимыезанятия.Мойпитомец.Выходнойдень.

27.6.1.3. Мирвокругменя.

Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село).

27.6.1.4. Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год,Рождество).

27.6.2. Коммуникативныеумения.

27.6.2.1. Говорение.

27.6.2.1.1. Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

27.6.2.1.2. Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устныхмонологическихвысказываний:описаниепредмета,реальногочеловека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

27.6.2.2. Аудирование.

Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебныхтекстов, построенныхна изученном языковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактическогохарактера(например,имя,возраст,любимоезанятие,цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

27.6.2.3. Смысловоечтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождениев прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

27.6.2.4. Письмо.

Овладениетехникойписьма(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия,возраст,странапроживания)всоответствииснормами,принятымив стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками(с днём рождения, Новым годом).

27.6.3. Языковыезнанияинавыки.

27.6.3.1. Фонетическаясторонаречи.

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различениенаслух,безошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесло вссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. ВыДеление из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбуквванглийскогоалфавита. Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

27.6.3.2. Графика,орфографияипунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофавизученныхсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительныхв притяжательном падеже (Ann's).

27.6.3.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

27.6.3.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопрос),побудительные(в утвердительной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложениясначальным There + to bevPresent Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a catinthe room? – Yes,there is./No, there isn't. There are fourpens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложенияспростымглагольнымсказуемым (They live in the country.), составнымименнымсказуемым (The box is small.) исоставнымглагольнымсказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложениясглаголом-связкойtobevPresentSimpleTense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложенияскраткимиглагольнымиформами(Shecan’tswim.Idon’tlike porridge.).

Побудительныепредложениявутвердительнойформе(Comein,please.).

ГлаголывPresentSimpleTenseвповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)предложениях.

Глагольнаяконструкцияhavegot(I’vegotacat.He’s/She’sgotacat.Haveyou gotacat?–Yes,Ihave./No,Ihaven’t.Whathaveyougot?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личныеместоимения(I,you,he/she/it,we,they). Притяжательныеместоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественныечислительные(1–12).

Вопросительныеслова(who,what,how,where,howmany).

Предлогиместа (in, on, near, under).

Союзыandibut(соднороднымичленами).

27.6.4. Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуацияхобщения:приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/странизучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знаниеназванийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц.

27.6.5. Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки(уменияпонять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, вопросов; иллюстраций.

27.7. Содержаниеобученияв3классе.

27.7.1. Тематическоесодержаниеречи.

27.7.1.1. Мирмоего «я».

Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.Мойдень(распорядок дня).

27.7.1.2. Мирмоихувлечений.

Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.Любимаясказка. Выходнойдень.Каникулы.

27.7.1.3. Мирвокругменя.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

27.7.1.4. Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

27.7.2. Коммуникативныеумения.

27.7.2.1. Говорение.

27.7.2.1.1. Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведениесиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслов и(или)иллюстрацийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

27.7.2.1.2. Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устныхмонологическихвысказываний:описаниепредмета,реальногочеловека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

27.7.2.2. Аудирование.

Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебныхтекстов, построенныхна изученном языковомматериале,всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

27.7.2.3. Смысловоечтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости

отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождениев прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера сиспользованиемиллюстрацийиязыковой, втомчислеконтекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

27.7.2.4. Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенногословавпредложениевсоответствиис решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Созданиеподписейккартинкам,фотографиямспояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, странапроживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написаниеиспользованиемобразцапоздравленийспраздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

27.7.3. Языковыезнанияинавыки.

27.7.3.1. Фонетическаясторонаречи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различениенаслух,безошибокпроизнесениесловссоблюдениемправильногоуда ренияифраз/предложенийссоблюдениемих ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний,вчастностисложныхсочетанийбукв(например,tion,ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

ВыДелениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученных слов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениясиспользованием полнойиличастичнойтранскрипции.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита. Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

27.7.3.2. Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

27.7.3.3. Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

27.7.3.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

ПредложениясначальнымThere+tobевPastSimpleTense(Therewasanold housenearthériver.).

Побудительныепредложениявотрицательной(Don’ttalk,please.)форме.

Правильные и неправильные глаголы вPast Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

КонструкцияI’dliketo...(I’dliketoreadthisbook.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding mybike.).

Существительныевпритяжательномпадеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).

Наречиячастотности(usually,often).

Количественныечислительные(13–100).Порядковыечислительные(1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлогиместа(nextto,infrontof,behind),направления(to),времени (at,in,onввыраженияхat5o’clock,inthemorning,onMonday).

27.7.4. Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуацияхобщения:приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

27.7.5. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

27.8. Содержаниеобученияв4классе.

27.8.1. Тематическоесодержаниеречи.

27.8.1.1. Мирмоего «я».

Моясемья.Мойденьрождения,подарки.Моялюбимаяеда.Мойдень (распорядок дня, домашние обязанности).

27.8.1.2. Мирмоихувлечений.

Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.Занятияспортом. Любимаясказка/история/рассказ.Выходнойдень.Каникулы.

27.8.1.3. Мирвокругменя.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

27.8.1.4. Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

27.8.2. Коммуникативныеумения.

27.8.2.1. Говорение.

27.8.2.1.1. Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

27.8.2.1.2. Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение(повествование)сиспользованиемключевыхслов,вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

27.8.2.2. Аудирование.

27.8.2.2.1. Коммуникативныеуменияаудирования.

Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,всоответствии споставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты/событияввоспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

27.8.2.3. Смысловоечтение.

Чтениевслухучебныхтекстовссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождениев прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главнаямысль,главныефакты/события)текстасиспользованиемиллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозированиесодержаниятекстанаосновезаголовка

Чтение не сплошных текстов(таблиц, диаграмм)и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

27.8.2.4. Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

27.8.3. Языковыезнанияинавыки.

27.8.3.1. Фонетическаясторонаречи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различениенаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловсоблюдениемправильногоударенияифраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения:гласныхвоткрытом изакрытом слоге водносложныхсловах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний,вчастностисложныхсочетанийбукв(например,tion,ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

ВыДелениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученных слов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениясиспользованием полнойиличастичнойтранскрипции,поаналогии.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбуквенглийскогоалфавита. Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

27.8.3.2. Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знакаапострофавсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

27.8.3.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознаваниеиобразованиевустнойиписьменнойречиродственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительныхспомощьюсуффиксов -er/-or,-ist(worker,actor,artist)иконверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки дляраспознаванияинтернациональных слов (pilot,film).

27.8.3.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

ГлаголывPresent/PastSimpleTense,PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальныеглаголыmustиhaveto.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense длявыражениябудущегодействия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательноеместоимениеno.

Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилуиисключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречиявремени.

Обозначениедатыигода.Обозначениевремени(5o'clock;3am,2pm).

27.8.4. Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуацияхобщения:приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,поздравлениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством,разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткоепредставлениесвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

27.8.5. Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки(умениянонять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозированиесодержаниетекстадлячтениянаосновезаголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

27.9. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

27.9.1. Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому)языкунауровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединствеу чебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияи способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическоевоспитание:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважениексвоемуидругимнародам;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах иответственности,уважениииидостоинствечеловека,онравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственноевоспитание:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

неприятие любыхформ поведения, направленныхна причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическоевоспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и другихлюдей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия;

экологическоевоспитание:

бережноеотношениекприроде;

неприятиедействий,приносящихвредприроде; ценности

научного познания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьи самостоятельность в познании.

27.9.2. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

27.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

27.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях.

27.9.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

27.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливатьнебольшиепубличныевыступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

27.9.2.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

27.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

27.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»предметнойобласти«Иностранныйязык»должныбытьориентированы напримененииезнаний,умениийинавыковвтипичныхучебныхситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативнойкомпетенциинаэлементарномуровневсовокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

27.9.3. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

27.9.3.1. Коммуникативныеумения.

27.9.3.1.1. Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-расспрос) встандартныхситуацияхнеофициальногообщения,используявербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее 3фразврамкахизучаемойтематикисиспользованиемкартинок,фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

27.9.3.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

восприниматьна слухипониматьучебныетексты,построенные на изученном языковомматериале,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

27.9.3.1.3. Смысловоечтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковомматериале,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

27.9.3.1.4. Письмо:

заполнятьпростыеформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьсиспользованиемобразцакороткиепоздравленияспраздниками(с днём рождения, Новым годом).

27.9.3.2. Языковыезнанияинавыки.

27.9.3.2.1. Фонетическаясторонаречи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применятьправилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслоге воднослож ныхсловах,выделятьнекоторыезвукобуквенныесочетания прианализезнакомыхслов;озвучиватьтранскрипционныезнаки,отличатьих от букв;

читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложенияс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

27.9.3.2.2. Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;

правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительный ивосклицательныйзнакивконцепредложения)ииспользоватьзнакапострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

27.9.3.2.3. Лексическаясторонаречи:

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использоватьязыковуюдогадкувраспознаванииинтернациональныхслов.

27.9.3.2.4. Грамматическаясторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные(в утвердительной форме);

распознаватьи употреблятьнераспространённыеираспространённыепростые предложения;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения с начальным It;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простыепредложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение:побудительныепредложениявутвердительнойформе (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время(PresentSimpleTense)вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I canride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречимножественноечисло существительных,образованноепоправиламиисключения:apen–pens; a man – men;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиличные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныеслова who, what, how, where, how many;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместаon, in, near,under;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисоюзыandibut(при однородных членах).

27.9.3.3. Социокультурныезнанияиумения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиих столиц.

27.9.4. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

27.9.4.1. Коммуникативныеумения.

27.9.4.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения,свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахизучаемойтематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемогоязыка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ)врамкахизучаемойтематикиобъёмомнеменее4фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объёммонологическоговысказывания–неменее 4 фраз).

27.9.4.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слухи понимать учебные тексты, построенные на изученном языковомматериале,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформациифактическогохарактера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

27.9.4.1.3. Смысловоечтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковомматериале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,созрительнойопорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

27.9.4.1.4. Письмо:

заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создаватьподписикиллюстрациямспояснением,чтонанихизображено.

27.9.4.2. Языковыезнанияинавыки.

27.9.4.2.1. Фонетическаясторонаречи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применятьправилачтениясложныхсочетанийбукв(например,-tion,-ight) водносложных,двусложныхимногосложныхсловах(international,night); читать

новые слова согласно основным правилам чтения;

различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложенияс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

27.9.4.2.2. Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

27.9.4.2.3. Лексическаясторонаречи:

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее 350лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способовсловообразования:аффиксации(суффиксычислительных-teen,-ty,-th)и словосложения (football, snowman).

27.9.4.2.4. Грамматическаясторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциисглаголамина -ing: to like/enjoy doing something;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциюI’dlike to...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисуществительныев притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количествосисчисляемыми инеисчисляемымисуществительными (much/many/alot of);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиячастотности usually,often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознаватьи употреблятьвустной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеопределённыеместоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныеслова when, whose, why;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместаnext to,infrontof,behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени:at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

27.9.4.3. Социокультурныезнанияиумения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение,поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

краткопредставлятьсвоюстрануистрану/страныизучаемогоязыка на английском языке.

27.9.5. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

27.9.5.1. Коммуникативныеумения.

27.9.5.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение,диалог-расспрос)наосновевербальныхи(или)зрительныхопорс соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемогоязыка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и(или)ключевыхсловвстандартныхситуацияхнеофициальногообщения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбираяиллюстративныйматериал(рисунки,фото)ктекстувыступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

27.9.5.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучаниятекста/текстовдля аудирования – до 1 минуты).

27.9.5.1.3. Смысловоечтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковомматериале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читатьпросебятексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова, сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемзапрашиваемойинформации,созрительнойопоройибезопоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка;

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммыидругие) и понимать представленную в них информацию.

27.9.5.1.4. Письмо:

заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

27.9.5.2. Языковыезнанияинавыки.

27.9.5.2.1. Фонетическаясторонаречи:

читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложенияс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

27.9.5.2.2. Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительный ивосклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятая при перечислении).

27.9.5.2.3. Лексическаясторонаречи:

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее 500лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist:teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

27.9.5.2.4. Грамматическаясторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобозначениедаты игода;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобозначениевремени.

27.9.5.3. Социокультурныезнанияиумения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

иметь представление о некоторых литературных персонажей;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики. 27

28. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика».

28.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо математике.

28.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

28.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальныхучебныхдействий(познавательных,коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

28.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

28.5. Пояснительнаязаписка.

28.5.1. Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

28.5.2. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особоезначениевразвитииобучающегося.Приобретённыеимзнания,опыт

выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программапоматематикенауровненачальногообщегообразованиянаправлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоениеначальныхматематическихзнаний–пониманиезначениявеличин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, котораяхарактеризуетсяналичиемунегоопытарешенияучебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математическихотношений(«часть-целое»,«больше-меньше»,«равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечениематематическогоразвитияобучающегося–способности кинтеллектуальнойдеятельности,пространственноговоображения,математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становлениеучебно-познавательныхмотивов,интересакизучениюи применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математическойречи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

28.5.3. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностейсуществованияокружающегомира,фактов,процессовиявлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

28.5.4. Науровненачальногообщегообразованияматематическиезнания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателямисформированнойфункциональнойграмотностиобучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

28.5.5. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

28.5.6. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики– 540часов:в1классе–132часа(4часавнеделю),во2классе–136часов(4часа внеделю),в3классе–136часов(4часавнеделю),в4классе–136часов(4часа в неделю).

28.5.7. Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовыезадачи»,«Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры», «Математическаяинформация».

28.6. Содержаниеобученияв1классе.

28.6.1. Числаивеличины.

28.6.1.1. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

28.6.1.2. Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.Однозначныеи двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

28.6.1.3. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

28.6.2. Арифметическиедействия.

28.6.2.1. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

28.6.3. Текстовые задачи.

28.6.3.1. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

28.6.4. Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

28.6.4.1. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установлениепространственныхотношений:«слева-справа»,«сверху-снизу», «между».

28.6.4.2. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

28.6.5. Математическаяинформация.

28.6.5.1. Сборданныхобобъектепообразцу.Характеристикиобъекта,группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

28.6.5.2. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

28.6.5.3. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

28.6.5.4. Чтениетаблицы, содержащейне более4данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

28.6.5.5. Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

28.6.6. Изучениематематикив1классеспособствуетосвоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

28.6.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдатьдействиеизмерительныхприборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределятьобъектынагруппыпозаданномуоснованию;

копироватьизученныефигуры,рисоватьотрукипособственномузамыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдатьпоследовательностьприколичественномипорядковомсчете.

28.6.6.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеинформационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

28.6.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментироватьходсравнениядвухобъектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различатьииспользоватьматематическиезнаки;

строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.

28.6.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

28.6.6.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правиласовместнойдеятельности:договариваться,считатьсясмнениемпартнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

28.7. Содержаниеобученияво2классе.

28.7.1. Числаивеличины.

28.7.1.1. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколькоединиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

28.7.1.2. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм),времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины –метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

28.7.2. Арифметическиедействия.

28.7.2.1. Устноесложениеивычитаниечиселвпределах100безпереходаиспереходомчерезразряд.Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах 100.Переместительное,сочетательноесвойствасложения,ихприменение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

28.7.2.2. Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

28.7.2.3. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычисленияхи решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

28.7.2.4. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

28.7.2.5. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнениядействийвчисловомвыражении,содержащемдействиясложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

28.7.3. Текстовые задачи.

28.7.3.1. Чтение,представлениетекстазадачиввидерисунка,схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величинынанесколькоединициливнесколькораз.Записьответакзадаче

и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

28.7.4. Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

28.7.4.1. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямойугол,ломаная,многоугольник.Построениеотрезказаданнойдлины спомощьюлинейки.Изображениенаклетчатойбумагепрямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

28.7.5. Математическаяинформация.

28.7.5.1. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерностьврядучисел,геометрическихфигур,объектовповседневнойжизни.

28.7.5.2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,пространственныеотношения,зависимостимеждучисламиили величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

28.7.5.3. Работастаблицами:извлечениеииспользованиедляответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

28.7.5.4. Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

28.7.5.5. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

28.7.5.6. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

28.7.6. Изучениематематикиво2классеспособствуетосвоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

28.7.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находитьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбиратьпримеры,подтверждающиесуждение,вывод,ответ.

28.7.6.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеинформационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнятьмодели(схемы,изображения)готовымичисловымиданными.

28.7.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментироватьходвычислений;

объяснятьвыборвеличины,соответствующейситуацииизмерения;

составлятьтекстовуюзадачусзаданнымотношением(готовымрешением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать,читатьчисло,числовоевыражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструироватьутверждениясиспользованиемслов«каждый»,«все».

28.7.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работыс математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находитьспомощьюучителяпричинувозникшейошибкиилизатруднения.

28.7.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решатьсовместно математические задачи поискового и творческого характера (определятьспомощьюизмерительныхинструментовдлину,определятьвремя и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместносучителемоцениватьрезультатывыполненияобщейработы.

28.8. Содержаниеобученияв3классе.

28.8.1. Числаивеличины.

28.8.1.1. Числавпределах1000:чтение,запись,сравнение,представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

28.8.1.2. Масса(единицамассы–грамм),соотношениемеждукилограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…».

28.8.1.3. Стоимость(единицы–рубль,копейка),установлениеотношения «дороже-дешевле на…», «дороже-дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

28.8.1.4. Время(единицавремени–секунда),установлениеотношения «быстрее-медленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

28.8.1.5. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

28.8.1.6. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр,квадратныйдециметр,квадратныйметр).Сравнениеобъектов по площади.

28.8.2. Арифметическиедействия.

28.8.2.1. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100(табличное ивнетабличное умножение, деление,действия с круглымичислами).

28.8.2.2. Письменноесложение,вычитаниечиселвпределах1000.Действия с числами 0 и 1.

28.8.2.3. Письменноеумножениевстолбик,письменноеделениеуголком. Письменноеумножение,делениенаоднозначноечисловпределах100.Проверка

результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

28.8.2.4. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умноженияпри вычислениях.

28.8.2.5. Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействия.

28.8.2.6. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения,содержащегонесколькодействий(соскобкамиилибезскобок), с вычислениями в пределах 1000.

28.8.2.7. Однородныевеличины:сложениеивычитание.

28.8.3. Текстовые задачи.

28.8.3.1. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на…», «больше-меньшев…»),зависимостей(«купля-продажа»,расчётвремени,количества), насравнение(разностное,кратное).Записьрешениязадачиподействиями с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

28.8.3.2. Долявеличины:половина,треть,четверть,пятая,десятаячасть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

28.8.4. Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

28.8.4.1. Конструированиегеометрическихфигур(разбениефигуры на части, составление фигуры из частей).

28.8.4.2. Периметрмногоугольника:измерение,вычисление,записьравенства.

28.8.4.3. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,записьравенства.Изображениенаклетчатойбумагепрямоугольникас заданным значением площади.

28.8.5. Математическаяинформация.

28.8.5.1. Классификацияобъектовподвумпризнакам.

28.8.5.2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование,проверка.Логическиерассужденияссвязками«если…,то…», «поэтому»,«значит».

28.8.5.3. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

28.8.5.4. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

28.8.5.5. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

28.8.5.6. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

28.8.6. Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

28.8.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбиратьприёмвычисления,выполнениядействия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидыватьразмерыфигуры,еёэлементов;

пониматьсмыслзависимостейиматематическихотношений,описанныхв задаче;

различатьииспользоватьразныеприёмыиалгоритмывычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотноситьначало,окончание,продолжительностьсобытиявпрактической ситуации;

составлятьрядчисел(величин,геометрическихфигур)посамостоятельновыбранному правилу;

моделироватьпредложеннуюпрактическуюситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

28.8.6.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеинформационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читатьинформацию,представленнуювразныхформах;

извлекатьиинтерпретироватьчисловыеданные,представленныевтаблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) дляустановленияипроверкизначенияматематическоготермина(понятия).

28.8.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строитьречевыевысказываниядлярешениязадач,составлятьтекстовую задачу;

объяснятьнапримерахотношения«больше-меньшена…»,«больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

28.8.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения

действия;вестипоискошибок,характеризоватьихииспр

авлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильностивычисления,проверятьполнотуиправильностьзаполнениятаблиц сложения, умножения.

28.8.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умениясовместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

28.9. Содержаниеобученияв4классе.

28.9.1. Числаивеличины.

28.9.1.1. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

28.9.1.2. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

28.9.1.3. Единицымассыисоотношениямеждуними:–центнер,тонна.

28.9.1.4. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения

между ними.

28.9.1.5. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

28.9.1.6. Долявеличинывремени,массы,длины.

28.9.2. Арифметическиедействия.

28.9.2.1. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.Письменноеумножение,делениемногозначныхчисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

28.9.2.2. Свойстваарифметическихдействийиихприменениедля вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действийвпределах100000.Проверкарезультатавычислений,втомчисле с помощью калькулятора.

28.9.2.3. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

28.9.2.4. Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло.

28.9.3. Текстовые задачи.

28.9.3.1. Работастекстовойзадачей,решениекоторойсодержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решениянекоторыхвидовизученныхзадач.Оформлениерешенияподействиямс пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

28.9.4. Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

28.9.4.1. Наглядныепредставленияосимметрии.

28.9.4.2. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружностизаданногорадиуса.Построениеизученныхгеометрическихфигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

28.9.4.3. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

28.9.4.4. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

28.9.5. Математическаяинформация.

28.9.5.1. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

28.9.5.2. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информациивсправочнойлитературе,Интернете.Записьинформации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

28.9.5.3. Доступныеэлектронныесредстваобучения,пособия,тренажёры,их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника,электронныесловари,образовательныесайты,ориентированные на обучающихся начального общего образования).

28.9.5.4. Алгоритмырешенияизученныхучебныхипрактическихзадач.

28.9.6. Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

28.9.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироватьсявизученноймаматическойтерминологии,использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструироватьгеометрическуюфигуру,обладающуюзаданнымсвойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицироватьобъектыпо1–2выбраннымпризнакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

28.9.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлятьинформациювразныхформах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использоватьсправочнуюлитературудляпоискаинформации,втомчисле Интернет (в условиях контролируемого выхода).

28.9.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтвержденияилиопровержения вывода, гипотезы;

конструировать,читатьчисловоевыражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризоватьматематическиеобъекты,явленияисобытияспомощью изученных величин;

составлятьинструкцию,записыватьрассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

28.9.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить,исправлять,прогнозироватьошибкиитрудностиврешении учебнойзадачи.

28.9.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умениясовместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующихпереборабольшогоколичествавариантов),согласовыватьмнения входе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариватьсясодноклассникамивходеорганизациипроектнойработы с величинами (составление расписания, подсчётденег, оценка стоимости и покупки, приближённаяоценкарасстоянийивременныхинтервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

28.10. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике на уровне начального общего образования.

28.10.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике науровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымииидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношенийвреальнойжизни,повышающихинтерескинтеллектуальномутруду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применениематематикидлярациональногоиэффективногорешенияучебныхи жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

28.10.2. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

28.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применятьбазовыелогическиеуниверсальныедействия:сравнение,анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

28.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,перебор вариантов).

28.10.2.3. У обучающегося будутсформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

28.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие действияобщения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструироватьутверждения,проверятьихистинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментироватьпроцессвычисления,построения,решения;

объяснятьполученныйответсиспользованиемизученнойтерминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (кпримеру, при решениизадачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

28.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательность учебныхдействий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

28.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;

выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматриватьспособыихпредупреждения(формулированиевопросов,

обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

28.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

28.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнятьарифметическиедействия сложенияивычитаниявпределах 20(устноиписьменно)безпереходачерездесяток;

называтьиразличатькомпонентыдействийсложения(слагаемые,сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче»,«выше-ниже»,«шире-уже»;

измерятьдлинуотрезка(всм),чертитьотрезокзаданнойдлины; различать

число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различатьстрокиистолбцытаблицы,вноситьданноевтаблицу,извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределятьобъектынадвегруппыпозаданномуоснованию.

28.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах100;

находитьчислобольшееилименьшееданногочисланазаданноечисло (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения(соскобкамиилибезскобок),содержащегодействиясложения и вычитания в пределах 100;

выполнятьарифметическиедействия:сложениеивычитание,впределах100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определятьспомощьюизмерительныхинструментовдлину,определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачивдвадействия,оформлятьеговвидеарифметическогодействияили действий, записывать ответ;

различатьгеометрическиефигуры:прямойугол,ломаную,многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнятьизмерениедлинреальныхобъектовспомощьюлинейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находитьобщийпризнакгруппыматематическихобъектов(чисел,величин, геометрическихфигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлятьинформациювзаданнойформе:дополнятьтекстзадачи числами,заполнятьстрокуилистолбецтаблицы,указыватьчисловыеданные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находитьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверятьправильностьвычисления,измерения.

28.10.5. Кконцуобученияв3классеобучающийсяполучитследующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находитьчислобольшееилименьшееданногочисланазаданноечисло, взаданноечислораз(впределах1000);

выполнятьарифметическиедействия:сложениеивычитание(впределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнятьдействияумножениеиделениесчислами0и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть,находитьдолювеличины(половина,четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицироватьобъектыпоодному-двумпризнакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное,уникальное);

выбиратьверноерешениематематическойзадачи.

28.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьмногозначныечисла;

находитьчислобольшееилименьшееданногочисланазаданноечисло, в заданное число раз;

выполнятьарифметическиедействия:сложениеивычитание смногозначнымичисламиписьменно(впределах100–устно),умножение иделениемногозначногочисланаоднозначное,двузначноечислописьменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнятьприкидкурезультатавычислений,проверкуполученногоответа покритериям:достоверность(реальность),соответствиеправилу(алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находитьдолювеличины,величинупоеедоле;

находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устныеи письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупкатовара,определениевремени,выполнениерасчётов),втомчисле сизбыточнымиданными,находитьнедостающуюинформацию(например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекциипредметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнятьразбиение (показыватьна рисунке, чертеже) простейшейсоставной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию,представленнуюнапростейших столбчатых диаграммах,втаблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использоватьформализованныеописанияпоследовательностидействий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлятьмодельтекстовойзадачи,числовоевыражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.28

29. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающий мир».

29.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающиймир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

29.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

29.4. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

29.5. Пояснительнаязаписка.

29.5.1. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

29.5.2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формированиецелостноговзгляданамир,осознаниеместавнёмчеловека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитиеумений инавыковприменятьполученные знаниявреальнойучебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческихценностей,законовиправилпостроениявзаимоотношений в социуме;

обогащениедуховногоопытаобучающихся,развитиеспособностиребёнкак социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опытаэмоционально-положительногоотношениякприродевсоответствиис экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманногоотношенияклюдям,уважительногоотношениякихвзглядам,мнению и индивидуальности.

29.5.3. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатовобученияокружающемумируявляетсяраскрытиероличеловека вприродеиобществе,ознакомлениесправиламиповедениявсредеобитания иосвоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах:«Человек иприрода»,«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человеки познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

29.5.4. Отборсодержанияпрограммыпоокружающемумируосуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытиероличеловекавприродеиобществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человекиприрода»,«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человеки его самость», «Человек и познание».

29.5.5. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияокружающего

мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

29.6. Содержаниеобученияв1классе.

29.6.1. Человекиобщество.

29.6.1.1. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

29.6.1.2. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования;поза;освещениерабочегоместа.Правилабезопаснойработы на учебном месте.

29.6.1.3. Режимтрудаиотдыха.

29.6.1.4. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

29.6.1.5. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

29.6.1.6. Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповедения в социуме.

29.6.2. Человекиприрода.

29.6.2.1. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

29.6.2.2. Сезонныеизмененияв природе.Взаимосвязимеждучеловеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

29.6.2.3. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние,краткоеописание).Лиственныеихвойныерастения.Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения

для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатныерастения, правила содержания и ухода.

29.6.2.4. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Заботао домашних питомцах.

29.6.3. Правилабезопаснойжизнедеятельности.

29.6.3.1. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

29.6.3.2. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

29.6.3.3. Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

29.6.4. Изучениеокружающегомирав1классеспособствуетосвоениюна пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

29.6.4.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводитьпримерылиственныхихвойныхрастений,сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

29.6.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

29.6.4.3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуют формированию умений:

впроцессеучебногодиалогаслушатьговорящего;отвечатьнавопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводитьнаизустьсловагимнаРоссии;

соотноситьпредметыдекоративно-прикладногоискусствапринадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описыватьпопредложенномупланувремягода,передаватьврассказесвоё отношение к природным явлениям;

сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

29.6.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

29.6.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

29.7. Содержаниеобученияво2классе.

29.7.1. Человекиобщество.

29.7.1.1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столицана карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристикаотдельныхисторическихсобытий, связанныхсМосквой(основание Москвы,строительствоКремляидругие).ГербМосквы.РасположениеМосквы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

29.7.1.2. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

29.7.1.3. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

29.7.1.4. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

29.7.2. Человекиприрода.

29.7.2.1. Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

29.7.2.2. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта,план.Картамира.Материки,океаны.Определениесторонгоризонтапри помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

29.7.2.3. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущиеи культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

29.7.2.4. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся:общая характеристика внешнихпризнаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

29.7.2.5. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

29.7.3. Правилабезопаснойжизнедеятельности.

29.7.3.1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищиирационпитания).Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухекак условие сохранения и укрепления здоровья.

29.7.3.2. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

29.7.3.3. Правилабезопасногоповеденияпассажираназемноготранспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение всалоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

29.7.3.4. Правилаповеденияприпользованиикомпьютером.БезопасностьвИнтернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемогодоступавинформационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

29.7.4. Изучениеокружающегомираво2классеспособствуетосвоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

29.7.4.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определятьнаосновенаблюдениясостояниевещества(жидкое,твёрдое, газообразное);

различатьсимволыРоссийскойФедерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различатьпрошлое,настоящее,будущее.

29.7.4.2. Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читатьинформацию,представленнуювсхеме,таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

29.7.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия итермины, связанные с организациейсвоейжизнии охраныздоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создаватьнебольшиеописаниянапредложеннуютему(например, «Моясемья»,«Какиебываютпрофессии?»,«Что«умеют»органычувств?», «Лес–природноесообщество»идругие);

создаватьвысказывания-рассуждения(например,признакиживотного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводитьпримерырастенийиживотных,занесённыхвКраснуюкнигу России (на примере своей местности);

описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

29.7.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

29.7.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации всоответствииправиламиповедения,принятымивобществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

29.8. Содержаниеобученияв3классе.

29.8.1. Человекиобщество.

29.8.1.1. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

29.8.1.2. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

29.8.1.3. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

29.8.1.4. Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

29.8.1.5. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

29.8.2. Человекиприрода.

29.8.2.1. Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.

29.8.2.2. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

29.8.2.3. Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

29.8.2.4. Первоначальныепредставленияобактериях.

29.8.2.5. Грибы:строениешляпочныхгрибов.Грибысъедобные и несъедобные.

29.8.2.6. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмовот условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

29.8.2.7. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимые для жизни животных(воздух, вода, тепло, пища). Рольживотныхвприроде и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

29.8.2.8. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

29.8.2.9. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

29.8.3. Правилабезопаснойжизнедеятельности.

29.8.3.1. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровьеи безопасности окружающих людей.

29.8.3.2. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

29.8.3.3. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водногоиавиатранспорта(правилабезопасногоповедениянавокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

29.8.3.4. Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

29.8.4. Изучениеокружающегомирав3классеспособствуетосвоениюряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

29.8.4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различатьпонятия«век»,«столетие»,«историческоевремя»;

соотноситьисторическоесобытиесдатой(историческимпериодом).

29.8.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезнуюи интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читатьнесложныепланы,соотноситьусловныеобозначениясизображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках:текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойсреде.

29.8.4.3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуют

формированиюумений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать(характеризовать)условияжизниназемле;

описыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнакинаосновесравнения объектов природы;

приводитьпримеры,краткохарактеризоватьпредставителейразныхцарств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать(характеризовать)отдельныестраницыисториинашейстраны (в пределах изученного).

29.8.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планироватьшаги порешению учебной задачи, контролироватьсвоидействия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

29.8.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера),подчинённого;

оцениватьрезультатыдеятельностиучастников,положительнореагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

29.9. Содержаниеобученияв4классе.

29.9.1. Человекиобщество.

29.9.1.1. Конституция–ОсновнойзаконРоссийскойФедерации.Праваи обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

29.9.1.2. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

29.9.1.3. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

29.9.1.4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовныхсвязей междусоотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

29.9.1.5. ИсторияОтечества.«Лентавремени»иисторическаякарта.

29.9.1.6. Наиболее важные и яркие события общественной и культурнойжизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

29.9.1.7. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

29.9.1.8. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

29.9.1.9. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

29.9.2. Человекиприрода.

29.9.2.1. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

29.9.2.2. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

29.9.2.3. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

29.9.2.4. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); рекакакводныйпоток;использованиерекиводоёмовчеловеком.Крупнейшиереки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

29.9.2.5. Наиболее значимые природные объектысписка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

29.9.2.6. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияниечеловеканаприродуизучаемыхзон,охранаприроды).Связи в природных зонах.

29.9.2.7. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

29.9.3. Правилабезопаснойжизнедеятельности.

29.9.3.1. Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек.

29.9.3.2. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом

транспортнойинфраструктурыгорода;правилабезопасногоповедения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

29.9.3.3. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

29.9.3.4. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознаваниегосударственныхобразовательныхресурсовидетскихразвлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

29.9.4. Изучениеокружающегомирав4классеспособствуетосвоениюряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

29.9.4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасного поведениявсредеобитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотноситьобъектыприродыспринадлежностьюкопределённойприродной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта (ситуации)наосновепредложенныхучителемвопросов.

29.9.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использоватьдля уточнения ирасширения своихзнанийоб окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительнойинформации,подготавливатьпрезентацию,включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

29.9.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

29.9.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельнопланироватьалгоритмрешенияучебнойзадачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

приниматьоценкусвоейработы;планироватьработунад ошибками;

находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины.

29.9.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнятьправиласовместнойдеятельностипривыполнениираз ныхролей: руководителя,подчинённого,напарника,членабольшогоколлектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

29.10. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

29.10.1. Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;пониманиеособой роли многонациональной России в современном мире;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродного края;

проявлениеинтересакисторииимногонациональнойкультуресвоейстраны, уваженияксвоемуидругимнародам;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознаниеправ и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

проявлениекультурыобщения,уважительногоотношенияклюдям,их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведенияи правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетическоговоспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,проявлениеуважительногоотношения,восприимчивостиинтересак разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудовоговоспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологическоговоспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,бережногоотношениякприроде,неприятиедействий,приносящих вред природе;

7) ценностинаучногопознания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательностиисамостоятельностиврасширениисвоихзнаний,втомчисле с использованием различных информационных средств.

29.10.2. В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия,совместнаядеятельность.

29.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

пониматьцелостностьокружающегомира(взаимосвязьприроднойисоциальнойсредыобитания),проявлятьспособностьориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснования для сравнения, устанавливать аналогии;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма.

29.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить(попредложенномуисамостоятельносоставленномуплануили выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта (ситуации)наосновепредложенныхвопросов;

формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результатыи другие);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследование по установлениюособенностей объекта изученияисвязеймеждуобъектами(часть– целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

29.10.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявном виде, согласно заданному алгоритму;

распознаватьдостоверную инедостоверную информациюсамостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находитьииспользоватьдлярешения учебныхзадачтекстовую,графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»(спомощьюучителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

29.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

29.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

29.10.2.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроляи самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;

находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособовдействия, при необходимости корректировать их.

29.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределятьроли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределять иоцениватьработукаждогоучастника;считатьсясналичиемразныхмнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственновыполнятьсвоючастьработы.

29.10.3. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членовсвоейсемьи,домашнийадресиадрессвоейшколы;проявлятьуважениексемейны мценностямитрадициям,соблюдатьправиланравственногоповедения в социуме и на природе;

воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традицийи праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различатьобъектыживойинеживойприроды, объекты, созданныечеловеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить,соблюдаяправилабезопасноготруда,несложныегрупповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своейместности),измерения (втомчислевестисчётвремени,измерятьтемпературу воздуха) и опыты под руководством учителя;

использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеи обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношениек природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенныхэкраном;

соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

29.10.4. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии–Москву,свойрегион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовойдеятельностиипрофессийжителейродногокрая;

проводить,соблюдаяправилабезопасноготруда,несложныенаблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешнихпризнаков;

ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдатьрежимдняипитания;

безопасноиспользоватьмессенджерывусловияхконтролируемогодоступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

29.10.5. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводитьпримерыпамятниковприроды,культурныхобъектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуренародов России;

показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводитьпопредложенномуплануилиинструкциинебольшиеопыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использоватьразличныеисточникиинформациионприродеиобществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприроды для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияо природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдатьосновыздоровогообразажизни,втомчислетребованияк двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;

соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасноиспользоватьперсональныеданныевусловияхконтролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

29.10.6. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторическихсобытий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей векамиипериодамиисторииРоссии;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъекты,выделяя ихсущественныепризнаки,втомчислегосударственнуюсимволикуРоссии и своего региона;

проводитьпопредложенному(самостоятельносоставленному)плануили выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природысиспользованиемпростейшеголабораторногооборудованияи измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприродыпо их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называтьнаиболеезначимыеприродныеобъектыВсемирногонаследияв России и за рубежом (в пределах изученного);

называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения;

создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияо природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правилабезопасногоповеденияприезде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлятьбезопасныйпоискобразовательныхресурсови верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.29

30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

30.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

30.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияи планируемым результатам.

30.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

30.4. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

30.5. Пояснительнаязаписка.

30.5.1. Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

30.5.2. ПрограммапоОРКСЭсостоитизучебныхмодулейповыбору:
«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

30.5.3. ПланируемыерезультатыосвоениякурсаОРКСЭвключаютрезультаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываютсяцелиобучения,требования,которыепредставлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивациикосознанномунравственномуповедению,основанномуназнании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа РоссийскойФедерации,атакжекдиалогуспредставителямидругихкультури мировоззрений.

30.5.4. ОсновнымизадачамипрограммыпоОРКСЭявляются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской,иудейскойкультур,основамимировыхрелигиозныхкультур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитиепредставленийобучающихсяозначениинравственныхнорм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы поОРКСЭ–культурологическийподход,способствующийформированиюу обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской)этике,основаннойнаконституционныхправах,свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

30.5.5. Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийсянапринципедиалогичности,осуществляетсявпроцессеактивного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

30.5.6. Предпосылкамиусвоенияобучающимисясодержанияпрограммыпо ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагироватьнаокружающуюдействительность,остореагировать

какнадоброжелательность,отзывчивость,добротудругихлюдей,так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

30.5.7. В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

30.5.8. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияОРКСЭ,– 34часа(одинчасвнеделюв4 классе).

30.6. Содержаниеобученияв4классе.

30.6.1. Модуль«Основыправославнойкультуры».

30.6.1.1. Россия–нашаРодина. Введение вправославнуютрадицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православнойкультуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство),православныйкалендарь. Праздники.Христианскаясемьяиеёценности.

30.6.1.2. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

30.6.2. Модуль«Основыисламскойкультуры».

30.6.2.1. Россия–нашаРодина.Введениевисламскуютрадицию.Культура ирелигия.ПророкМухаммад–образецчеловекаиучительнравственности висламскойтрадиции.Вочтоверятмусульмане.Доброизловисламскойтрадиции.

Нравственныеосновыислама.Любовькближнему.Отношениектруду.Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчислениеикалендарь.ИсламвРоссии.Семьявисламе.Праздникиисламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

30.6.2.2. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

30.6.3. Модуль«Основыбуддийскойкультуры».

30.6.3.1. Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семьявбуддийскойкультуреиеёценности.БуддизмвРоссии.Человек вбуддийскойкартинемира.Буддийские символы. Буддийскиеритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

30.6.3.2. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

30.6.4. Модуль«Основыиудейскойкультуры».

30.6.4.1. Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархиеврейскогонарода.Пророкииправедникивиудейскойкультуре.Храм вжизнииудеев. Назначениесинагогии еёустройство. Суббота(Шабат) виудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственноепринятиезаповедей.Еврейскийдом.Еврейскийкалендарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

30.6.4.2. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

30.6.5. Модуль«Основырелигиозныхкультурнародов России».

30.6.5.1. Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства,ислама,иудаизма,буддизма.Хранителипреданияврелигиях.

Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздникиикалендариврелигиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота ослабых, взаимопомощь, социальные проблемыобщества и отношение к ним разных религий.

30.6.5.2. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

30.6.6. Модуль«Основысветскойэтики».

30.6.6.1. Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздникикакоднаизформисторическойпамяти.Образцынравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

30.6.6.2. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

30.7. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

30.7.1. Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами инормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ВрезультатеизученияОРКСЭнауровненачальногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

пониматьосновыроссийскойгражданскойидентичности, испытыватьчувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другоемнение,независимоотпринадлежностисобеседниковкрелигииили к атеизму;

соотноситьсвоипоступкиснравственнымиценностями,принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народовРоссии, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строитьсвоёповедениесучётомнравственныхнормиправил,проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремитьсяанализироватьсвоёповедение, избегатьнегативныхпоступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

30.7.2. В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

30.7.2.1. Метапредметныерезультаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вноситьсоответствующиекорективывпроцессихреализациинаосновеоценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствоватьумениявразличныхвидахречевойдеятельности икоммуникативныхситуациях,использованиеречевыхсредств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную,уменийизлагатьсвоёмнениеиаргументироватьсвоюточкузрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

30.7.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использоватьразныеметодыполучениязнанийотрадиционныхрелигиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

30.7.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводитьпрослушанную(прочитанную)информацию,подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использоватьразныесредствадляполученияинформациивсоответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находитьдополнительнуюинформациюкосновномуучебномуматериалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

30.7.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч,сказаний,произведенийфольклораихудожественнойлитературы,анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы ивысказыватьсвоёмнение,проявлятьуважительноеотношениексобеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

30.7.2.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлятьсамостоятельность,инициативность,организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализироватьситуации,отражающиепримерыположительногои негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

30.7.2.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительномуматериалус иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

30.7.3. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

30.7.3.1. Модуль«Основыправославнойкультуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимых дляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахххристианскойморали, ихзначенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение),основноесодержаниеисоотношениеветхозаветныхДесятизаповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет,Евангелияиевангелисты),апостолах,святыхижитияхсвятых,

священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смыслТаинствКрещения,Причастия,Венчания,Исповеди),монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм,притвор,алтарь,иконы,иконостас),нормахповеденияхраме,общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включаяВоскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказыватьохудожественнойкультуревправославнойтрадиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православиявстановлениикультурынародовРоссии,российскойкультурыи государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы,монастыри,святыни,памятныеисвятыеместа),оформлениюи представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, пониманиероссийскогообществакакмногоэтничногоимногорелигиозного

(приводитьпримеры), пониманиероссийскогообщенародного(общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

30.7.3.2. Модуль«Основыисламскойкультуры».

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимых дляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, ихзначении в выстраивании отношений в семье, междулюдьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрыватьосновноесодержаниенормотношенийвисламскойсемье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери,братьямисёстрам,старшимповозрасту,предкам,нормотношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознаватьисламскуюсимволику,объяснятьсвоимисловамиеёсмысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиознойтрадициивРоссии,своимисловамиобъяснятьрольислама встановлениикультурынародовРоссии,российскойкультуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети,медресе,памятныеисвятыеместа),оформлениюипредставлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводитьпримеры),пониманиероссийскогообщенародного(общенационального,

гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

30.7.3.3. Модуль«Основыбуддийскойкультуры».

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимых дляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, ихзначении в выстраивании отношений в семье, междулюдьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре,традиции(сострадание,милосердие,любовь,ответственность,благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческойжизни,цикличностиизначениясансары,пониманиеличностикаксовокупн остивсехпоступков,значениепонятий«правильноевоззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказыватьопраздникахвбуддизме,аскезе;

раскрыватьосновноесодержаниенормотношений вбуддийскойсемье, обязанностейиответственностичленовсемьи,отношениидетейкотцу,матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам,буддийскихсемейныхценностей;

распознаватьбуддийскуюсимволику,объяснятьсвоимисловамиеёсмысл изначениевбуддийскойкультуре;

рассказыватьохудожественнойкультуревбуддийскойтрадиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизмавстановлениикультурынародовРоссии,российскойкультуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы,монастыри,святыни,памятныеисвятыеместа),оформлениюи представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, пониманиероссийскогообществакакмногоэтничногоимногорелигиозного

(приводитьпримеры), пониманиероссийскогообщенародного(общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

30.7.3.4. Модуль«Основыиудейскойкультуры».

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимых дляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахиудейскойморали, ихзначенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципахиудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказыватьобиудейскихпраздниках(неменеечетырёх,включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказыватьо художественнойкультуревиудейскойтрадиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагатьосновныеисторическиесведенияопоявлениииудаизмана территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги,кладбища,памятныеисвятыеместа),оформлениюипредставлениюеё результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, пониманиероссийскогообществакакмногоэтничногоимногорелигиозного

(приводитьпримеры), пониманиероссийскогообщенародного(общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

30.7.3.5. Модуль «Основы религиозных культур народов России».Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимых дляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религияхРоссии(православие,ислам,буддизм,иудаизм),ихзначении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуренародовРоссии(православии,исламе,буддизме,иудаизме),объяснять «золотоеправилонравственности»врелигиозныхтрадициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картинемира)ввероученииправославия,ислама,буддизма,иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностяхвтрадиционныхрелигияхнародовРоссии,пониманиеотношенияк труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагатьосновныеисторическиесведенияоролитрадиционныхрелигий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению историческогоикультурногонаследиятрадиционныхрелигийнародовРоссии

в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводитьпримеры), пониманиероссийскогообщенародного(общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

30.7.3.6. Модуль«Основысветскойэтики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основысветскойэтики»должныотражатьсформированностьумений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развитиякакосознанияиусвоениячеловекомзначимых дляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводитьпримеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказыватьороссийскойсветской(гражданской)этикекакобщепринятых вроссийскомобщественормахморали,отношенийиповедениялюдей,основанных

на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светскойэтики(справедливость,совесть,ответственность,сострадание,ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие,добродетели,патриотизм,труд)вотношенияхмеждулюдьмив российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказыватьсужденияоценочногохарактераозначениинравственностив жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, историческогоикультурногонаследияиособенностейнародовРоссии, российского общества,уважениечести,достоинства,доброгоименилюбогочеловека,любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейныепраздники),российскихгосударственныхпраздниках,ихистории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрыватьосновноесодержаниепониманиясемьи,отношенийвсемьенаосновероссийскихтрадиционных духовныхценностей(семья–союзмужчины иженщинынаосновевзаимнойлюбвидлясовместнойжизни,рождения ивоспитаниядетей,любовьизаботародителейодетях,любовьизаботадетейо нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказыватьороссийскихкультурныхиприродныхпамятниках,о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этикинапримерахобразцовнравственности,российскойгражданственностии патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению историческогоикультурногонаследиянародовРоссии,российскогообществав своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этикии внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводитьпримеры),пониманиероссийскогообщенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.30

31. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

31.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

31.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительногоискусства,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходы к отбору содержания и планируемым результатам.

31.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

31.4. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

При разработке рабочей программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

31.5. Пояснительнаязаписка.

31.5.1. Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

31.5.2. Цельпрограммыпоизобразительномуискусствусостоитв формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-

образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путёмосвоенияначальныхосновхудожественныхзнаний,умений,навыкови развития творческого потенциала обучающихся.

31.5.3. Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позициипоотношениюкдействительностиипроизведениямискусства,пониманиероли и значения художественной деятельности в жизни людей.

31.5.4. Содержаниепрограммыпоизобразительномуискусствуохватываетвсе основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуруи дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

31.5.5. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

31.5.6. Учебныетемы,связанныесвосприятием,могутбытьреализованы какотдельныеуроки,ночащевсегоследуетобъединятьзадачивосприятия сзадачамипрактическойтворческойработы(присохраненииучебноговремени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

31.5.7. Программапоизобразительномуискусствузнакомитобучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

31.5.8. Содержаниепрограммыпоизобразительномуискусству

структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

31.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства–135часов:в1классе–33часа(1часвнеделю), во2классе–34часа(1часвнеделю),в3классе–34часа(1часвнеделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

31.6. Содержаниеобученияв1классе.

31.6.1. Модуль«Графика».

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисованиеснатуры:разныелистьяиихформа.

Представление о пропорциях:короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формированиенавыкавиденияцелостности.Цельнаяформаиеёчасти.

31.6.2. Модуль«Живопись».

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыкиработыгуашьювусловияхурока.Краски«гуашь»,кисти,бумагацветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональнаявыразительностьцвета,способывыражениенастроенияв изображаемом сюжете.

Живописноеизображениеразныхцветковпопредставлениюивосприятию. Развитиенавыковработыгуашью.Эмоциональнаявыразительностьцвета.

Тематическая композиция«Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техникамонотипии.Представленияосимметрии.Развитиевоображения.

31.6.3. Модуль«Скульптура».

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепказверушекизцельнойформы(например,черепашки,ёжика,зайчика). Приёмывытягивания,вдавливания,сгибания,скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественныхпромыслов(дымковскаяиликаргопольскаяигрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмнаяаппликацияизбумагиикартона.

31.6.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Узорывприроде.Наблюдениеузороввживойприроде(вусловияхурока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаментыгеометрическиеирастительные.Декоративнаякомпозициявкруге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведениеработынадизображениембабочкипопредставлению,использованиелинии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественныхпромыслов:дымковскаяиликаргопольскаяигрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайнпредмета:изготовлениенаряднойупаковкипутёмскладываниябумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

31.6.5. Модуль«Архитектура».

Наблюдениеразнообразныхархитектурныхзданийвокружающеммире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простыхгеометрическихтел.Овладениеприёмамисклеивания,надрезанияи вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

31.6.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Восприятиепроизведенийдетскоготворчества.Обсуждениесюжетногои эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной средыжизничеловекавзависимостиотпоставленнойаналитическойи эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, илискартиной,написаннойнасказочныйсюжет(произведенияВ.М. Васнецоваи другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знанийитворческихпрактическихзадач–установокнаблюдения.Ассоциациииз личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержанияпроизведений.

31.7. Содержаниеобученияво2классе.

31.7.1. Модуль«Графика».

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастельимелки–особенностиивыразительныесвойстваграфических материалов, приёмы работы.

Ритмпятен:освоениеосновкомпозиции.Расположениепятнанаплоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видениянропорций.Выразительныесвойствапропорций(наосноверисунковптиц).

Рисунокснатурыпростогопредмета.Расположениепредметаналисте

бумаги.Определениеформыпредмета.Соотношениечастейпредмета.Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

31.7.2. Модуль«Живопись».

Цветаосновныеисоставные.Развитиенавыковсмешиваниякрасок иполученияновогоцвета.Приёмыработыгуашью.Разныйхарактермазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварельиеёсвойства.Акварельныекисти.Приёмыработыакварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображениеприроды(моря)вразныхконтрастныхсостоянияхпогодыи соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

31.7.3. Модуль«Скульптура».

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображениедвиженияистатикивскульптуре:лепкаизпластилинатяжёлой,

неповоротливойилёгкой,стремительнойформы.

31.7.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например,снежинки,паутинки,росаналистьях.Ассоциативноесопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские,каргопольскиеигрушки(идругиеповыборуучителясучётомместных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

31.7.5. Модуль«Архитектура».

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрическихтел–параллелепипедовразнойвысоты,цилиндровспрорезямии наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектурысярковыраженнымхарактеромздания.Рисунокдомадлядоброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

31.7.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Восприятиепроизведенийдетскоготворчества.Обсуждениесюжетногои эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивыхприродныхдеталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятиеорнаментальныхпроизведенийприкладногоискусства(например,

кружево,шитьё,резьбаироспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведенийВ.В. Ватагина,Е.И. Чарушина)ивскульптуре(произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

31.8. Содержаниеобученияв3классе.

31.8.1. Модуль«Графика».

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графическиезарисовкикарандашамипопамятиилинаосновенаблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспортвгороде.Рисункиреальныхилифантастическихмашин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

31.8.2. Модуль«Живопись».

Созданиесюжетнойкомпозиции«Вцирке»,использованиегуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса(илидекорацийсцены)дляспектаклясосказочнымсюжетом(сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрмортизпростыхпредметовснатурыилипопредставлению.

«Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личностьобучающегося.

Пейзажвживописи.Передачавпейзажесостоянийвприроде.Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта(лесилиполе,рекаилиозеро);количествоисостояниенеба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с использованием натуры. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности

сиспользованиемвыразительныхвозможностейкомпозиционногоразмещенияв плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

31.8.3. Модуль«Скульптура».

Созданиеигрушкиизподручногонехудожественногоматериала,придание ейодушевлённогообраза(добавлениядеталейлепныхилиизбумаги,ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепкаэскизапарковойскульптуры.Выражениепластикидвижения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

31.8.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Приёмыисполненияорнаментовивыполнениеэскизовукрашенияпосуды издереваиглинывтрадицияхнародныххудожественныхпромысловХохломыи Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизыорнаментадляросписиплатка:симметрияилиасимметрияпостроения композиции,статикаидинамикаузора,ритмическиечередованиямотивов,наличие

композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

31.8.5. Модуль«Архитектура».

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностейгородаилисела.Работапонаблюдениюипопамяти,на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

31.8.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Иллюстрациивдетскихкнигахидизайндетскойкниги.Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятиеобъектовокружающегомира–архитектура,улицыгорода илисела.Памятникиархитектурыиархитектурныедостопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительныхискусствимениА.С. Пушкина.Экскурсиивместныехудожественныемузеиигалереи.Виртуальныеэкскурсивзнаменитыезарубежныехудожественныемузеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев;посещениезнаменитогомузеякаксобытие;интересколлекциимузея и искусству в целом.

Знанияовидахпространственныхискусств:видыопределяются

поназначениюпроизведенийвжизнилюдей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов:И.И. Шишкина,И.И. Левитана,А.К. Саврасова,В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

31.9. Содержаниеобученияв4классе.

31.9.1. Модуль«Графика».

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры,передачадвиженияфигурынаплоскостилиста:бег,ходьба,сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

31.9.2. Модуль«Живопись».

Красотаприродыразныхклиматическихзон,созданиепейзажныхкомпозиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлениюи наблюдениюс разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажапо представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематическиемногофигурныекомпозиции:коллективносозданныепанно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

31.9.3. Модуль«Скульптура».

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Созданиеэскизапамятниканародномугерою.Работаспластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

31.9.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символовиизобразительныхмотивовворнаментахразныхнародов.Орнаментыв архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивыиназначениерусскихнародныхорнаментов.Деревяннаярезьбаи роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народныйкостюм.Русскийнародныйпраздничныйкостюм,символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женскийимужскойкостюмывтрадицияхразныхнародов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

31.9.5. Модуль«Архитектура».

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревяннаяизба,еёконструкцияидекор.Моделированиеизбыизбумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора.Пониманиетеснойсвязикрасотыипользы,функциональногои декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава,купол.Рольсобораворганизациижизнидревнегогорода,собор

какархитектурнаядоминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий:древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены ибашни, торг, посад, главный собор. Красота имудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

31.9.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

ПроизведенияВ.М. Васнецова,Б.М. Кустодиева,А.М. Васнецова, В.И.Сурикова,К.А. Коровина,А.Г.Венецианова,А.П. Рябушкина,И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примерыпроизведенийвеликихевропейскихxудожников:Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественнаякультураразныхэпохинародов.Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П.МартосавМоскве. Мемориальныеансамбли:МогилаНеизвестного СолдатавМоскве;памятник-ансамбль«ГероямСталинградскойбитвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

31.10. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.

31.10.1. Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважениеиценностноеотношениексвоейРодине–России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственноеразвитиеобучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивныйопытучастиявтворческойдеятельности;интереск произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитываетпатриотизмневдекларативнойформе,авпроцессевосприятияиосвоениявличнойхудожественнойдеятельностиконкретныхзнанийокрасоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальныхэстетическихидеалов.Коллективныетворческиеработысоздают

условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующейвсебедуховно-нравственногопоискчеловечества.Учебныезаданиянаправлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально- образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемусяобрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социальнозначимыхотношенийобучающихся,формированияпредставленийо прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствуетформированиюценностныхориентацийобучающихсявотношении к окружающим людям, в стремлении к ихпониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развитиянавыковвосприятияихудожественнойрефлексиисвоихнаблюденийв художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательскойдеятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческойработыпоосвоениюхудожественныхматериаловиудовлетворенияот создания реального, практического продукта. Воспитываются стремлениедостичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности.Важнытакжеумениясотрудничатьсодноклассниками,работать вкоманде,выполнятьколлективнуюработу–обязательныетребования

копределённымзаданиямпопрограмме.

31.10.2. В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственныепредставленияисенсорныеспособности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находитьассоциативныесвязимеждувизуальнымиобразамиразныхформи предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого ипредметовмеждусобой;

обобщатьформусоставнойконструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;

соотноситьтональныеотношения(тёмное–светлое)впространственных и плоскостных объектах;

выявлятьианализироватьэмоциональноевоздействиецветовыхотношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

31.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулироватьвыводы,соответствующиеэстетическим,аналитическими другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использоватьзнаково-символическиесредствадлясоставленияорнаментови декоративных композиций;

классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,по назначению в жизни людей;

классифицироватьпроизведенияизобразительногоискусствапожанрамв качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания.

31.10.2.2. Уобучающегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать электронные образовательные ресурсы;

работатьсэлектроннымиучебникамииучебнымипособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественныеальбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювпроизведенияхискусства,текстах,таблицахи схемах;

самостоятельноподготавливатьинформациюназаданнуюиливыбранную тему

и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных

презентациях;

осуществлятьвиртуальныепутешествияпоархитектурнымпамятникам,в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностиприработевИнтернете.

31.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщихпозиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать,сотрудничатьвпроцессеколлективнойработы,принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться,выполнятьпоручения,подчиняться,ответственноотноситьсяк своей задаче по достижению общего результата.

31.10.2.4. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленныеучителем;

соблюдатьпоследовательностьучебныхдействийпривыполнениизадания;

1порядоквокружающемпространствеибережноотносяськиспользуемым

материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

31.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

31.10.3.1. Модуль«Графика».

Осваиватьнавыкиприменениясвойствпростыхграфическихматериаловв самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретатьпервичныйопытвсозданииграфическогорисунканаоснове знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретатьопытсозданиярисункапростого(плоского)предметаснатуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Выбиратьвертикальныйилигоризонтальныйформатлистадля выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позицийсоответствияихпоставленнойучебнойзадаче,спозицийвыраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

31.10.3.2. Модуль«Живопись».

Осваиватьнавыкиработыкрасками«гуашь»вусловияхурока.

Иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознаватьэмоциональноезвучаниецветаиформулироватьсвоёмнение

сиспользованиемопытажизненныхассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.

31.10.3.3. Модуль«Скульптура».

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмныхформ из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

31.10.3.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Рассматриватьиэстетическихарактеризоватьразличныепримерыузоровв природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретатьзнанияозначенииииназначенииукрашенийвжизнилюдей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

31.10.3.5. Модуль«Архитектура».

Рассматриватьразличныепроизведенияархитектурывокружающеммире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенностии составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретатьопытпространственногомакетирования(сказочныйгород)в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретатьпредставленияоконструктивнойосновелюбогопредметаи первичные навыки анализа его строения.

31.10.3.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Приобретатьумениярассматривать,анализироватьдетскиерисункиспозиций их содержания и сюжета, настроения,композиции (расположения на листе), цвета,а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретатьопытвосприятиякартинсосказочнымсюжетом(В.М. Васнецоваидругихххудожниковповыборуучителя),атакжепроизведений сярковыраженнымэмоциональнымнастроением(например,натюрмортыВ. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

31.10.4. Кконцуобученияво2классеобучающийсяполучитследующие

предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

31.10.4.1. Модуль«Графика».

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретатьумениясоотноситьпропорцииврисункахптициживотных(с использованием зрительских впечатлений и анализа).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

31.10.4.2. Модуль«Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотноеипрозрачноенанесениекраски;осваиватьразныйхарактермазкови движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметьпредставлениеоделенииицветовнатёплыеихолодные;различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

31.10.4.3. Модуль«Скульптура».

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местныхпромыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

31.10.4.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Рассматривать,анализироватьиэстетическиоцениватьразнообразиеформв природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки,паутинки,росаналистьях,серёжкивовремяцветениядеревьев)– с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданныхпомотивамнародногохудожественногопромысла(повыбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина),когдаукрашениянетолькосоответствуютнароднымтрадициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказываютонём,выявляютособенностиегохарактера,егопредставленияо красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

31.10.4.5. Модуль«Архитектура».

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать,характеризоватьконструкциюархитектурныхстроений(пофотографиямвусловияхурока),указываясоставныечасти и их пропорциональные соотношения.

Осваиватьпониманиеобразаздания,тоестьегоэмоциональноговоздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

31.10.4.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе,цветаидругихсредствхудожественнойвыразительности,атакжеответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественныххудожников-пейзажистов(И.И. Левитана,И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского,Н.П.Крымоваидругихповыборуучителя),атакжехудожников-анималистов(В.В. Ватагина,Е.И. Чарушинаидругихпо выбору учителя).

Приобретатьопытвосприятия, эстетического анализа произведенийживописи западноевропейскихххудожниковсактивным,яркимвыражениемнастроения(В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знатьименаиузнаватьнаиболееизвестныепроизведенияхудожников И.И.Левитана, И.И.Шишкина, И.К.Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

31.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

31.10.5.1. Модуль«Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнаватьосновныепропорциилицачеловека,взаимноерасположениечастей

лица.

Приобретатьопытрисованияпортрета(лица)человека.

Создаватьмаскусказочногоперсонажасярковыраженнымхарактеромлица (длякарнавалаилиспектакля).

31.10.5.2. Модуль«Живопись».

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретатьопытсозданиятворческойживописнойработы–натюрмортас ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с использованием натуры или представлению.

Создаватьпейзаж,передаваявнёмактивноесостояниеприроды.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создатькраскамиэскиззанавесаилиэскиздекорацийквыбранномусюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

31.10.5.3. Модуль«Скульптура».

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа».

Узнавать о видахскульптуры:скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретатьопытлепкиэскизапарковойскульптуры.

31.10.5.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомитьсяприёмамиисполнениятрадиционныхорнаментов,украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваиватьнавыкисозданияорнаментовприпомощиштамповитрафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

31.10.5.5. Модуль«Архитектура».

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмныхаппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнитьтворческийрисунок–создатьобразсвоегогородаилисела или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

31.10.5.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Рассматриватьиобсуждатьсодержаниеработыхудожника,ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города(села),характерныеособенностиулициплощадей,выделятьцентральные поархитектурезданияиобсуждатьихархитектурныеособенности,приобретать

представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельностихудожника в кино, в театре, на празднике.

Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов:И.И. Шишкина,И.И. Левитана,А.К. Саврасова,В.Д. Поленова, И.К.Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи,участвоватьвисследовательскихквестах,вобсуждениивпечатлений от виртуальных путешествий.

иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И.Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других(по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея,Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

ИметьпредставлениеозамечательныххудожественныхмузеяхРоссии,о коллекциях своих региональных музеев.

31.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

31.10.6.1. Модуль«Графика».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять

их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигурычеловека,пропорциональныеотношенияотдельныхчастейфигурыи учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретатьпредставлениеотрадиционныходеждахразныхнародов ипредставлениеокрасотечеловекавразныхкультурах,применятьэтизнания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создаватьзарисовкипамятниковотечественнойимировойархитектуры.

31.10.6.2. Модуль«Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзажгор,пейзажстепнойилипустыннойзоны,пейзаж,типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создаватьобразженщиныврусскомнародномкостюмеиобразмужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портретапожилогочеловека,детскогопортретаилиавтопортрета,портретаперсонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвоватьвколлективнойтворческойработепосозданиюкомпозиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русскогонародногопраздникаитрадиционныхпраздниковуразныхнародов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

31.10.6.3. Модуль«Скульптура».

Лепкаизпластилинаэскизапамятникавыбранномугероюилиучастие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

31.10.6.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Исследоватьисоздаватьзарисовкиособенностей,характерных

дляорнаментовразныхнародовилиисторическихэпох(особенностисимволов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов,в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разныхнародов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

31.10.6.5. Модуль«Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома–инадворныхпостроек,строитьизбумагиилиизображатьконструкциюизбы, пониматьиуметьобъяснятьтеснуюсвязьдекора(украшений)избыс функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительныхдревнерусскихсоборахиихместонахождении,окрасотеи конструктивныхособенностяхпамятниковрусского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметьобщее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерныхчертаххрамовыхсооружений, характерныхдляразныхкультур:готический(романский)соборвевропейских

городах,буддийскаяпагода,мусульманскаямечеть,уметьизображатьих.

Пониматьи объяснять, вчём заключается значимостьдля современныхлюдей сохраненияархитектурныхпамятниковиисторическогообразасвоей и мировой культуры.

31.10.6.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Формироватьвосприятиепроизведенийискусстванатемыистории итрадицийрусскойотечественнойкультуры(произведенияВ.М. Васнецова, А.М.Васнецова,Б.М.Кустодиева,В.И.Сурикова,К.А.Коровина,А.Г.Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (МосковскийКремль,Новгородскийдетинец,Псковскийкром,Казанскийкремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведенияхвкультуреДревнейГреции,другихкультурахДревнегомира,в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурногоустройствамусульманскихмечетей,иметьпредставление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

32. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».

32.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

32.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучениямузыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

32.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучениязавершаетсяперечнем универсальныхучебныхдействий(познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

32.4. Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные,метапредметныеипредметныерезультатызавесьпериодобучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемыев ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

32.5. Пояснительнаязаписка.

32.5.1. Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

32.5.2. Программапомузыкепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниямузыкисовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результатыобученияисодержаниеучебногопредметапогодамобучения в соответствии с ФГОС НОО, а также на основе планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

32.5.3. Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личностиобучающегося–какспособ,формаиопытсамовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основыбудущеймузыкальнойкультурыличности,сформироватьпредставлениео многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пластымузыкальногоискусства:фольклор,классическая,современнаямузыка,в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программапомузыкепредусматриваетзнакомствообучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживаниеиосознаниетехособыхмыслейичувств,состояний,отношенийк жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героемпроизведенияявляетсяуникальнымпсихологическиммеханизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежитигровымформамдеятельности,которыерассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представленийк звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

32.5.4. Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержаниеммузыкальногообученияивоспитанияявляетсяличный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно- нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

32.5.5. В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становлениесистемыценностей,обучающихсявединствеэмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

32.5.6. Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формированиеэмоционально-ценностнойотзывчивостинапрекрасноев жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучениезакономерностеймузыкальногоискусства:интонационнаяи жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширениекругозора,воспитаниелюбознательности,интереса кмузыкальнойкультуреРоссии,еерегионов,этническихгрупп,малойродины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

32.5.7. Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль№1«НароднаямузыкаРоссии»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль№3«Музыкавжизничеловека»

вариативные:

модуль№4«Музыканародовмира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль№6«Музыкатеатраикино»;

модуль№7«Современнаямузыкальнаякультура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

32.5.8. Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределениеколичества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий–посещенийтеатров,музеев,концертныхзалов,работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

32.5.9. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениямузыки-135часов:в1классе–33часа(1часвнеделю),во2классе–34часа(1час внеделю),в3классе–34часа(1часвнеделю),в4классе–34часа(1час в неделю).

32.5.10. При разработке рабочей программы по музыке образовательная организациявправеиспользоватьвозможностисетевоговзаимодействия,в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах,театрализованныхдействиях,втомчислеоснованных

на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

32.6. Содержание обучения музыке на уровне начального общего образования.

Инвариантныемодули:

32.6.1. Модуль№1«НароднаямузыкаРоссии».

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своегонарода,другихнародовнашейстраны.Необходимообеспечитьглубокоеи содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народноймузыки,научитьдетейотличатьнастоящуюнароднуюмузыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

32.6.1.1. Край,вкоторомтыживёшь.

Содержание: музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно:просмотрвидеофильмаокультуреродногокрая;посещение краеведческогомузея;посещениеэтнографическогоспектакля,концерта.

32.6.1.2. Русскийфольклор.

Содержание:русскиенародныепесни(трудовые,хороводные).Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание,исполнениерусскихнародныхпесенразныхжанров;

участиевколлективнойтрадиционноймузыкальнойигре(по выборуучителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно:ритмическаяимпровизация,исполнениеаккомпанементана простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

32.6.1.3. Русскиенародныемузыкальныеинструменты.

Содержание: народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучаниярусских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификациянагруппыдуховых,ударных,струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

32.6.1.4. Сказки,мифыилегенды.

Содержание:народныесказители.Русскиенародныесказания,былины. Сказкиилегендыомузыкеимузыкантах. Виды

деятельности обучающихся:

знакомствосманеройсказываниянараспев;

слушаниесказок,былин,эпическихсказаний,рассказываемыхнараспев;

винструментальноймузыкеопределениенаслухмузыкальныхинтонаций

речитативногохарактера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

32.6.1.5. Жанрымузыкальногофольклора.

Содержание: фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальныхинструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание,исполнениепесенразныхжанров,относящихсякфольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

32.6.1.6. Народныепраздники.

Содержание: обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоспраздничнымиобычаями,обрядами,бытовавшимиранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучиваниепесен,реконструкцияфрагментаобряда,участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно:просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещениетеатра,театрализованногопредставления;

участиевнародныхгуляньяхнаулицахродногогорода, посёлка.

32.6.1.7. Первые артисты, народный театр.

Содержание:скоморохи.Ярмарочныйбалаган.Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтениеучебных,справочныхтекстовпотеме;

диалог с учителем;

разучивание,исполнениескоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

32.6.1.8. ФольклорнародовРоссии.

Содержание: музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определениехарактерныхчерт,характеристикатипичныхэлементов

музыкальногоязыка(ритм,лад,интонации);

разучиваниепесен,танцев,импровизацияритмическихаккомпанементовна ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах(свирель)мелодийнародныхпесен,прослеживаниемелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

32.6.1.9. Фольклорвтворчествепрофессиональныхмузыкантов.

Содержание: собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалогсучителемозначениифольклористики;

чтениеучебных,популярныхтекстовособирателяхфольклора;

слушаниемузыки,созданнойкомпозитораминаосновенародныхжанрови интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание,исполнениенародныхпесенвкомпозиторскойобработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно:аналогиисизобразительнымискусством–сравнение фотографий подлинныхобразцов народныхпромыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

32.6.2. Модуль№2«Классическаямузыка».

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрытьпередобучающимисябогатуюпалитрумыслейичувств,воплощённую

в звукахмузыкальным гением великих композиторов, воспитывать ихмузыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

32.6.2.1. Композитор–исполнитель–слушатель.

Содержание: композитор, исполнитель, особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотрвидеозаписиконцерта;

слушаниемузыки,рассматриваниеиллюстраций; диалог

с учителем по теме занятия;

«Я–исполнитель»(игра–имитацияисполнительскихдвижений);

игра«Я–композитор»(сочинениенебольшихпопевок,мелодическихфраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

32.6.2.2. Композиторы–детям.

Содержание: детская музыка П.И. Чайковского, С.С.Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подборэпитетов,иллюстрацийкмузыке;

определение жанра;

музыкальнаявикторина;

вариативно:вокализация,исполнениемелодийинструментальныхпьессо словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

32.6.2.3. Оркестр.

Содержание:оркестр–большойколлективмузыкантов.Дирижёр, партитура,

репетиция.Жанрконцерта–музыкальноесоревнованиесолистасоркестром.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкивисполнениижоркестра;

просмотр видеозаписи;

диалогсучителеморолидирижёра;

«Я–дирижёр»–игра-имитациядирижёрскихжестоввовремязвучаниямузыки;

разучиваниеиисполнениепесенсоответствующейтематики;

вариативно:знакомствоспринципомрасположенияпартийвпартитуре;работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

32.6.2.4. Музыкальныеинструменты.Фортепиано.

Содержание: рояль и пианино, история изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмногообразиемкрасокфортепиано;

слушаниефортепианныхпьесвисполненииизвестныхпианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушаниедетскихпьеснафортепиановисполнениии учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

32.6.2.5. Музыкальныеинструменты.Флейта.

Содержание: предкисовременнойфлейты, легенда онимфе Сиринкс, музыка дляфлейтысоло,флейтывсопровожденииифортепиано,оркестра(например, «Шутка»И.С.Баха,«Мелодия»изоперы«ОрфейиЭвридика»К.В.Глюка, «Сиринкс»К. Дебюсси).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушаниемузыкальныхфрагментоввисполнениииизвестныхмузыкантов-инструменталистов;

чтениеучебныхтекстов,сказокилегенд,рассказывающихомузыкальных инструментах, истории их появления.

32.6.2.6. Музыкальныеинструменты.Скрипка,виолончель.

Содержание: певучесть тембров струнных смычковых инструментов, композиторы, сочинявшие скрипичную музыку, знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальнаявикторинаназнаниеконкретныхпроизведенийиихавторов, определениятембровзвучащихинструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно:посещениеконцертаинструментальноймузыки;«Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнеговида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

32.6.2.7. Вокальнаямузыка.

Содержание: целовеческий голос – самый совершенный инструмент, бережное отношение к своему голосу, известные певцы, жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Видыдеятельностиобучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомствосжанрамивокальноймузыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоениекомплексадыхательных,артикуляционныхупражнений;

вокальныеупражнениянаразвитиегибкостиголоса,расширения его диапазона;

проблемнаяситуация:чтозначиткрасивоепение;

музыкальнаявикторинаназнаниевокальныхмузыкальныхпроизведенийи их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно:посещениеконцертавокальноймузыки;школьныйконкурс юныхвокалистов.

32.6.2.8. Инструментальнаямузыка.

Содержание: жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом.Цикл.Сюита.Соната.Квартет.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосжанрамикамернойинструментальноймузыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств;

описаниесвоеговпечатленияотвосприятия;

музыкальная викторина;

вариативно:посещениеконцертаинструментальноймузыки;составление словаря музыкальных жанров.

32.6.2.9. Программнаямузыка.

Содержание: программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниепроизведенийпрограммноймузыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

32.6.2.10. Симфоническаямузыка.

Содержание: симфонический оркестр, тембры, группы инструментов, симфония, симфоническая картина.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссоставомсимфоническогооркестра,группамиинструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование»оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

32.6.2.11. Русскиекомпозиторы-классики.

Содержание:творчествовыдающихсяотечественныхкомпозиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушаниемузыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-выразительныхсредств;

наблюдение за развитием музыки;

определениежанра,формы;

чтениеучебныхтекстовихудожественнойлитературыбиографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений;

вариативно:посещениеконцерта;просмотрбиографическогофильма.

32.6.2.12. Европейскиекомпозиторы-классики.

Содержание:творчествовыдающихсязарубежныхкомпозиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушаниемузыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

кругхарактерныхобразов(картиныприроды,народнойжизни,истории);

характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-выразительныхсредств;

наблюдение за развитием музыки;

определениежанра,формы;

чтениеучебныхтекстовихудожественнойлитературыбиографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений;

вариативно:посещениеконцерта;просмотрбиографическогофильма.

32.6.2.13. Мастерствоисполнителя.

Содержание: творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов,дирижёров.Консерватория,филармония,КонкурсимениП.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчествомвыдающихсяисполнителейклассическоймузыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнениенесколькихинтерпретацийодногоитогожепроизведенияв исполнении разных музыкантов;

беседанатему«Композитор–исполнитель–слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

32.6.3. Модуль№3«Музыкавжизничеловека».

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследованияобучающимисяпсихологическойсвязимузыкальногоискусстваи внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способностьксопереживаниюкакпривосприятиипроизведенийискусства,так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичныйкомплексвыразительныхсредствмузыкальныхжанроввыступают какобобщённыежизненныеситуации,порождающиеразличныечувства инастроения.Сверхзадачамодуля–воспитаниечувствапрекрасного,пробуждение

иразвитиеэстетическихпотребностей.

32.6.3.1. Красотаивдохновение.

Содержание: стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушаниемузыки,концентрациянаеёвосприятии,своёмвнутреннем состоянии;

двигательнаяимпровизацияподмузыкулирического характера«Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременноевзятиеиснятиезвука,навыкипевческогодыханияпоруке дирижёра;

разучивание,исполнениекрасивойпесни;

вариативно: разучивание хоровода

32.6.3.2. Музыкальныепейзажи.

Содержание: образы природы в музыке, настроение музыкальных пейзажей, чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставлениемузыкиспроизведениямиизобразительногоискусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание,одухотворенноеисполнениепесеноприроде,еёкрасоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись–передачанастроенияцветом,точками,линиями;игра-импровизация «Угадаймоёнастроение».

32.6.3.3. Музыкальныепортреты.

Содержание:музыка,передающаяобразчеловека,егопоходку,движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательнаяимпровизацияобразегероямузыкальногопроизведения;

разучивание, харáктерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

32.6.3.4. Какойжепраздникбезмузыки?

Содержание:музыка,создающаянастроениепраздника.Музыкавцирке,на уличном шествии, спортивном празднике.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалогсучителемозначениимузыкинапразднике;

слушаниепроизведенийторжественного,праздничногохарактера;

«дирижирование»фрагментамипроизведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповыетворческиешутливыедвигательныеимпровизации«Цирковаятруппа».

32.6.3.5. Танцы,игрыивеселье.

Содержание:музыка–игразвуками.Танец–искусствоирадостьдвижения. Примерыпопулярныхтанцев.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание,исполнениемузыкискерцозногохарактера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемнаяситуация:зачемлюдитанцуют;

ритмическаяимпровизациявстилеопределённоготанцевальногожанра;

32.6.3.6. Музыканавойне,музыкаовойне.

Содержание: военнаятемавмузыкальномискусстве. Военныепесни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Видыдеятельностиобучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание,исполнениепесенВеликойОтечественнойвойны,знакомствос историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему?Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

32.6.3.7. Главныймузыкальныйсимвол.

Содержание:гимнРоссии–главныймузыкальныйсимволнашейстраны. ТрадициииисполненияГимнаРоссии.Другиегимны.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание, исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

знакомствосисториейсоздания,правиламиисполнения;

просмотрвидеозаписейпарада,церемониинагражденияспортсменов; чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание,исполнениеГимнасвоейреспублики,города,школы.

32.6.3.8. Искусствовремени.

Содержание: музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдениезасвоимителеснымиреакциями(дыхание,пульс,мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемнаяситуация:какмузыкавоздействуетначеловека;

вариативно:программнаяритмическаяилиинструментальнаяимпровизация «Поезд»,«Космическийкорабль».

32.6.4. Модуль№4«Музыканародовмира».

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыкаРоссии».«Междумузыкоймоегонародаимузыкойдругихнародов нет непереходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

32.6.4.1. Певецсвоегонарода.

Содержание: интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнениеихсочиненийснародноймузыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализациянаиболееяркихтеминструментальныхсочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

32.6.4.2. Музыкастранближнегозарубежья

Содержание: фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции

и праздники, народные инструментыи жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определениехарактерныхчерт,типичныхэлементовмузыкальногоязыка (ритм,лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификациянагруппыдуховых,ударных,струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнениеинтонаций,жанров,ладов,инструментовдругихнародов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

32.6.4.3. Музыкастрандальнегозарубежья

Содержание: музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

СмешениетрадицийикультурвмузыкеСевернойАмерики.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определениехарактерныхчерт,типичныхэлементовмузыкальногоязыка (ритм,лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификациянагруппыдуховых,ударных,струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнениеинтонаций,жанров,ладов,инструментовдругихнародов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

32.6.4.4. Диалогкультур.

Содержание: образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественныхииностранныхкомпозиторов(втомчислеобразыдругихкультур вмузыкерусскихкомпозиторовирусскиемузыкальныецитатывтворчестве

зарубежныхкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнениеихсочиненийснародноймузыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализациянаиболееяркихтеминструментальныхсочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

32.6.5. Модуль№5«Духовнаямузыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представленатремяглавныминаправлениями–музыкойнародной,духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможнои в рамках изучения других модулей.

32.6.5.1. Звучаниехрама.

Содержание: колокола, колокольные звоны (благовест, трезвон и другие), звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениежизненногоопыта,связанногосозвучаниемколоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;

знакомствосвидамиколокольныхзвонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительнымэлементомколокольности(повыборуучителямогутзвучать

фрагментыизмузыкальныхпроизведенийМ.П.Мусоргского,П.И.Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление,обсуждениехарактера,выразительныхсредств,использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно:просмотрдокументальногофильмаоколоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

32.6.5.2. Песниверующих.

Содержание: молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание,разучивание,исполнениевокальныхпроизведенийрелигиозного содержания;

диалогсучителемохарактеремузыки,манереисполнения,выразительных средствах;

знакомствопроизведениямисветскоймузыки,вкоторыхвоплощенымолитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно:просмотрдокументальногофильмаозначениимолитвы; рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

32.6.5.3. Инструментальнаямузыкавцеркви.

Содержание:органиегорольвбогослужении.ТворчествоИ.С. Баха. Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответынавопросыучителя;

слушаниеорганноймузыкиИ.С.Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковоеисследование–исполнение(учителем)насинтезаторезнакомых музыкальныхпроизведенийтемброморгана;

наблюдениезатрансформациеймузыкальногообраза;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций,изображенийоргана;проблемнаяситуация–выдвижениегипотезо принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

32.6.5.4. ИскусствоРусскойправославнойцеркви.

Содержание: музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другие). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживаниеисполняемыхмелодийпонотнойзаписи;

анализтипамелодическогодвижения, особенностейритма, темпа, динамики;

сопоставлениепроизведенийmузыкииживописи,посвящённыхсвятым, Христу,Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

32.6.5.5. Религиозныепраздники.

Содержание: праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургическоймузыкирусскихкомпозиторов-классиков(С.В.Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с использованием нотного текста), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

32.6.6. Модуль№6«Музыкатеатраикино».

Модуль«Музыкатеатраикино»тесноперепетаетсясмодулем «Классическаямузыка»,можетстыковатьсяпорядупроизведенийсмодулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

32.6.6.1. Музыкальнаясказканасцене,наэкране.

Содержание:характерыперсонажей,отражённыевмузыке.Тембрголоса. Соло.Хор, ансамбль.

Видыдеятельностиобучающихся:

видеопросмотрмузыкальнойсказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина«Угадайпоголосу»;

разучивание,исполнениеотдельныхномеров издетскойоперы,музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

32.6.6.2. Театроперыибалета.

Содержание: особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосознаменитымимузыкальнымитеатрами;

просмотрфрагментовмузыкальныхспектаклейскомментариямиучителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тестыиликроссвордынаосвоениеспециальныхтерминов;

танцевальнаяимпровизацияподмузыкуфрагментабалета;

разучиваниеиисполнениедоступногофрагмента,обработкипесни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

32.6.6.3. Балет.Хореография–искусствотанца.

Содержание: сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балетыП.И.Чайковского,С.С.Прокофьева,А.И.Хачатуряна,В.А.Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальнаявикторинаназнаниебалетноймузыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

32.6.6.4. Опера.Главныегероииномераоперногоспектакля.

Содержание: ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русскихи зарубежныхкомпозиторов (по выбору учителя могутбытьпредставленыфрагментыизоперН.А.Римского-Корсакова(«Садко», «СказкаоцареСалтане»,«Снегурочка»),М.И. Глинки(«РусланиЛюдмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниефрагментовопер;

определениехарактерамузыкисольнойпартии,ролиивыразительныхсредств оркестрового сопровождения;

знакомствостембрамиголосовоперныхпевцов;

освоение терминологии;

звучащиетестыикроссвордынапроверкузнаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно:просмотрфильма-оперы;постановкадетскойоперы.

32.6.6.5. Сюжетмузыкальногоспектакля.

Содержание:либретто,развитиемузыки всоответствииссюжетом.Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствослибретто,структуроймузыкальногоспектакля; рисунок

обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация,пропеваниемузыкальныхтем,пластическоеинтонирование оркестровых фрагментов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно:созданиелюбительскоговидеофильманаосновевыбранноголибрет то; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

32.6.6.6. Оперетта,мюзикл.

Содержание: история возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и другие.

Виды деятельности обучающихся:

знакомствосжанрамиоперетты,мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание,исполнениеотдельныхномеровизпопулярныхмузыкальных спектаклей;

сравнениеразныхпостановокодногоитогожемюзикла;

вариативно:посещениемузыкальноготеатра:спектакльвжанреоперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

32.6.6.7. Ктосоздаётмузыкальныйспектакль?

Содержание:профессиимузыкальноготеатра:дирижёр,режиссёр,оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотрфрагментоводногоитогожеспектаклявразныхпостановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученныхмузыкальных спектаклей;

вариативно:виртуальныйквестпомузыкальномутеатру.

32.6.6.8. Патриотическаяинароднаятемавтеатреикино.

Содержание:историясоздания,значениемузыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служенияОтечеству.Фрагменты,отдельныеномераизопер,балетов,музыкик фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыкаккинофильму«АлександрНевский»С.С.Прокофьева,оперы «БорисГодунов»идругиепроизведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалогсучителем;

просмотрфрагментовкрупныхсценическихпроизведений,фильмов;

обсуждениехарактерагероевисобытий;

проблемнаяситуация:зачемнужнасерьёзнаямузыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

32.6.7. Модуль№7«Современнаямузыкальнаякультура».

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделитьвотдельныйпластсовременнуюмузыку.Объективнойсложностью в данном случае является выДеление явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений(отакадемическогоавангардадофри-джаза,отэмбиентадорэпа),для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основыдляпоследующегоразвитиявданномнаправлении.Помимоуказанных вмодуле тематическихблоков, существенным вкладом втакуюподготовкуявляется разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

32.6.7.1. Современныеобработкиклассическоймузыки.

Содержание: понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей,обрабатывающихклассическуюмузыку.Проблемнаяситуация:зачем музыканты делают обработки классики?

Видыдеятельностиобучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушаниеобработокклассическоймузыки,сравнениеихсоригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

32.6.7.2. Джаз.

Содержание: особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчествомджазовыхмузыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

32.6.7.3. Исполнителисовременноймузыки.

Содержание: творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотрвидеоклиповсовременныхисполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

32.6.7.4. Электронныемузыкальныеинструменты.

Содержание:современные«двойники»классическихмузыкальных

инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах;созданиеэлектроннойкомпозициивкомпьютерныхпрограммахс готовыми семплами (например, Garage Band).

32.6.8. Модуль№8«Музыкальнаяграмота».

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от другихмодулей.Освоениемузыкальнойграмотынеявляетсясамоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планированиявозможнопоарочномупринципулибонарегулярнойоснове по5–10минутнакаждомуроке.Новыепонятияинавыкипослеихосвоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

32.6.8.1. Весьмирзвучит.

Содержание: звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение,определениенаслухзвуковразличногокачества;

игра–подражаниезвукамиголосаминародысиспользованиемшумовых

музыкальныхинструментов,вокальнойимпровизации;

артикуляционныеупражнения,разучиваниеиисполнениепопевокипесен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

32.6.8.2. Звукоряд.

Содержание:нотныйстан,скрипичныйключ.Нотыпервойоктавы. Виды деятельности обучающихся:

знакомствосэлементаминотнойзаписи;

различениепонотнойзаписи,определениенаслухзвукорядавотличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен,построенных наэлементахзвукоряда.

32.6.8.3. Интонация.

Содержание:выразительныеиизобразительныеинтонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного(ку-ку,тик-такидругие)ивыразительного(просьба,призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

32.6.8.4. Ритм.

Содержание: звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Видыдеятельностиобучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическимкарточкам,

проговариваниеиспользованиеритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженнымритмическим рисунком,воспроизведениеданногоритмапопамяти(хлопками);

32.6.8.5. Ритмическийрисунок.

Содержание: длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмическиерисунки.Ритмическаяпартитура.

Видыдеятельностиобучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическимкарточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженнымритмическим рисунком,воспроизведениеданногоритмапопамяти(хлопками);

32.6.8.6. Размер.

Содержание: равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры2/4,3/4,4/4.

Видыдеятельностиобучающихся:

ритмическиеупражнениянаровнуюпульсацию,выделениесильныхдолей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определениенаслух,понотнойзаписиразмеров2/4,3/4, 4/4;

исполнениевокальныхупражнений,песенвразмерах2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильнуюдолю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодийвразмерах2/4,3/4,4/4;вокальнаяиинструментальнаяимпровизация

взаданномразмере.

32.6.8.7. Музыкальныйязык.

Содержание:темп,тембр.Динамика(форте,пиано,крещендо,диминуэндо). Штрихи(стаккато,легато,акцент).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосэлементамимузыкальногоязыка,специальнымитерминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составлениемузыкального словаря.

32.6.8.8. Высотазвуков.

Содержание:регистры.Нотыпевческогодиапазона.Расположениенотна клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Видыдеятельностиобучающихся:

освоениепонятий«выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выДеление знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно:исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок, краткихмелодийпонотам;выполнениеупражненийнавиртуальнойклавиатуре.

32.6.8.9. Мелодия.

Содержание: мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Видыдеятельностиобучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

32.6.8.10. Сопровождение.

Содержание:аккомпанемент.Остинато.Вступление,заключение,проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиглавногоголоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показрукойлинииидвиженияглавногоголосаиаккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составлениенаглядной графическойсхемы;

импровизацияритмическогоаккомпанементакзнакомойпесне(звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно:исполнениепростейшегосопровожденияк знакомоймелодии на клавишных или духовых инструментах.

32.6.8.11. Песня.

Содержание:куплетнаяформа.Запев,припев.

Виды деятельности обучающихся:знакомство

со строением куплетной формы;

составлениенаглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

32.6.8.12. Лад.

Содержание: понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки; игра

«Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

32.6.8.13. Пентатоника.

Содержание: пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

32.6.8.14. Ноты в разных октавах.

Содержание: ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне;

сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах

иливиртуальнойклавиатурепопевок,краткихмелодийпонотам.

32.6.8.15. Дополнительныеобозначениявнотах.

Содержание:реприза,фермата,вольта,украшения(трели,форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнениепесен,попевок,вкоторыхприсутствуютданныеэлементы.

32.6.8.16. Ритмическиерисункивразмере6/8.

Содержание:размер6/8.Нотасточкой.Шестнадцатые.Пунктирныйритм. Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическимкарточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженнымритмическим рисунком,воспроизведениеданногоритмапопамяти(хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

32.6.8.17. Тональность.Гамма.

Содержание: тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслухустойчивыхзвуков;

игра «устой – неустой»;

пениеупражнений–гаммсназваниемнот,прослеживаниепонотам; освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно:импровизациявзаданнойтональности.

32.6.8.18. Интервалы.

Содержание:понятиемузыкальногоинтервала.Тон,полутон.Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Видыдеятельностиобучающихся:

освоениепонятия«интервал»;

анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различениенаслухдиссонансовиконсонансов,параллельногодвижения двухголосоввоктаву,терцию,сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание,исполнениепопевокипесенсярковыраженнойхарактерной интерваликойвмелодическомдвижении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

32.6.8.19. Гармония.

Содержание:аккорд.Трезвучиемажорноеиминорное.Понятиефактуры. Фактурыаккомпанементабас-аккорд,аккордовая,арпеджио.

Видыдеятельностиобучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различениенаслухмажорныхиминорныхаккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальныеупражнениясэлементамитрёхголосия;

определениенаслухтипафактурыаккомпанементаисполняемыхпесен,прослушанных инструментальных произведений;

вариативно:сочинениеаккордовогоаккомпанементакмелодиипесни.

32.6.8.20. Музыкальнаяформа.

Содержание: контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнениепесен,написанныхвдвухчастнойилитрёхчастнойформе;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризнойформе;созданиехудожественныхкомпозиций(рисунок,аппликация) по законам музыкальной формы.

32.6.8.21. Вариации.

Содержание:варьированиекакпринципразвития.Тема.Вариации. Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составлениенагляднойбуквеннойилиграфическойсхемы;

исполнениеритмическойпартитуры,построеннойпопринципувариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

32.9. Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования.

32.9.1. В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) вобластигражданско-патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважениекдостижениямотечественныхмастеровкультуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) вобластидуховно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества впроцессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) вобластиэстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,музыкальнымтрадициями творчеству своего и других народов;

умениевидетьпрекрасноевжизни,наслаждатьсякрасотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) вобластинаучногопознания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественнойи научной картины мира;

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьи самостоятельность в познании;

5) вобластифизическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

6) вобластитрудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) вобластиэкологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

32.9.2. В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

32.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлятьнедостатокинформации,втомчислеслуховой,акустическойдля решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

32.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальнымижелательнымсостояниеммузыкальныхявлений,втомчислев отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследование

по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звуковогоэксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурныхявленийвразличныхусловиях.

32.9.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализироватьтекстовую,видео-,графическую,звуковую,информациюв соответствии с учебной задачей;

анализироватьмузыкальныетексты(акустическиеинотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

32.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей,стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступатьпередпубликойвкачествеисполнителямузыки(солоили в коллективе);

передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,

выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностьювобыденной речи,пониматькультурныенормыизначениеинтонациивповседневномобщении;

2) вербальнаякоммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливатьнебольшиепубличныевыступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключатьсямеждуразличнымиформамиколлективной,групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщий

результат;

выполнятьсовместныепроектные,творческиезаданиясиспользованиемпредложенных образцов.

32.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

32.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

32.9.2.7. Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхучебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоциональногодушевногоравновесия и т.д.).

32.9.3. Предметныерезультатыизучениямузыки.

32.9.3.1. Предметные результаты характеризуют начальный этап формированияуобучающихсяосновмузыкальнойкультурыипроявляютсявспособностикмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярномобщениисмузыкальнымискусством,позитивномценностномотношениикмузыкекак важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программупо музыке:

синтересомзанимаютсямузыкой,любятпеть,умеютслушатьсерьёзнуюмузыку,знаютправилаповедениявтеатре,концертномзале;проявляютинтерес кигренадоступныхмузыкальныхинструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознаютразнообразиеформинаправлениймузыкальногоискусства,могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеютопытвосприятия,творческойиисполнительскойдеятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальнойкультуры; стремятсякрасширениюсвоегомузыкальногокругозора.

32.9.3.2. К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определятьпринадлежностьмузыкальныхпроизведенийиихфрагментовк композиторскому или народному творчеству;

различатьманерупения,инструментальногоисполнения,типысолистов и коллективов – народных и академических;

создаватьритмическийаккомпанементнаударныхинструментах при исполнении народной песни;

исполнятьнародныепроизведенияразличныхжанровссопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

32.9.3.3. Кконцуизучениямодуля№2«Классическаямузыка»обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведенияклассическоймузыки,называтьавтораи произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец,марш),выделятьиназыватьтипичныежанровыепризнакипесни,танцаимарша в сочинениях композиторов-классиков;

различатьконцертныежанрыпоособенностямисполнения(камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композиторомдля создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

32.9.3.4. К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различатьобобщённыежанровыесферы:напевность(лирика),танцевальностьи маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находитьпрекрасноевокружающеммиреивчеловеке,стремитьсякразвитию и удовлетворению эстетических потребностей

32.9.3.5. К концу изучения модуля №4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различатьна слухиназыватьфольклорные элементымузыкиразныхнародов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

32.9.3.6. К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнятьдоступныеобразцыдуховноймузыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

32.9.3.7. К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различатьотдельныеномерамузыкальногоспектакля(ария,хор,увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

32.9.3.8. К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальнаякультура» обучающийся научится:

различатьразнообразныевидыижанрысовременноймузыкальнойкультуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слухпринадлежность музыкальныхпроизведений, исполнительскогостилякразличнымнаправлениямсовременноймузыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющиеосновнойхарактер,настроениемузыки,сознательнопользоваться

музыкально-выразительнымисредствамиприисполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

32.9.3.9. К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота»обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

пониматьзначениятермина«музыкальнаяформа»,определятьнаслух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироватьсявнотнойзаписивпределахпевческогодиапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнятьпесниспростыммелодическимрисунком.32

33. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология».

33.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметнаяобласть«Технология»)(далеесоответственно–программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

33.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияучебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

33.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальныхучебныхдействий(познавательных,коммуникативных

и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

33.4. Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

33.5. Пояснительнаязаписка.

33.5.1. Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программыначальногообщегообразованияФГОСНОО,атакжеориентирована нацелевыеприоритетыдуховно-нравственногоразвития,воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

33.5.2. Основной целью программы по технологии является успешная социализацияобучающихся,формированиеунихфункциональнойграмотностинабазео своениякультурологическихиконструкторско-технологическихзнаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

33.5.3. Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формированиеобщихпредставленийокультуреиорганизациитрудовой деятельностикакважнойчастиобщейкультуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном)мирекакрезультатедеятельностичеловека,еговзаимодействии смиромприроды,правилахитехнологияхсоздания,историческиразвивающихся и современных производствах и профессиях;

формированиеосновчертёжно-графическойграмотности,умениянаработать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитиегибкостиивариативностимышления,способностейк изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям,пониманияценностипредшествующихкультур,отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношениякокружающейприроде,осознаниевзаимосвязирукотворногомира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

33.5.4. Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии,профессииипроизводства.

Технологииручнойобработкиматериалов:технологииработысбумагой икартоном,технологииработыспластичнымиматериалами,технологииработы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

33.5.5. В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладеваютосновамипроектнойдеятельности,котораянаправлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

33.5.6. В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работасгеометрическимифигурами,телами,именованнымичислами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности,законовиправилдекоративно-прикладногоискусстваидизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык»(использование важнейшихвидов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

33.5.7. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияетехнологии– 135часов:в1классе–33часа(1часвнеделю),во2классе–34часа(1час внеделю),в3классе–34часа(1часвнеделю),в4классе–34часа(1час в неделю).

33.6. Содержаниеобученияв1классе.

33.6.1. Технологии,профессииипроизводства.

33.6.1.1. Природноеитехническоеокружениечеловека. Природакакисточник сырьевыхресурсовитворчествамастеров.Красотаиразнообразиеприродных

форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазиямастера–условиясозданияизделия.Бережноеотношение кприроде.Общеепонятиеобизучаемыхматериалах, ихпроисхождении,разнообразии.Подготовкакработе.Рабочееместо, егоорганизациявзависимостиотвидаработы.Рациональноеразмещениена рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы,уборкапоокончанииработы.Рациональноеибезопасноеиспользование и хранение инструментов.

33.6.1.2. Профессииродныхизнакомых.Профессии,связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

33.6.1.3. ТрадициииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи.

33.6.2. Технологииручнойобработкиматериалов.

33.6.2.1. Бережное,экономноеирациональноеиспользованиеобрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

33.6.2.2. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

33.6.2.3. Способыразметкидеталей:наглазиотруки,пошаблону,полинейке(какна правляющемуинструментубезоткладыванияразмеров)и изготовление изделий с использованием рисунов, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называниеопераций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

33.6.2.4. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материаловвзависимостиотихсвойствивидовизделий.Инструменты

иприспособления(ножницы,линейка,игла,гладилка,стека,шаблонидругие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

33.6.2.5. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмыизготовленияизделийдоступнойпосложностиформыизних:разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

33.6.2.6. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

33.6.2.7. Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

33.6.2.8. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейныеинструментыиприспособления(иглы,булавкиидругие).Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

33.6.2.9. Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

33.6.3. Конструированиеимоделирование.

33.6.3.1. Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположениевобщейконструкции.Способысоединениядеталейвизделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий,изготовлениеизделийпообразцу,рисунку.Конструированиепомодели(на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

33.6.4. ИКТ.

33.6.4.1. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

33.6.4.2. Информация.Видыинформации.

33.6.5. Изучениетехнологиив1классеспособствуетосвоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

33.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличия в их устройстве.

33.6.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

33.6.5.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношениек одноклассникам, внимание к мнению другого;

строитьнесложныевысказывания,сообщениявустнойформе(посодержанию изученных тем).

33.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

33.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлятьположительноеотношениеквключениювсовместнуюработу, кпростымвидамсотрудничества;

приниматьучастиевпарных,групповых,коллективныхвидахработы,в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

33.7. Содержаниеобученияво2классе.

33.7.1. Технологии,профессииипроизводства.

33.7.1.1. Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочностьконструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательностипрактическихдействийитехнологическихопераций,подбор

материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесениенеобходимыхдополненийиизменений.Изготовлениеизделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

33.7.1.2. Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

33.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

33.7.2. Технологииручнойобработкиматериалов.

33.7.2.1. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

33.7.2.2. Называние и выполнение основных технологических операций ручнойобработкиматериалов в процессеизготовленияизделия: разметкадеталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующихспособовобработкиматериаловвзависимостиотвида и назначения изделия.

33.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж,эскиз,схема.Чертёжныеинструменты–линейка(угольник,циркуль).Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

33.7.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одногопрямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу,схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

33.7.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

33.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

33.7.3. Конструирование и моделирование.

33.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

33.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

33.7.4. ИКТ.

33.7.4.1. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

33.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

33.7.5. Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

33.7.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнятьдействияанализаисинтеза,сравнения,группировкисучётом указанных критериев;

строитьрассуждения, проводитьумозаключения,проверятьихвпрактической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлятьрешениепростыхзадачвумственнойиматериализованнойформе.

33.7.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получатьинформациюизучебникаидругихдидактическихматериалов, использовать её в работе;

пониматьианализироватьзнаково-символическуюинформацию(чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

33.7.5.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правилаучастия вучебномдиалоге: задавать вопросы, дополнять ответыдругихобучающихся,высказыватьсвоёмнение,отвечатьнавопросы, проявлятьуважительноеотношениекодноклассникам,вниманиекмнениюдругого;

делитьсявпечатлениямиопрослушанном(прочитанном)тексте,рассказе учителя,овыполненнойработе,созданномизделии.

33.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

пониматьиприниматьучебнуюзадачу;

организовывать свою деятельность;

пониматьпредлагаемыйпландействий,действоватьпоплану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнятьдействияконтроляиоценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

33.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

33.8. Содержаниеобученияв3классе.

33.8.1. Технологии,профессииипроизводства.

33.8.1.1. Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человекомисозданиякультуры.Материальныеидуховныепотребностичеловека как движущие силы прогресса.

33.8.1.2. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производстваипрофессии,связанныесобработкойматериалов,аналогичныхиспользуемым на уроках технологии.

33.8.1.3. Общие правила созданияпредметоврукотворного мира:соответствие формы,размеров,материалаивнешнегооформленияизделияего назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметнойи окружающей среды (общее представление).

33.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач

на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

33.8.1.5. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

33.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

33.8.2. Технологииручнойобработкиматериалов.

33.8.2.1. Некоторые(доступныевобработке)видыискусственных и синтетических материалов Разнообразие технологий и способов обработки материаловвразличныхвидахизделий,сравнительныйанализтехнологий прииспользованиитогоилииногоматериала(например,аппликацияизбумагииткани,коллаж и другие).Выборматериалов поих декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующихспособовобработки материалов в зависимости от назначения изделия.

33.8.2.2. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож,шилоидругие),называниеивыполнениеприёмовихрациональногои безопасного использования.

33.8.2.3. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практическихдействийитехнологическихопераций,подборматериалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

33.8.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построениепростого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейшихчертёжей,эскизов.Решениезадачнавнесениенеобходимых

дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

33.8.2.5. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

33.8.2.6. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантовстрочкикосогостежка(крестик, стебельчатаяидругие)и(или)петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

33.8.2.7. Использование дополнительных материалов. Комбинированиеразных материалов в одном изделии.

33.8.3. Конструированиеимоделирование.

33.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий из различныхматериалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижногоинеподвижногосоединениядеталейнабора«Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

33.8.3.2. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач.Решениезадачнамысленнуютрансформациютрёхмернойконструкциив развёртку (и наоборот).

33.8.4. ИКТ.

33.8.4.1. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационныетехнологии.Источникиинформации,используемыечеловекомвбыту :телевидение,радио,печатныеиздания,персональныйкомпьютер идругие.Современныйинформационныймир.Персональныйкомпьютер(ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основныхустройствкомпьютерадляввода,выводаиобработкиинформации.

Работасдоступнойинформацией(книги,музеи,беседы(мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

33.8.5. Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

33.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлятьанализпредложенныхобразцовсвыделениемсущественныхи несущественных признаков;

выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенномусущественному признаку(используемыйматериал,форма,размер,назначение,способсборки); читать и

воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать

нарушенную последовательность выполнения изделия.

33.8.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализироватьи использоватьзнаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

наосновеанализаинформациипроизводитьвыборнаиболееэффективных способов работы;

осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданий с использованием учебной литературы;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхипрактическихзадач,втомчислеИнтернет под руководством учителя.

33.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строитьрассуждениявформесвязипростыхсуждений обобъекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулироватьсобственноемнение,аргументироватьвыборвариантов испособоввыполнениязадания.

33.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьисохранятьучебнуюзадачу,осуществлятьпоисксредств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнятьдействияконтроляиоценки,выявлятьошибкиинедочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

33.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умениясовместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

33.9. Содержаниеобученияв4классе.

33.9.1. Технологии,профессииипроизводства.

33.9.1.1. Профессии и технологии современного мира. Использование достиженийнаукивразвитииитехническогопрогресса.Изобретениеи использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

33.9.1.2. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

33.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

33.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчествесовременных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

33.9.1.5. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданногоилисобственногозамысла,поископтимальныхконструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

33.9.2. Технологииручнойобработкиматериалов.

33.9.2.1. Синтетическиематериалы–ткани,полимеры(пластик,поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

33.9.2.2. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображениявсоответствиисдополнительными(изменёнными)требованиямик изделию.

33.9.2.3. Технологияобработкибумагиикартона.Подборматериаловв соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

33.9.2.4. Совершенствованиеумений выполнятьразныеспособыразметкиспомощьючертёжныхинструментов. Освоениедоступныххудожественныхтехник.

33.9.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представлениеовидахтканей(натуральные,искусственные,синтетические), ихсвойствахиобластейиспользования.Дизайнодеждывзависимости отеёназначения,моды,времени.Подбортекстильныхматериаловвсоответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам(выкройкам),собственнымнесложным.Строчкапетельногостежка иеёварианты(«тамбур»идругие),еёназначение(соединениеиотделкадеталей) и(или)строчкипетлеобразногоикрестообразногостежков(соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

33.9.2.6. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

33.9.2.7. Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.

33.9.3. Конструированиеимоделирование.

33.9.3.1. Современныетребованияктехническимустройствам(экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

33.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различныхматериалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологическихпроблемнавсехэтапаханалитическогоитехнологическогопроцессапривыполненииииндивидуальныхтворческихи коллективных проектных работ.

33.9.3.3. Робототехника.Конструктивные,соединительныеэлементы иосновныеузлыробота.Инструментыидеталидлясозданияробота.

Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

33.9.4. ИКТ.

33.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

33.9.4.2. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческихипроектныхработ,использованиерисунковизресурсакомпьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

33.9.5. Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

33.9.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии,использоватьих в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализироватьконструкциипредложенныхобразцовизделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решатьпростыезадачинапреобразованиеконструкции;

выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной;

соотноситьрезультатработысзаданнымалгоритмом,проверятьизделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицироватьизделия посамостоятельнопредложенномусущественному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

33.9.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениярабо тать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использоватьзнаково-символическиесредствадлярешениязадач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлятьпоискдополнительнойинформациипотематикетворческих и проектных работ;

использоватьрисункиизресурсакомпьютеравоформлениидругие; изделий

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологий длярешенияучебныхипрактическихзадач,втомчислеИнтернет под руководством учителя.

33.9.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдатьправилаучастиявдиалоге:ставитьвопросы,аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создаватьтексты-рассуждения:раскрыватьпоследовательностьопераций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их рольвжизни каждого человека, ориентироваться втрадицияхорганизации и оформления праздников.

33.9.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планироватьпрактическуюработувсоответствииспоставленнойцельюи выполнять её в соответствии с планом;

наосновеанализапричинно-следственныхсвязеймеждудействиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

33.9.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умениясовместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы,в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

33.10. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпотехнологии на уровне начального общего образования.

33.10.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпотехнологии науровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

пониманиекультурно-исторической ценноститрадиций,отражённыхв предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа,уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды,эстетическиечувства–эмоционально-положительноевосприятие ипониманиекрасотыформиобразовприродныхобъектов,образцовмировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческойсамореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способностьк различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

33.10.2. В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

33.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироватьсявтерминахипонятиях,используемыхвтехнологии (впределахизученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустных и письменных высказываниях;

осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественныхи несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводитьобобщения(технико-технологическогоидекоративно-художественногохарактера)поизучаемойтематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

33.10.2.2. Уобучающегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлятьпоискнеобходимойдлявыполненияработыинформациивучебнике идругихдоступныхисточниках,анализироватьеёиотбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализироватьи использоватьзнаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхипрактическихзадач(втомчисле Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

33.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированноихизлагать,выслушиватьразныемнения,учитыватьих в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

33.10.2.4. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнятьдействияконтроляиоценки,вноситьнеобходимыекоррективыв действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

33.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивноесотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментироватьиоцениватьихдостижения,высказыватьсвоипредложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

33.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд:своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратнойработы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделениедеталейспособамиобрывания,вырезанияидругие,сборкуизделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;

пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнятьзаданиясиспользованиемготовогоплана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматриватьианализироватьпростыепоконструкцииобразцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различатьматериалыиинструментыпоихназначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:экономновыполнятьразметкудеталейнаглаз,отруки,пошаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собиратьизделияспомощьюклея,пластическихмассидругие,эстетичнои аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

пониматьпростейшиевидытехническойдокументации(рисунок,схема), конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериаловпообразцу, рисунку;

осуществлятьэлементарное сотрудничество, участвоватьвколлективных работах под руководством учителя;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера.

33.10.4. Кконцуобученияво2классеобучающийсяполучитследующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж»,«эскиз»,«линиичертежа»,«развёртка»,«макет»,«модель»,«технология», «технологическиеоперации»,«способыобработки»ииспользовать их в практической деятельности;

выполнятьзаданияпосамостоятельносоставленномуплану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализироватьзадание(образец)попредложеннымвопросам,памяткеили инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнятьэкономнуюразметкупрямоугольника(отдвухпрямыхуглови одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника)с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнятьбиговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

пониматьсмыслпонятия«развёртка»(трёхмерногопредмета),соотносить объёмнуюконструкциюсизображениямиеёразвёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определятьнеподвижныйиподвижныйспособсоединениядеталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериалов помодели,простейшемучертежуилиэскизу;

решатьнесложныеконструкторско-технологическиезадачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические,конструкторские)всамостоятельнойинтеллектуальной и практической деятельности;

выполнятьработувмалыхгруппах,осуществлятьсотрудничество;

пониматьособенностипроектнойдеятельности,осуществлятьпод руководством учителя элементарнуюпроектнуюдеятельностьвмалых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называтьпрофессиилюдей,работающихвсфереобслуживания.

33.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

пониматьсмыслпонятий«чертёжразвёртки»,«канцелярскийнож»,«шило», «искусственныйматериал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнаватьиназыватьлинииичертежа(осеваяицентровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решатьпростейшиезадачитехнико-технологическогохарактера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, приданиеновых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделийв соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструироватьимоделироватьизделияизразныхматериаловинаборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменятьконструкциюизделияпозаданнымусловиям;

выбиратьспособсоединенияисоединительныйматериалвзависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

пониматьназначениеосновныхустройствперсональногокомпьютерадля ввода, вывода и обработки информации;

выполнятьосновныеправилабезопаснойработынакомпьютере;

использоватьвозможностикомпьютераиинформационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

33.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

наосновеанализазаданиясамостоятельноорганизовыватьрабочееместо в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшиевидытехническойдокументации(чертёжразвёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкцииизделия:надостраивание,приданиеновыхсвойствконструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создаватьнебольшиетексты,презентациииипечатныепубликации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работатьс доступнойинформацией, работатьвпрограммахWord, PowerPoint;

решатьтворческиезадачи,мысленносоздаватьиразрабатыватьпроектный замысел,осуществлятьвыборсредствиспособовегопрактическоговоплощения, аргументированнопредставлятьпродуктпроектнойдеятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

34. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

34.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по физической культуре.

34.2. Вариант№1.

34.2.1. Пояснительнаязаписка.

34.2.1.1. Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

34.2.1.2. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

34.2.1.3. Основными составляющими в классификации физических упражненийпопризнакуисторическисложившихсясистемфизическоговоспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целоми по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу налыжах,езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

34.2.1.4. Основныепредметныерезультатыпоучебномупредмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использоватьосновныегимнастическиеупражнениядляформирования

и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

34.2.1.5. В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяетрешитьзадачуовладенияжизненноважныминавыкамиплавания.Программа пофизическойкультуревключаетупражнениядляразвитиягибкостии координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

34.2.1.6. Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физическихкачествах, жизненно важныхприкладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

34.2.1.7. Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнениеобучающимисянормативов Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

34.2.1.8. Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеего по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметныхи внутрипредметныхсвязей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начальногообщегообразования,атакжетребованийкрезультатамобучения

физическойкультуре.

34.2.1.9. В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепцииипреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

34.2.1.10. Предметом обучения физической культуре на уровне начального общегообразованияявляетсядвигательнаядеятельностьчеловека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем:гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивныхпериодовразвитияобучающихсяначальногообщегообразования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчествои самостоятельность.

34.2.1.11. Физическаякультураобладаетширокимивозможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

34.2.1.12. Программа по физической культуре основана на системе научных знанийочеловеке,сущностифизическойкультуры,общихзакономерностях еёфункционированияииспользованиясцельювсестороннегоразвитиялюдей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

34.2.1.13. Впрограммепофизическойкультуреучтеныприоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизациипреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение всодержаниипрограммыпофизическойкультуревчастиполученияязнаний

и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

34.2.1.14. Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьей41Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

34.2.1.15. Программапофизическойкультуреразработанавсоответствии с требованиями ФГОС НОО.

34.2.1.16. В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

34.2.1.17. Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешныхгражданРоссии,способныхкактивнойсамореализациивличной,общественн ой и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре

позволяетформироватьуобучающихсяустановкунаформирование,сохранениеиукрепл

ениездоровья,освоитьумения,навыкиведенияздоровогоибезопасного

образажизни,выполнитьнормыГТО.

34.2.1.18. Содержаниепрограммыпофизическойкультуренаправленонаэффективноеразвитиефизическихкачествиспособностейобучающихся, навоспитаниеличностныхкачеств,включающихвсебяготовностьиспособность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

34.2.1.19. Содержаниепрограммыпофизическойкультурестроится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

34.2.1.20. Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорическиеигры,игрынаосновеинтеграцииинтеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используютсяспортивныеэстафеты,спортивныеупражненияиспортивныеигровые задания.Дляознакомлениястуристическимиспортивнымиупражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивныеигры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

34.2.1.21. ВсоответствиисФГОСНООсодержаниепрограммы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

знанияофизическойкультуре(информационныйкомпонентдеятельности);

способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности),котороеподразделяетсянафизкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

34.2.1.22. Концепцияпрограммыпофизическойкультуреоснована на следующих принципах:

34.2.1.22.1. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляетсяпрактическиминавыками.Особоевниманиевпрограмме по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяетсявопределённыхчертахипоследовательностьсамихзанятийнапротяжениин едельных,месячныхидругихциклов.Принципсистематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

34.2.1.22.2. Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивает преемственностьмеждузанятиями,частотуисуммарнуюпротяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системногочередованиянагрузокиотдыха.Принципцикличностизаключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

34.2.1.22.3. Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

34.2.1.22.4. Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительныхощущений,восприятияобразов,такипостояннуюопору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственныйэффектотсодержанияпрограммыпофизическойкультуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, посколькудеятельностьобучающихсяноситвосновномпрактическийхарактер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

34.2.1.22.5. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физическойнагрузкиионределяетсямерадоступностизадания.Готовностьк выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также отихсубъективной установки, выражающейся впреднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

34.2.1.22.6. Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношениеобучающихсяквыполнениюфизическихупражнений,осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техникидыхания,дозированностиобъёмаиинтенсивностивыполненияупражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физическихупражненийнаорганизм,обучающиесяучатсясамостоятельнои творчески решать двигательные задачи.

34.2.1.22.7. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, котораязаключаетсявпостановкеивыполнениивсёболеетрудныхновых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

34.2.1.22.8. Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обученияв зависимостиотфизическогоразвития,индивидуальныхособенностей

ифункциональныхвозможностейобучающихся,которыеописанывпрограммепо физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

34.2.1.23. Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдениеглавныхпедагогическихправил:отизвестногокнеизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

34.2.1.24. В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программыпофизическойкультуреучитываетсявзаимосвязьизучаемыхявлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

34.2.1.25. Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельности и организации активного отдыха.

34.2.1.26. Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образованияпоучебномупредмету«Физическаякультура»всоответствии с ФГОС НОО.

34.2.1.27. К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формированиезнанийосновфизическойкультурыкакнаукиобластизнаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражненияхдляформированияиукрепленияздоровья,физическогоразвития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности,икакодногоизосновныхкомпонентовобщейкультуры

человека.

34.2.1.28. Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

34.2.1.29. Всодержании программы пофизической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогическиеосновыдеятельности),знанияобобществе (историко-социологические основы деятельности).

34.2.1.30. Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня,утренняягимнастика,гимнастическиеминутки,подвижныеиобщеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическоевоспитание, формированиездоровьяиздоровогообразажизни.

Нарядусэтимпрограммапофизическойкультуреобеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладениесовременнымитехнологическимисредствамивходеобучения

ивповседневнойжизни,освоениецифровыхобразовательныхсреддляпроверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спортав национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

34.2.1.31. Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимсяосваиватьпрограммупофизическойкультуревсоответствиис возможностями каждого.

34.2.1.32. Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средствафизическойкультурыдлядостиженияцелидинамикиличногофизического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать сосверстникамивдостиженииобщихцелей,проявлятьлидерскиекачествав соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умениедоноситьинформациювдоступной,яркой,эмоциональнойформе впроцессеобщенияивзаимодействиисосверстникамиивзрослымилюдьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений,слышатьзамечанияирекомендациипедагога,концентрироватьсяпри практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

34.2.1.33. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизической

культуры – 405 часов:в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3часавнеделю),в3классе–102часа(3часавнеделю),в4классе–102часа (3 часа в неделю).

34.2.1.34. Припланированииучебногоматериалапопрограммепо физической культурер рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

34.2.2. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре на уровне начального общего образования.

34.2.2.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре науровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владетьдостовернойинформациейоспортивныхдостиженияхсборныхкомандповидам спортанамеждународнойспортивнойарене,основныхмировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельностипривыполнениии учебных,познавательныхзадач,освоение ивыполнениефизическихупражнений,созданиеучебныхпроектов,стремление квзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности,

готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков,оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий,доброжелательноеиуважительноеотношениеприобъяснениишибок и способов их устранения.

Ценностинаучногопознания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательныемотивы,направленныенаполучениеновыхзнаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес кобучениюи познанию, любознательность, готовностьи способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формированиекультурыздоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственноеотношениекрегулярнымзанятиямфизическойкультурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающихумений, установка на здоровый образжизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическоевоспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

34.2.2.2. Врезультатеизученияфизическойкультурынауровненачального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия,совместнаядеятельность.

34.2.2.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

ориентироватьсявтерминахипонятиях, используемыхвфизическойкультуре (впределахизученного),применятьизученнуютерминологиювсвоихустных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культуройна работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливатьсвязьмеждуфизическимиупражнениямиихвлияниемна развитие физических качеств;

классифицироватьвидыфизическихупражненийвсоответствиис определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики синдивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности,втомчислелляцелейэффективногоразвитияфизическихкачеств испособностейвсоответствииссенситивнымипериодамиразвития,способности

конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладеватьбазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов,иллюстраций,дляэффективногофизическогоразвития,в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных,туристических физических упражнений;

использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхипрактическихзадач(втомчисле Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

34.2.2.2.2.У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированноихизлагать,выслушиватьразныемнения,учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижениярезультата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментироватьиоцениватьихдостижения,высказыватьсвоипредложения

ипожелания,оказыватьпринеобходимостипомощь;

продуктивносотрудничать(общение,взаимодействие)сосверстниками прирешениизадачвыполнениифизическихупражнений,игровыхзаданийиигр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучётаинтересовсторони сотрудничества.

34.2.2.2.3.У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролироватьсостояниеорганизманаурокахфизическойкультурыи в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровьяи жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченныхплановорганизациисвоейжизнедеятельности,проявлятьстремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания,освоенныеобучающимися,уменияиспособыдействий,специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общегообразования,видыдеятельностипополучениюновыхзнаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которыхоценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют тугруппудействий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

34.2.2.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика,

игры,туризм,спорт);

формулировать правила составления распорядка дня сиспользованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениямивзалеинаулице,иметьпредставлениеоздоровомобразежизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасногоповедениявместахзанятийфизическимиупражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями,применять ихвповседневнойжизни, пониматьираскрыватьзначение регулярноговыполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметьпредставлениеобосновныхвидахразминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбиратьгимнастическиеупражнениядляформированиястопы,осанки вположениистоя,сидяиприходьбе,упражнениядляразвитиягибкостии координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвоватьвспортивныхэстафетах,развивающихподвижныхиграх,втомчислер олевых,сзаданияминавыполнениедвиженийподмузыку исиспользованиемтанцевальныхшагов,выполнятьигровыезадания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общатьсяивзаимодействоватьвигровойдеятельности,выполнятькоманды

истроевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваиватьтехникувыполнениягимнастическихупражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация),эффективностьразвитиякоторых приходитсянапериодначального общегообразования,иразвитиясилы,основаннойна удержаниисобственноговеса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастическихпредметов(скакалка,мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

осваиватьспособыигровойдеятельности.

34.2.2.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизическойкультуре:

описыватьтехникувыполненияосвоенныхгимнастическихупражненийпо видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения,некоторыхвидовспорта,излагатьинаходитьинформациюоГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водныхпроцедур, воздушныхисолнечныхванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационныеи скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знатьосновныестроевыекоманды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлятьписьменноивыполнятьиндивидуальныйраспорядокдня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики,измерять,сравниватьдинамикуразвитияфизическихкачеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различнойнагрузкой;

классифицироватьвидыфизическихупражненийвсоответствиис определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленностиихиспользования, попреимущественномувоздействиюна развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастическихиакробатическихупражнений,танцевальныхшагов,работыс гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжкина местесполуповоротом с прямыминогамиивгруппировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

34.2.2.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизическойкультуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнятьзаданиянасоставлениекомплексовфизическихупражненийпопреимущественнойцелевойнаправленностиихиспользования,находить ипредставлятьматериалпозаданнойтеме, объяснятьсвязьфизическихупражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулироватьосновныеправилабезопасногоповеденияназанятиях пофизическойкультуре;

находитьинформациюовозрастныхпериодах,когдаэффективноразвивается

каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различатьупражнениянаразвитиемоторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулироватьосновныеправилавыполненияспортивныхупражнений (повидуспортанавыбор);

выявлятьхарактерныеошибкипривыполнениифизическихупражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминкууопоры,характеризоватькомплексыгимнастическихупражненийпо целевому назначению;

организовыватьпроведениеигр,игровыхзаданийиспортивныхэстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитудудвижения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельныеразвивающие,подвижныеигрыиспортивныеэстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнятьролевыезаданияприпроведенииспортивныхэстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваиватьивыполнятьтехникуразучиваемыхфизическихупражнениийи комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваиватьтехникувыполнениякомплексовгимнастическихупражненийдля развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующихупражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль)сдинамикойулучшенияпоказателейскоростиприплаваниинаопределённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатикис использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: сериюповоротовипрыжковнадевяностоистовосемьдесятградусов,прыжки столчкомоднойногой,обеиминогамиспрямымиисогнутымиколенями,прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах(при возможныхпогодных условиях),беганаскорость,метаниятеннисногомячавзаданнуюцель,прыжков

ввысотучерезпланку,прыжковвдлинуиное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений,входящихвпрограммуначальнойподготовкиповидуспорта (по выбору).

34.2.2.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизическойкультуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма,пониматьираскрыватьсвязьфизическойкультурыструдовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

пониматьиперечислятьфизическиеупражнениявклассификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся системфизическоговоспитанияиотмечатьрольтуристическойдеятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг,фронт,интервал,дистанция,направляющий,замыкающий,шеренга,колонна;

знатьстроевыекоманды;

знатьиприменятьметодикуопределениярезультатовразвитияфизических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определятьсоставспортивнойодеждывзависимостиотпогодныхусловий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способыфизкультурнойдеятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

измерятьпоказателиразвитияфизическихкачествиспособностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно- скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общатьсяивзаимодействоватьвигровойдеятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитиегибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткостии другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражненийвоздоровительныхформахзанятий(гимнастическиеминутки,утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качествиспособностейвзависимостиотуровняфизическойподготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражненийприразличныхвидахразминки:общей,партерной,разминкиуопоры–

вцеляхобеспечениянагрузкинагруппымышцвразличныхположениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваиватьтехникувыполненияспортивныхупражнений;

осваиватьуниверсальныеумения повзаимодействиювпарахигруппахпри разучивании специальных физических упражнений;

проявлятьфизическиекачествагибкости,координациииибыстротыпри выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражненийи техники плавания;

различать,выполнятьиозвучиватьстроевыекоманды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятияхфизической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально,

парами,вгруппах;

моделировать комплексыупражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваиватьуниверсальныеуменияуправлятьэмоциямивпроцессеучебнойи игровой деятельности;

осваиватьтехническиедействияизспортивныхигр.

34.2.3.Содержаниеобученияв1классе.

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Местодлязанятийфизическимиупражнениями.Спортивноеоборудованиеи инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасностипривыполнениифизическихупражнений,проведенииигр и спортивных эстафет.

Распорядокдня.Личнаягигиена.Основныеправилаличнойгигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражненияповидамразминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений.Освоениетехникивыполненияупражненийобщейразминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг),шагиспродвижениемвперёднаполупальцахипятках(«казачок»),шаги спродвижениемвперёднаполупальцахсвыпрямленнымиколенями

и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партернаяразминка.Освоениетехникивыполненияупражненийдляформированияиразвитияопорно-двигательногоаппарата:упражнениядляформированиястопы,укрепленияимышцстопы, развитиягибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнениядляразвитиягибкостипозвоночникаиплечевогопояса(«мост»)из положения лёжа.

Подводящиеупражнения

Группировка,кувыроквсторону,освоениеподводящихупражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержаниегимнастическогомяча.Балансмячаналадони,передачамячаизрукивруку.Одиночныйотбивмячаотпола.Переброскамячасладонинатыльнуюсторонурукииобратно.Перекатмячапополу,порукам.Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие–коленовперёдпопеременнокаждойногой.Равновесие

(«арабеск»)попеременнокаждойногой.Поворотывобесторонынасорокпятьидевяносто градусов.Прыжкитолчкомсдвухногвперёд,назад,споворотомна сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоениетанцевальныхшагов:«буратино»,«ковырялочка»,«верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игрыиигровыезадания,спортивныеэстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующиекомандыиприёмы.

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполнениирганизующихкоманд.

34.2.4. Содержаниеобученияво2классе.

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой вДревней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражненияповидамразминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений.Освоениетехникивыполненияупражнений общейразминки сконтролемдыхания:гимнастическийбегвперёд,назад,приставныешаги наполнойстопевперёдсдвижениямиголовойвстороны(«индюшонок»),шагив полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе(«мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкостииподвижностисуставов,упражнениядляразвитияэластичностимышцногифор мированиявыворотностистоп,упражнениядляукрепленияжмышцног,рук,

упражнениядляувеличенияподвижноститазобедренных,коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнениядляукреплениябрюшногопресса(«уголок»),упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад)поочерёдно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно ккаждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов,развитиякоординациииувеличенияэластичностимышц:стоялицом кгимнастическойстенке(коленипрямые,туловищеиголовапрямо,плечиопущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локтивниз),полуприсед(коленивперёд,вместе)–вытянутьколени–подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально)имахвперёдгоризонтально.Приставныешагивсторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящиеупражнения,акробатическиеупражнения.

Освоениеупражнений:кувыроквперёд,назад,шпагат,колесо,мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросокмячавзаданнуюплоскостьиловлямяча.Серияотбивовмяча.

Игровыезадания,втомчислесмячомискакалкой.Спортивныеэстафетысгимнастическимпредметом.Спортивныеитуристическиефизическиеигры и игровые задания.

Комбинацииупражнений.Осваиваемсоединениеизученныхупражненийв комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение:сидя вгруппировке – кувыроквперед-поворот «казак»– подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательнаяподготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоениеуниверсальныхуменийдыханиявводе.Освоениеупражненийдля формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлыйдельфин».Освоениеспортивныхстилейплавания.

Основнаягимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоениетанцевальныхшагов:шагисподскоками(вперёд,назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игрыиигровыезадания,спортивныеэстафеты.

Ролевыеигрыиигровыезаданиясиспользованиемосвоенныхупражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующиекомандыиприёмы.

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующихкоманд истроевыхупражнений:построениеиперестроениеводну,двешеренги,стоя наместе,поворотынаправоиналево,передвижениевколоннепоодномус равномерной скоростью

34.2.5. Содержаниеобученияв3классе.

Нагрузка.Влияниенагрузкинамышцы.Влияниеутреннейгимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодамиразвития. Гимнастика и видыгимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующиекомандыиприёмы.

Выполнениеуниверсальных умений при выполнении организующих команди строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики.

Овладениетехникойвыполненияупражненийосновнойгимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладениетехникойвыполнениясерииповоротовипрыжков,втомчислес использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мячавзаданнуюплоскостьпространстваоднойрукой(попеременно),двумяруками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метаниетеннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнениезаданийвролевыхиграхиигровыхзаданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

34.2.6. Содержаниеобученияв4классе.

Физическоевоспитаниеифизическоесовершенствование.Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры.Ознакомлениесвидамиспорта(навыбор)иправиламипроведения

соревнованийповидуспорта(навыбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствованияи эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развитиягибкости,координации.Самостоятельноепроведениеразминки по её видам.

Освоениеметодоворганизациииипроведенияспортивныхэстафет,игри игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчествапо созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжениядлятуристическогопохода,составлениемаршрутанакарте с использованием компаса.

Освоениепринциповопределениямаксимальнодопустимойдлясебянагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладениетехникойвыполнениягимнастическихупражненийдля сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнениедлярук,упражнение«волна»вперёд,назад,упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоениеакробатическихупражнений:мостизположениястояиподнятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высотус разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладениеоднимилиболееизспортивныхстилейплаваниянавремя и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мячавзаданнуюплоскостьпространстваоднойрукой(попеременно),двумяруками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнениезаданийвролевых,туристических,спортивныхиграх.

Освоениестроевогошагаипоходногошага.Шеренги,перестроенияи движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрациярезультатовосвоенияпрограммыпофизическойкультуре.

34.3. Вариант№2.

34.3.1. Пояснительнаязаписка.

34.3.1.1. Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

34.3.1.2. Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывались

потребностисовременногороссийскогообществавфизическикрепкомидеятельномподрастающемпоколении,способномактивновключаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценностифизической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

34.3.1.3. В программе по физической культуре нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательногопроцесса,внедрениевегопрактикусовременныхподходов,новых методик и технологий.

34.3.1.4. Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значениевонтогенезеобучающихся.Оноактивновоздействуетнаразвитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья,повышениюзащитныхсвойстворганизма,развитиюпамяти,вниманияимышления,предметноориентируетсянаактивноевовлечениеобучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

34.3.1.5. Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование уобучающихся основздорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровьяобучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

34.3.1.6. Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существеннымдостижениемтакойориентацииявляетсяпостепенноевовлечениеобучающихся
вздоровыйобразжизнизасчётовладенияимизнаниямииумениямипоорганизациисамос

тоятельныхзанятийподвижнымииграми,коррекционной,

дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки,закаливающихпроцедур,наблюденийзафизическимразвитием и физической подготовленностью.

34.3.1.7. Воспитывающеезначениеучебногопредметараскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья,организацииактивногоотдыхаидосуга.Впроцессеобучения уобучающихсяактивноформируютсяположительныенавыкииспособыповедения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

34.3.1.8. Методологическойосновойструктурыисодержанияпрограммы пофизическойкультуредляначальногообщегообразованияявляются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся.Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

34.3.1.9. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предметаи подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данныймодульпозволитудовлетворить интересыобучающихся взанятияхспортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

34.3.1.10. Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура»обеспечиваетсяпрограммамиповидамспорта,которыемогут

использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательныеорганизациимогутразрабатыватьсвоёсодержаниедлямодуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальныевидыспорта,подвижныеигрыиразвлечения,основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

34.3.1.11. Содержаниепрограммыпофизическойкультуреизложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

34.3.1.12. Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

34.3.1.13. Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологийи передового педагогического опыта.

34.3.1.14. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов:в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3часавнеделю),в3классе–102часа(3часавнеделю),в4классе–102часа (3 часа в неделю).

34.3.2. Содержаниеобученияв1классе.

34.3.2.1. Знанияофизическойкультуре.

Понятие«физическаякультура»какзанятияфизическимиупражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

34.3.2.2. Способы самостоятельной деятельности.

Режимдняиправилаегосоставленияисоблюдения.

34.3.2.3. Физическоесовершенствование.

34.3.2.3.1. Оздоровительнаяфизическаякультура.

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур.Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

34.3.2.3.2. Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры,подбораодежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастикасосновамиакробатики.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положениялёжа.Строевыеупражнения:построениеиперестроениеводнуи две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатическиеупражнения: подъём туловища из положения лёжа на спинеи животе, подъём ногизположения лёжа наживоте, сгибаниеруквположенииупор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лёгкаяатлетика.

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижныеиспортивныеигры.

Считалкидлясамостоятельнойорганизацииподвижныхигр.

34.3.2.3.3. Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

34.3.3. Содержаниеобученияво2классе.

34.3.3.1. Знанияофизическойкультуре.

Изисториивозникновенияфизическихупражненийипервыхсоревнований. ЗарождениеОлимпийскихигрдревности.

34.3.3.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

34.3.3.3. Физическое совершенствование.

34.3.3.3.1.Оздоровительнаяфизическаякультура.

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

34.3.3.3.2.Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастика с основами акробатики.

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые командывпостроениииперестроенииводнушеренгуиколоннупоодному;приповоротах направоиналево,стоянаместеивдвижении.Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лёгкаяатлетика.

Правилаповеденияназанятияхлёгкойатлетикой.Броскималогомяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногамисместа,вдвиженииврazныхнаправлениях,сразнойамплитудойитраекториейполёта.Прыжокввысотуспрямогоразбега.Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижныеигры.

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

34.3.3.3.3.Прикладно-ориентированнаяфизическая культура.

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

34.3.4. Содержаниеобученияв3классе.

34.3.4.1. Знанияофизическойкультуре.

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

34.3.4.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Виды физических упражнений, используемых на уроках физическойкультуры:общеразвивающие,подготовительные,соревновательные,ихотличительныепризнакиипредназначение.Способыизмеренияпульса на занятияхфизической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

34.3.4.3. Физическоесовершенствование.

34.3.4.3.1. Оздоровительнаяфизическаякультура.

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

34.3.4.3.2. Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики.

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонныпоодномувколоннупотри,стоянаместеивдвижении.Упражнениявлазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованнымиспособамиходьбы:вперёд,назад,свысокимподниманиемколен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвиженияпонаклоннойгимнастическойскамейке:равномернойходьбой споворотомвразныестороныидвижениемруками,приставнымшагомправым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагомправымилевымбокомпонижнейжерди,лазаньеразноимённымспособом.

Прыжкичерезскакалкусизменяющейсяскоростьювращениянадвухногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическаягимнастика:стилизованныенаклоныиповоротытуловища сизменениемположениярук,стилизованныешагинаместевсочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкаяатлетика.

Прыжоквдлинусразбега,способомсогнувноги.Броскинабивногомяча из-заголовывположениисидяистоянаместе.Беговыеупражненияскоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Подвижныеиспортивныеигры.

Подвижныеигрынаточностьдвиженийсприёмамиспортивныхигр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

34.3.4.3.3. Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Развитиеосновныхфизическихкачествсредствамибазовыхвидовспорта. Подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО.

34.3.5. Содержаниеобученияв4классе.

34.3.5.1. Знанияофизическойкультуре.

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

34.3.5.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятияхфизическойподготовкой.Определениетяжестинагрузкинасамостоятельныхзанятияхфизическойподготовкойповнешнимпризнакамисамочувствию.Определениевозрастныхособенностейфизическогоразвития

и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

34.3.5.3. Физическоесовершенствование.

34.3.5.3.1. Оздоровительнаяфизическаякультура.

Оценкасостоянияосанки,упражнениядляпрофилактикиеёнарушения (нарасслаблениемышцспиныипрофилактикусутулости).Упражнениядля снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

34.3.5.3.2. Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастикасосновамиакробатики.Предупреждениетравматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинациииз хорошоосвоенныхупражнений.Опорныйпрыжок черезгимнастическогокозласразбегаспособомнапрыгивания.Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовоеускорение,финиширование.Метаниемалогомячанадальностьстояна месте.

Подвижныеиспортивныеигры.

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игрыобщефизическойподготовки.Волейбол:нижняябоковаяподача,приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

34.3.5.3.3. Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

34.3.6. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре на уровне начального общего образования.

34.3.6.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре науровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культурынародовРоссии,осознаниеёсвязиструдовойдеятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физическогоразвитияифизическойподготовленности, влияниязанятийфизической культурой и спортом на их показатели.

34.3.6.2. В результате изучения физической культуры на уровне начального общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия,совместнаядеятельность.

34.3.6.3. По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

34.3.6.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находитьобщиеиотличительныепризнакивпередвиженияхчеловекаи животных;

устанавливатьсвязьмеждубытовымидвижениямидревнихлюдей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

34.3.6.3.2. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводитьназванияразучиваемыхфизическихупражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижныхигр,соблюдатьправилаповеденияиположительноотноситься к замечаниям других обучающихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

34.3.6.3.3. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выполнятькомплексыфизкультминуток,утреннейзарядки,упражненийпо профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнятьучебныезаданияпообучениюновымфизическимупражнениям

иразвитиюфизическихкачеств;

проявлятьуважительноеотношениекучастникамсовместнойигровой и соревновательной деятельности.

34.3.6.4. По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

34.3.6.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлятьотличительныепризнакиупражненийнаразвитиеразных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщатьзнания,полученныевпрактическойдеятельности,составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вестинаблюдениязаизменениямипоказателейфизическогоразвитияи физических качеств, проводить процедуры их измерения.

34.3.6.4.2. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся(в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

выполнять небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игри спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

34.3.6.4.3. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

соблюдатьправилаповедениянаурокахфизическойкультурысучётом

их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнятьучебныезаданияпоосвоениюновыхфизическихупражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

34.3.6.5. По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

34.3.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснятьпонятие«дозировканагрузки»,правильноприменятьспособы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вестинаблюдениязадинамикойпоказателейфизическогоразвития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

34.3.6.5.2. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активноучаствоватьвобсужденииучебныхзаданий,анализевыполнениифизических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

выполнять38.10.1

небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

34.3.6.5.3. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролироватьвыполнениефизическихупражнений,корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

34.3.6.6. По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

34.3.6.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастныхстандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединятьфизическиеупражненияпоихцелевомупредназначению:на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

34.3.6.6.2. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

взаимодействоватьсучителемиобучающимися,воспроизводитьранее

изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использоватьспециальныетерминыипонятиявобщениисучителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

34.3.6.6.3. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выполнятьуказанияучителя,проявлятьактивностьисамостоятельностьпри выполнении учебных заданий;

самостоятельнопроводитьзанятиянаосновеизученногоматериалаисучётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

34.3.6.7. К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

приводитьпримерыосновныхдневныхделиихраспределение в индивидуальном режиме дня;

соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

выполнятьупражненияутреннейзарядкииифизкультминуток;

анализироватьпричинынарушенияосанкиидемонстрироватьупражнения по профилактике её нарушения;

демонстрироватьпостроениеиперестроениеизоднойшеренгивдве и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

демонстрироватьпередвижениястилизованнымгимнастическимшагоми бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

игратьвподвижныеигрысобщеразвивающейнаправленностью.

34.3.6.8. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

выполнятьпрыжкипоразметкам наразное расстояние ис разнойамплитудой, ввысотуспрямогоразбега;

передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;

организовыватьи играть вподвижные игры на развитие основныхфизических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств.

34.3.6.9. Кконцуобученияв3классеобучающийсядостигнетследующихпредметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной исоревновательнойнаправленности,раскрыватьихцелевоепредназначение на занятиях физической культурой;

измерять частоту пульсаи определятьфизическую нагрузку по еёзначениямс помощью таблицы стандартных нагрузок;

выполнятьупражнениядыхательнойизрительнойгимнастики,объяснятьих связь с предупреждением появления утомления;

выполнятьдвижениепротивоходомвколоннепоодному,перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

выполнятьходьбупогимнастическойскамейкесвысокимподниманиемколен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

передвигатьсяпонижнейжердигимнастическойстенкиприставнымшагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;

демонстрироватьпрыжкичерезскакалкунадвухногахипопеременнона правой и левой ноге;

демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжкивдлинусразбегаспособомсогнувноги,броскинабивногомячаиз положения сидя и стоя;

передвигатьсяналыжаходновременнымдвухшажнымходом,спускатьсяс пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

34.3.6.10. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

объяснятьназначениекомплексаГТОивыявлятьегосвязьсподготовкой к труду и защите Родины;

осознаватьположительноевлияниезанятийфизическойподготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводитьпримерырегулированияфизическойнагрузкипопульсупри развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причиныихпоявленияназанятияхгимнастикойилёгкойатлетикой,лыжнойи плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрироватьакробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений(спомощьюучителя);

демонстрироватьопорныйпрыжокчерезгимнастическогокозласразбегаспособом напрыгивания;

демонстрироватьдвиженияатанца«Летка-енка»вгрупповомисполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнятьметаниемалого(теннисного)мячанадальность;

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств,демонстрироватьприросты в их показателях.

34.4. Физическаякультура.Модулиповидамспорта.

34.4.1. Модуль«Футбол».

34.4.4.1. Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне начальногообщегообразования разработанс цельюоказания методическойпомощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видов спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизическойкультурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол–командная игра,вкоторойкаждомучленукомандынадонаучиться

выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объём двигательной активности, совершенствуютфункциональнуюдеятельностьорганизма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек,повышаетумственнуюработоспособность,снижаетзаболеваемостьи утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

34.4.1.2. Целямиизучениямодуля«Футбол»являются:формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья,ведениюздорового образажизничереззанятияфизическойкультуройи спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

34.4.1.3. Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннееегармоничноеразвитиедетей,увеличениеобъёма их двигательной активности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«футбол», еговозможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитии и физической подготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление ихфизического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомлениеиобучениефизическимупражнениямобщеразвивающей икорригирующейнаправленностипосредствомосвоениятехническихдействий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значенияхв процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

обучениедвигательнымуменияминавыкам,техническимдействиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом,вшкольныеспортивныеклубы,футбольныесекцииикучастию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

34.4.1.4. Местоирольмодуля«Футбол».

Модуль«Футбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обученияиформированияновыхдвигательныхдействийсредствамифутбола, их использования в прикладных целях для увеличения объёма двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательныхкомпонентовимодулейполегкойатлетике,подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамкахвнеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов,подготовкеобучающихся квыполнению норм ГТОиучастию в спортивных мероприятиях.

34.4.1.5. Учебный модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленностиобучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (приорганизациииипроведенииуроковфизическойкультуры с3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв1классе–33часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельностишкольныхспортивныхклубов(рекомендуемыйобъёмв1классе–33часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

34.4.1.6. Содержаниемодуля«Футбол».

Знания о футболе.

Историязарожденияфутбола,каквидаспорта,вмиреивРоссийскойФедерации.

Легендарныеотечественныеизарубежныеигроки,тренеры.

ДостижениясборныхкомандстраныпофутболуначемпионатахЕвропы,мира и Олимпийских играх.

Футбольный словарь терминов и определений. Спортивные дисциплины вида спорта «Футбол».

Составфутбольнойкоманды,функцииигроковвкоманде,ролькапитана команды.

Правила безопасности и культура поведения во время посещений соревнований по футболу, правила поведения во время занятий футболом.

Футбол, как средство укрепления здоровья, закаливания и развития

физическихкачеств.

Правилаличнойгигиенывовремязанятийфутболом.Требование к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеиобувидля занятий футболом.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой, соблюдение питьевого режима.

Уходзаспортивныминвентаремиоборудованиемпризанятияхфутболом. Основыорганизациисамостоятельныхзанятийфутболом.

Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементамифутбола со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Составление комплексов различной направленности: утренней, корригирующей и дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и развития физических качеств.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмов и способы их устранения.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с мячом и без мяча. Техника передвижения и специально-беговые упражнения.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, технических приемов и упражнений на частоту движений ног.

Подвижныеигрыбезмячейисмячами.Подвижныеигрыиэстафетыспециальной направленности с элементами футбола.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой – внутренней частью подъема, внешней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы;

развороты с мячом – подошвой, внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы;

ударыпомячуногой–внутреннейсторонойстопы,среднейчастьюподъема,

внутреннейчастьюподъема;

остановкамячаногой–подошвой,внутреннейсторонойстопы;

обманныедвижения(«финты»)–«остановка»мячаногой,«уход»всторону.

Игровые упражнения в парах, в тройках и тактические действия (в процессе учебной игры и соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревновательныхпофутболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

34.4.1.7. Содержание учебного модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

34.4.1.7.1. При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, чувства гордости, уважения к Отечеству через знания истории о достижениях сборных команд страны по футболу на чемпионатах мира,ЕвропыиОлимпийскихиграхисовременногосостоянияразвитияфутбола в Российской Федерации;

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимодействия,терпимостиитолерантностивдостиженииобщихцелейпри совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличных(нестандартных)ситуациях,дисциплинированности,трудолюбияи упорства достижении поставленных целей;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношению к материальным и духовным ценностям;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу.

34.4.1.7.2. При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

формирование способности понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами футбола в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в футболе, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение владетьосновамисамоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов футбола;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

34.4.1.7.3. При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание о роли и значении занятий футболом, как средством укрепления здоровья, закаливания, развития физических качеств человека;

соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения во время занятий футболом и посещений соревнований по футболу, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;

формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и основных физических качеств;

организация самостоятельных занятий футболом, подвижных игры специальной направленности с элементами футбола со сверстниками;

выполнение комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования технических действий футболиста;

выполнениеразличныхвидовпередвижений:бег,прыжки,остановки,

поворотысизменениемскорости,темпаидистанциивучебной,игровой и соревновательной деятельности;

выполнение индивидуальных технических приемов владения мячом: ведение, развороты, ударыпомячуногой, остановка и(или)прием мяча,обманныедвижения («финты»);

выполнение тактических комбинаций: в парах, в тройках и тактических действия (в процессе учебной игры и соревновательной деятельности);

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовленности, технической подготовки обучающихся;

умение излагатьправила иусловия подвижныхигр, игровыхзаданий, эстафет;

участиевучебныхиграхифестиваляхвуменьшенныхсоставах, науменьшеннойплощадке,поупрощеннымправилам;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

проявление волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

проявлениеуважительных отношениек одноклассникам,культуры общения ивзаимодействия,терпимостиитолерантностивдостиженииобщихцелейв учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

168.4.2. Модуль«Легкаяатлетика».

168.4.2.1. Пояснительнаязапискамодуля«Легкаяатлетика».

Модуль «Легкая атлетика» (далее – модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступнымиблагодаряразнообразиювидов,огромномуколичествулегко

дозируемыхупражнений,которымиможнозаниматьсяпрактическиповсеместнои в любое время года.

Видылегкойатлетикиимеютбольшоеоздоровительное,воспитательноеиприкладноезначение,таккаквладениеосновамитехникибега,прыжкови метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общефизической подготовке спортсменовпрактическивовсехвидахспорта.Беговыевидылегкойатлетики, каксредствозакаливания, оказываютположительноевлияниенаиммуннуюсистему организмачеловека,повышаютвыносливостьиустойчивоесостояниеорганизмак воздействию низких температур, простудным заболеваниям.

168.4.2.2. Целью изучения модуля «Легкая атлетика» является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюи укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

168.4.2.3. Задачами изучения модуля «Легкая атлетика» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёма ихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;

формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;

формированиеобщихпредставленийоразличныхвидахлегкойатлетики,их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению назанятияхнастадионе(спортивнойплощадке),влегкоатлетическомманеже,

вспортивномзале,припроведениисоревнованийпокроссуиразличнымэстафетам, отдыхе на природе, в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствамиразличныхвидовлегкойатлетикисобщеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;

популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностик занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

168.4.2.4. Местоирольмодуля«Легкаяатлетика».

Модуль «Легкая атлетика» доступен для освоения всем обучающимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей ирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправлений вобщеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по легкой атлетике поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижнымиспортивнымиграм,атакже восвоениипрограммврамкахвнеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.2.5. Модуль «Легкая атлетика» может быть реализован в следующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоения обучающимися учебного материала по легкой атлетике, с учётом возраста ифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойи интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений изперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

168.4.2.6. Содержаниемодуля«Легкаяатлетика».

Знания о легкой атлетике.

Простейшиесведенияизистории возникновенияиразвитиялегкойатлетики.

Виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба).

Простейшие правила проведения соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Игры и развлечения при проведении занятий по легкой атлетике.

Словарь терминов и определений по легкой атлетике.

Общиесведенияоразмерахстадионаилегкоатлетическогоманежа.

Занятия легкой атлетикой (бегом) как средство укрепления здоровья, закаливания организма человека и развития физических качеств.

Режимдняпризанятияхлегкойатлетикой.

Правилаличнойгигиенывовремязанятийлегкойатлетикой.

Правилабезопасногоповеденияпризанятияхлегкойатлетикойнастадионе,

влегкоатлетическомманеже (спортивномзале)инаместности.

Формаодеждыдлязанятийразличнымивидамилегкойатлетики. Способы самостоятельной деятельности.

Первыевнешниепризнакиутомлениявовремязанятийлегкойатлетикой. Способысамоконтролязафизическойнагрузкой.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (легкоатлетической экипировки) для занятий различными видами легкой атлетики.

Режимдняюноголегкоатлета.

Выбориподготовкаместадлязанятийлегкойатлетикойнастадионе, вне стадиона, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале).

Правилаиспользованияспортивного инвентарядлязанятийразличными видами легкой атлетики.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики.

Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементамибега,прыжкови метаний во время активного отдыха и каникул.

Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Физическоесовершенствование.

Общеразвивающие,специальныеиимитационныеупражнениявразличных видах легкой атлетики.

Упражнениянаразвитиефизическихкачеств,характерныхдляразличныхвидов легкой атлетики.

Подвижные игры с элементами различных видов легкой атлетики (на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале):

игры,включающиеэлементсоревнованияинеимеющиесюжета; игры сюжетного характера;

командные игры;

беговыеэстафеты;

сочетаниебеговыхипрыжковыхдисциплин;

сочетание беговых видов и видов метаний;

сочетание прыжков и метаний;

сочетаниебега,прыжковиметаний.

Общеразвивающие,специальныеиимитационныеупражнениядляначального обучения основам техники бега, прыжков и метаний.

Основы соревновательной деятельности в различных видах легкой атлетики, построенной по принципу эстафет в различных видах легкой атлетики с сочетанием элементов бега, прыжков и метаний.

Тестовые упражнения по оценке физической подготовленности в легкой атлетике. Участие в соревновательной деятельности.

168.4.2.7. Содержание модуля «Легкая атлетика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.2.7.1. При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российскихспортсменов через достижения отечественных легкоатлетовнамировыхчемпионатахипервенствах,чемпионатахЕвропы и Олимпийских играх;

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияивзаимо действиявдостиженииобщихцелейприсовместнойдеятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровойи соревновательной деятельности по легкой атлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасногоповедениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциями

вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойи ответственной деятельности средствами легкой атлетики;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношению к материальным и духовным ценностям.

168.4.2.7.2. При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственнуюдеятельность,распределятьнагрузкуиотдыхвпроцессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умениехарактеризоватьдействияипоступки,даватьиманализи объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определениеобщейцелиипутейеёдостижения,умениедоговариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечениезащитыисохранностиприродывовремяактивногоотдыха и занятий физической культурой;

способность организации самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации местазанятий видами лёгкой атлетики;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

168.4.2.7.3. Приизучениимодуля«Легкаяатлетика»науровненачального

общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значении занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;

сформированность знаний по истории возникновения и развития легкой атлетики;

сформированностьпредставленийоразличныхвидахбега,прыжков и метаний, их сходстве и различиях, простейших правилах проведениясоревнований по легкой атлетикой;

сформированностьнавыков:безопасногоповеденияповремятренировокисоревнованийполегкойатлетикеивповседневнойжизни,личнойгигиеныпри занятиях легкой атлетикой;

умение составлять и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики;

способностьвыполнятьтехническиеэлементылегкоатлетическихупражнений (бег, прыжки, метания);

умение организовывать и проводить подвижные игры, эстафеты с элементами легкой атлетики во время активного отдыха и каникул;

умение определять внешние признаки утомления во время занятий легкой атлеткой, особенно в беговых видах;

способность выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

34.4.3. Модуль«Подвижныешахматы».

34.4.3.1. Пояснительнаязапискамодуля«Подвижныешахматы».

Модуль «Подвижные шахматы» (далее – модуль по подвижным шахматам, шахматы) на уровне начального общего образования разработан для обучающихся 1–2 классов с целью оказания методической помощи учителю физической культуры всозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличным

видамспорта.

В образовательной деятельности шахматная игра обладает богатейшим образовательным,воспитательным,спортивным,культурным,духовными коммуникативным потенциалом. Шахматы развивают логику, требуют концентрации внимания, быстроты принятия решений – все эти качества присущи подвижнымиграм,которыеможноиспользоватьдляознакомлениядетей с основами шахматной игры.

Модуль«Подвижные шахматы», разработанный на основе обычных подвижных игр и эстафет, позволяет изучать правила шахматной игры непосредственно на уроках физической культуры в образовательных организациях. Эстафеты и игры с шахматной тематикой могут включаться в стандартные уроки. Этого достаточно, чтобы обучающиеся овладевали базовыми сведениями о шахматах непосредственно на уроках физической культуры, играя в подвижные игры на большой напольной шахматной доске. Правильная организация урока физической культуры с включением шахматных понятий в эстафеты и подвижные игры делает урок увлекательным и запоминающимся. Предусмотрены также дальнейшие занятия шахматами в обычных классах.

Систематическиезанятияшахматамиразвиваюттакиечертыличности,как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

34.4.3.2. Цельизучениямодуля«Подвижныешахматы»заключается в овладении обучающимися основами шахматной игры как полезным жизненным навыком, формировании у обучающихся стремления к познанию мировых культурных достижений и социальному самоопределению, ведению здорового образажизниинтеллектуальномуразвитиюсиспользованиемсредстввидаспорта «шахматы».

34.4.3.3. Задачами изучения модуля «Подвижные шахматы» являются:

массовое вовлечение обучающихся, в шахматную игру и приобщение ихкшахматнойкультуре;

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма

ихдвигательнойипознавательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических и умственных качеств, повышение функциональных возможностей их организма;

приобретению знаний из истории развития шахмат, основ шахматной игры, получениюзнанийовозможностяхшахматныхфигур,особенностях их взаимодействия;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,вкладесоветских и российских спортсменов-шахматистов в мировой спорт;

формирование общих представлений о шахматном спорте, истории шахмат, усвоение правил поведения во время шахматных турниров, включая правила безопасности;

формирование потребности повышать свой культурный уровень, в том числе через занятия шахматами для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

формирование у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным видам спорта;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению шахмат и учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом через изучение шахматной игры;

популяризация шахмат в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахматного спорта.

34.4.2.4.Местоирольмодуля«Подвижныешахматы».

Модуль «Подвижные шахматы» предполагает доступность освоения учебного материала по шахматам всеми обучающихся, независимо от уровня их физического развитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивных

направленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Модуль по подвижным шахматам формирует специальные компетенции обучающихся для получения первоначальных знаний о шахматах как о виде спорта, формирования умений и навыков для ведения борьбы в шахматной партии, овладения техническими приёмами и базовыми сведениями по тактике и стратегии, улучшаетвозможностипоразвитиюпамятиилогики,повышенияфизической и умственной работоспособности.

Интеграциямодуляпоподвижнымшахматампоможетобучающимсяв освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике,подвижнымиспортивнымиграм,гимнастике,атакжевосвоениипрограмм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и участии в спортивных мероприятиях.

34.4.3.5. Модуль«Подвижныешахматы»можетбытьреализованв следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по шахматам с выбором различных элементов плавания, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа).

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельностишкольных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа).

34.4.3.6. Содержаниемодуля«Подвижныешахматы».

Знанияошахматах.

Историяразвитияшахматкаквидаспортавмире,вРоссийскойФедерации, врегионе.Достиженияотечественныхшахматистовнамировыхпервенствах и Всемирных шахматных олимпиадах.

Характеристика видов шахмат (классические, быстрые, шахматная композиция, компьютерные шахматы, игра в интернете).

Базовыесведенияотеориишахмат.

Основные правила проведения соревнований по шахматам. Шахматные часы. Рольсудьисоревнованийпошахматам.Словарьтерминовиопределений по шахматам.

Занятияшахматамидляразвитияумственныхспособностей иукрепленияздоровья.Режимдняпризанятияхшахматами.Сведения о личностных качествах, необходимых шахматисту и способах их развития. Значение занятий шахматами для формирования положительных качеств личности человека.

Правилаповеденияитехникибезопасностипризанятияхшахматами.

Способы физкультурной и шахматной деятельности на уроках физической культуры.

Способыфизкультурнойдеятельности:

подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальных упражнений для занятий общефизической подготовкой;

составление комбинаций упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

подборфизическихупражненийдляорганизацииразвивающих,подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой;

организация и проведение подвижных игр с шахматной тематикой во время активного отдыха и каникул.

Способышахматнойдеятельности:

самостоятельная организация развивающих, подвижных игр и спортивных эстафетсшахматнойтематикой,втомчислеигрнанапольнойшахматнойдоске в спортивном зале;

подготовка мест для занятий шахматами в спортзале на напольной шахматной доске.

Физическоесовершенствованиеиразвитиенавыковигрывшахматы.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

общеразвивающие и специальные упражнения на развитие физических качеств.

Шахматнаядеятельность:

подвижные игры с шахматной тематикой (правила игры) на напольной шахматной доске;

спортивные эстафеты с шахматной тематикой (нахождение шахматных полей спомощьюалгебраическойнотации),конструироватьвходеспортивныхэстафет и подвижных игр различные способы ставить мат одинокому королю.

34.4.3.7. Содержаниемодуля«Подвижныешахматы»направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

34.4.3.7.1. Приизучениимодуля«Подвижныешахматы»науровненачального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнарод иисториюРоссиичерездостиженияотечественнойсборнойкомандыстраны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культурыобщенияи взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;

ценностиздоровогоибезопасногообразажизни,усвоениеправилбезопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

34.4.3.7.2. Приизучениимодуля«Подвижныешахматы»науровненачального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельностив физкультурно-спортивном направлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способоврешениязадачсредствамиплаваниявучебной,игровой,соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамкахпредложенных условий;

умение владетьосновамисамоконтроля,самооценки,выявлять,анализировать инаходитьспособыустраненияошибокпривыполнениитехническихприёмов и соревнований по шахматам;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

34.4.3.7.3. Приизучениимодуля«Подвижныешахматы»науровненачального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

пониманиезначенияшахматкаксредстваразвитияобщихспособностейиповышен ияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма и укрепления здоровья человека;

знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умениеподбирать,составлятьиосваиватьсамостоятельноиприучастии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных упражнений для физического развития;

владениеправиламиповеденияитребованиямибезопасностиприорганизации занятий шахматами;

участие всоревновательной деятельности внутри школьныхэтаповразличных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;

знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

34.4.4. Модуль«Футболдлявсех».

34.4.4.1. Пояснительнаязапискамодуля«Футболдлявсех».

Учебныймодуль«Футболдлявсех»(далее–модульпофутболу,футбол) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол – это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания подрастающего поколения. Командный характер игры «футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества,взаимопомощи,развиваеттакиеценныеморальныекачества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность и личные качества – самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Систематические занятия футболом обеспечивают каждому обучающемуся всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

34.4.4.2. Целью изучения модуля «Футбол для всех» является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни подрастающего поколения с использованием средств игры «футбол».

34.4.4.3. Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами футбола;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью с использованием средств футбола;

укреплениеисохраненияздоровья,развитиеосновныхфизическихкачеств и повышение функциональных способностей организма;

воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе;

популяризацияиувеличениечислазанимающихсяфутболом.

34.4.4.4. Местоирольмодуля«Футболдлявсех».

Модуль«Футболдлявсех»расширяетидополняетзнания,полученныев результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, содействует интеграции уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба.

Педагогимеетвозможностьвариативноиспользоватьучебныйматериал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся.

34.4.4.5. Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусучётомвозрастаи физической подготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательной организацией, включающей, вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв1классе– 33часа,во2,3,4классах– по34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельностишкольных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

34.4.4.6. Содержаниемодуля«Футболдлявсех».

Знания о футболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.Правилаигрывфутбол. ФизическаякультураиспортвРоссии.РазвитиефутболавРоссииизарубежом.

Общее понятие о гигиене. Личная гигиена. Закаливание. Режим и питание спортсмена. Самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста различного амплуа.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуобучающимися.

Способы самостоятельной деятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболом в зависимости от места проведения занятий. Организация и проведение подвижных игр с элементами футбола во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых основных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе.

Физическое совершенствование.

Общеразвивающиефизическиеупражнения:комплексыподготовительныхи специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Основныетерминыфутбола.

Приобретениедвигательныхнавыковитехническихнавыковигрывфутбол.

Подвижныеигры(безмячаисмячом):

«Пятнашки»(«салки»),«Спинойкфинишу»,«Собачки»,«Собачки вквадрате»,«Бойпетухов»,«Мячвстенку»,«Передачимячасперебежками», «Передачимячакапитану»,«Точныйудар», «Футбольныйслалом»,«Ктобыстрее?», «Нападающиетройки»,«Быстреекфлажку»,«Самыйметкий»,«Охотники замячами», «Ловцыигрокабезмяча», «Всадники», «Квадратсводящими», «Футбол крабов», «В одни ворота», «Взять крепость», «Быстрый танец», «Бросок мяча ступнями»,«Разорвицепь»,«Обгонимяч»,«Вызовномеров»,«Толькосвоему», «Салкивтройках»,«Вернимячголовойкапитану»,«Отберимяч»идругие.

Базовыедвигательныенавыки,элементыитехническиеприёмыфутбола.

Общие испециальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества,необходимыедляовладениятехникойитактикойфутбола(сила ибыстротамышцрукиног,силаигибкостьмышцтуловища,быстротареакции и ориентировки в пространстве).

Базовыедвигательныенавыки,элементыитехническиеприёмыфутбола.

Общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества,необходимыедляовладениятехникойитактикойфутбола(сила ибыстротамышцрукиног,силаигибкостьмышцтуловища,быстротареакции и ориентировки в пространстве).

Подводящиеупражнениияиэлементысоревновательногонаправления.

Индивидуальные технические действия.

Удары по мячу: внутренней стороной стопы, серединой подъема, внутренней частью подъема, внешней частью подъема, носком, резаный удар, удар-бросок стопой, с полулета.

Остановкамяча:внутреннейсторонойстопы,подошвой,грудью.

Ведениемяча.Понятиеоведениимяча.Преимуществаигроков,хорошо владеющих ведением мяча. Упражнения для разучивания ведения мяча.

Обманные движения (финты): «уходом», «уходом с ложным замахом на удар», «проброс мяча мимо соперника».

Отбор мяча: запрещенные приемы при отборе мяча. Отбор мяча накладыванием стопы, выбиванием, перехватом.

Техника игры вратаря. Стойка вратаря. Ловля катящегося и низколетящего мяча, полувысокого мяча, ловля мяча в прыжке. Ловля высоколетящего, полувысокого, летящего в стороне мяча.

Отбивание катящегося и низколетящего в стороне мяча в выпаде. Отбивание мяча ладонями, кулаком или кулаками. Введение мяча в игру. Вбрасываниемячаиз-за плеча, сбоку, снизу. Выбивание мяча ногой с рук.

Тактика игры и обороны: индивидуальные тактические способы ведения единоборства с соперником. Техника выполнения открывания, отвлечения соперника.

Техникавыполненияприема«маневрирование».Передачимяча и их предназначение. Способы передачи мяча. Удары по воротам.

Групповые тактические действия в атаке и обороне. Действия против соперника без мяча и с мячом.

Тактика игры вратаря: выбор места в воротах. Упражнения для разучивания приемов игры на выходах. Введение мяча в игру. Руководство действиями партнеров в обороне. Участие вратаря в атакующих действиях партнеров.

Учебныеигрывфутболпоупрощеннымправилам.

34.4.4.7. Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

34.4.4.7.1. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формированиечувствагордостизаотечественныхфутболистов;

развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол;

развитиенавыковсотрудничествасосверстникамииивзрослыми вразных игровых ситуациях,умениенесоздавать конфликтыинаходить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;

развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвоипоступки

наосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостии свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни.

34.4.4.7.2. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

определениеобщейцелиипутейеёдостижения,умениедоговариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности;

готовностьконструктивноразрешатьконфликтыпосредством учётаинтересов сторон и сотрудничества;

владение двигательными действиями и физическими упражнениями футболаи активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

34.4.4.7.3. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и другие);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физическихнагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

применение и изложение в доступной форме полученных знаний о физической культуре и футболе, грамотно использование понятийного аппарата;

освоение правил поведения и безопасности во время занятий и соревнований по футболу;

приобретениенавыкаправильноподбиратьодеждуиобувьдлязанятийи соревнований по футболу;

приобретение важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол;

овладение основными терминологическими понятиями спортивной игры;

освоениенекоторыхнавыковпервичнойтехническойподготовкифутболиста (выполнениеударовпомячуногамииголовой,остановкамяча,ведениемяча и выполнение финтов, отбор мяча);

знаниеонекоторыхиндивидуальныхигрупповыхтактическихдействиях в атаке и в обороне;

формирование общего представления о технике и тактике игры вратаря;

применениевовремяигрывфутболвсехосновныхтехническихэлементов (техникаперемещения,передачаиловлямяча).

35. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

35.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

35.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметногосодержанияобученияидостижениямиобучающегосявобластиметапредметныхрезультатов.Этовзаимодействиепроявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являютсясодержательной основой становления УУД;

развивающиесяУУДобеспечиваютпротеканиеучебногопроцесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения(вусловияхнеконтактногоинформационноговзаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальностькаккачественнаяхарактеристикалюбогоучебногодействияи составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которыенарушаютуспешностьразвитияобучающегосяиформируетспособности квариативномувосприятиюпредметногосодержаниявусловияхреальногои виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

35.3. ПознавательныеУУДотражаютсовокупностьопераций,участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методыпознанияокружающегомира,втомчислепредставленного(наэкране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение,анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

35.4. ПознавательныеУУДстановятсяпредпосылкойформирования

способностиобучающегосяксамообразованиюисаморазвитию.

35.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

35.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

35.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешноеучастиеобучающегосявдиалогическомвзаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешнуюпродуктивно-творческуюдеятельность(самостоятельноесозданиетекстов разноготипа–описания,рассуждения,повествования),создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться,уступать,вырабатыватьобщуюточкузрения),втомчисле в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

35.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начальногообщегообразованияихформированиеосуществляетсяна пропедевтическом уровне).

35.9. Выделяютсяшестьгруппопераций:

приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;

планировать её решение;

контролироватьполученныйрезультатдеятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать)трудности и ошибки при решении данной учебнойзадачи;

корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.

35.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условияхиспользования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

35.11. Вфедеральныхрабочихпрограммахучебныхпредметовтребованияи планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться,рассуждать,находитькомпромиссныерешения),втомчислев условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

35.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

35.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предметасточкизренияУУДиустанавливаеттесодержательныелинии,которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнениекоторыхтребуетпримененияопределённогопознавательного,

коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритетыучебныхпредметовдляформированиякачествауниверсальностина данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работникпредлагаетзадания,требующиепримененияучебногодействияили операций на разном предметном содержании.

ТретийэтапхарактеризуетсяустойчивостьюУУД,тоестьиспользования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его,нессылаясьнаконкретноесодержание.Например,«наблюдать–значит…», «сравнение–это…»,«контролировать–значит…»идругие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

35.12.2. Педагогическийработникиспользуетвидыдеятельности,которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронныхобразовательныхи информационныхресурсов Интернета,исследовательская,творческаядеятельность,втомчисле с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главнымметодомобученияявляетсяобразец,предъявляемыйобучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационныхбанков, содержащихразличные экранные(виртуальные)объекты(учебногоилиигрового,бытовогоназначения),в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительностинаурокахокружающегомираорганизуютсянаблюденияв естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Урокилитературногочтенияпозволяютпроводитьнаблюдениятекста, накоторыхстроитсяаналитическаятекстоваядеятельность. Учебныедиалоги, втом числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Еслиэтаработапроводитсяучителемсистематическиинаурокахпо всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

35.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первыхэтапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговыеоперации,постепеннообучающиесяучатсявыполнятьих самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметномсодержании;проговариваниеихвовнешнейречи;постепенный

переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

Приэтомизменяетсяипроцесс контроля:

отсовместныхдействийсучителемобучающиесяпереходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развиваетсяспособностькорректироватьпроцессвыполнениязадания,атакже предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизациюконтролясдиагностикойошибокобучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

35.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представленияобъектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные(виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

35.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежатклассификации;сравнениевыделенныхсвойствсцелью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представлениямоделейобъектов)большееихколичествовотличие отреальныхусловий,дляанализасвойствобъектов,которыеподлежат

классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможнафиксациядеятельностиобучающегосявэлектронномформате для рассмотрения учителем итогов работы.

35.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенныхпризнаков(свойств);игнорированиеиндивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможнафиксациядеятельностиобучающегосявэлектронномформате для рассмотрения учителем итогов работы.

35.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах,то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

35.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результатынеподлежатбалльнойоценке,таккаквсоответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогическогоработникавходитпроанализироватьвместесобучающимсяего достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

35.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому

годуобучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классахопределён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

35.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включаютпереченьдействийучастникаучебногодиалога,действия,связанныесо смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).РегулятивныеУУДвключаютпереченьдействийсаморегуляции,самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешнойсовместной деятельности.

36. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.

36.1. Пояснительнаязаписка.

36.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитанияООП НОО.Программа воспитания основываетсяна единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования,соотноситсярабочимипрограммамивоспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

36.1.2. Программавоспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

36.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

36.1.4. Приразработкеилиобновлениирабочейпрограммывоспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

36.2. Целевойраздел.

36.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм иценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

36.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политикивсферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающей

актуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалв условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защитеРодины.

36.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализации наосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуи правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

36.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям, традициям(ихосвоение,принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

36.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

36.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

36.2.7. Программавоспитанияреализуетсявединствеучебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,кнародуРоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеи субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотическоговоспитания,основанногонавоспитаниилюбви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуважения ктруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентации натрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремленияк познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

36.2.8. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентирырезультатовввоспитании,развитииличностиобучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены всоответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

36.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

36.2.9.1. Гражданско-патриотическоевоспитание:

знающий и любящий своюмалуюродину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственностичеловека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

36.2.9.2. Духовно-нравственноевоспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,выражающийнеприятиеповедения,причиняющегофизическийи моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

36.2.9.3. Эстетическоевоспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировойхудожественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

36.2.9.4. Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

36.2.9.5. Трудовоевоспитание:

сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющийинтерескразнымпрофессиям;

участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.

36.2.9.6. Экологическоевоспитание:

понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологических норм.

36.2.9.7. Ценностинаучногопознания:

выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизациии осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

36.3. Содержательныйраздел.

36.3.1. Укладобразовательнойорганизации.

36.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Укладзадаётпорядокжизниобразовательнойорганизации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

36.3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик,значимыхдляописанияуклада,особенностейусловийвоспитания в образовательной организации.

36.3.1.3. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основныевехиисториобразовательнойорганизации,выдающиесясобытия, деятеливеёистории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традициииритуалы,символика,особыенормыэтикетавобразовательной организации;

социальныепартнёрыобразовательнойорганизации,ихроль,возможностив развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организацияуже участвуетилипланируетучаствовать(федеральные,региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие«уникальность»образовательнойорганизации;результатыих реализации, трансляции в системе образования;

наличие«препятствий»кдостижениюэффективныхрезультатоввоспитательной деятельностиирешенияэтихпроблем,отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

36.3.1.4. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенностиместоположенияисоциокультурногоокружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные,конфессиональныеиныеособенности,состав(стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуациии другие;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разныхуровнейобщегообразования,направленностьобразовательныхпрограмм, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной,социокультурной,экологическойидругойвоспитательной

направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

36.3.2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

36.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Вмодулеописываютсявиды,формыисодержаниевоспитательнойработы вучебномгодуврамкахопределённогонаправлениядеятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельность,взаимодействиесродителями и другие).

36.3.2.2. В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательностьописаниямодулейявляетсяориентировочной,в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

36.3.2.3. Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторныхзанятийврамкахмаксимальнодопустимойучебнойнагрузки)может

предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействиеналичностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюи задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхна уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказыванийсвоегомнения,выработкисвоеголичностногоотношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующихпознавательную мотивацию, игровыхметодик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповойработы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясо сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированныхи эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничестваи взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектоввоспитательной направленности.

36.3.2.4. Модуль«Внеурочнаядеятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формыработыврамкахвнеурочнойдеятельности,реализуемыев образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

36.3.2.5. Модуль«Классноеруководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициированиеиподдержкуклассными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса,участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяютсясрезультатамибеседсродителями,учителями,атакже (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемостьидругие), совместныйпоискрешенийпроблем, коррекциюповеденияобучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленные наформированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,

предупреждениеи(или)разрешениеконфликтовмеждуучителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположении вклассе,жизниклассавцелом,помощьродителямиинымчленамсемьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса,участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихсякорганизациииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийв классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

36.3.2.6. Модуль«Основныешкольныедела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесяв образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участиевовсероссийскихакциях,посвящённыхзначимымсобытиямвРоссии, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходомнаследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагоговзаучастиевжизниобразовательнойорганизации,достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемыеиреализуемыеобучающимисяипедагогическимиработниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами,значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиев себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойи другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося вшкольные дела вразных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,проведения,анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениям и с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

36.3.2.7. Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместнос социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк, напредприятиеидругие),организуемыевклассахкласснымируководителями, втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихся спривлечениемихкпланированию,организации,проведению,оценкемероприятия;

литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местностироссийскихпоэтовиписателей,деятелейнауки,природныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыифауныидругого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

36.3.2.8. Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлапривходев образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагогимогутвыставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместес обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработкуиобновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядля обучающихся с особыми образовательными потребностями.

36.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам иобучающимся площадкудля совместногодосуга иобщения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),на которыхродители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальныхработников, служителей традиционныхроссийских религий, обмениваться опытом;

родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательнойорганизациив Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме вобразовательной организациивсоответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеи проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

36.3.2.10. Модуль«Самоуправление».

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательнойработы,ванализевоспитательнойдеятельности в образовательной организации.

36.3.2.11. Модуль«Профилактикаибезопасность».

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцелях формированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсреды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданию вобщеобразовательнойорганизацииэффективнойпрофилактическойсреды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групприска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработкуиреализациюпрофилактическихпрограмм,направленныхна работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде,натранспорте, наводе, безопасностидорожногодвижения,противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организациюпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытаниясебя(походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных группобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

36.3.2.12. Модуль«Социальноепартнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесяв образовательной организации или запланированные):

участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемыхобучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

36.3.2.13. Модуль«Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представлениео существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационныхсменсучастиемэкспертоввобластипрофориентации, гдеобучающиесямогутпознакомитьсяспрофессиями,получитьпредставление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиихродителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальныхособенностейобучающихся,которыемогутиметьзначениев выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

36.4. Организационныйраздел.

36.4.1. Кадровоеобеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации,всоответствииссФГОСобщегообразованиявсехуровней,по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

36.4.2. Нормативно-методическоеобеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательнойорганизациипопринятию,внесениюизменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросамвоспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

36.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

36.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.Требованияк организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

36.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особыеобразовательныепотребности:обучающихсясинвалидностью,сОВЗ, изсоциальноуязвимыхгрупп(например,воспитанникидетскихдомов, из семей мигрантов, билингвы идругие), одарённых, с отклоняющимсяповедением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

36.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

36.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формированиеличностиребёнкасособымиобразовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиииихсверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

36.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

36.4.4.1. Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозиции исоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

36.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяо награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

36.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

36.4.4.4. Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

36.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихсяилиназваний(номеров)группобучающихся,классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

36.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов)можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательнойнаправленности,виндивидуальнойподдержкенуждающихсяв помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

36.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительскогосообществавоизбежаниедеструктивноговоздействияна взаимоотношения в образовательной организации.

36.4.5. Анализвоспитательногопроцесса.

36.4.5.1. Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихсянауровненачальногообщегообразования,установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявленияосновныхпроблемипоследующегоихрешенияс привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

36.4.5.2. Планированиеанализавоспитательногопроцессавключается в календарный план воспитательной работы.

36.4.5.3. Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких каксохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельностипедагогическихработников(знанияисохранениявработецелии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие–это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

36.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенныенаправленияможноуточнять,корректировать,исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

36.4.5.5. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

36.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

36.4.5.7. Анализпроводитсяклассныміруководителямивместе сзаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректора повоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

36.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

36.4.5.9. Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсяна вопросах:

проблемыизатрудненияличностномразвитииобучающихся,которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемыизатруднения,которыерешитьнеудалосьипочему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоитработать педагогическому коллективу.

36.4.5.10. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

36.4.5.11. Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяанализсостояния совместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых,являетсяналичиеинтересной,

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

36.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

36.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

36.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

36.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализациявоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельностьклассныхруководителей;

проведениеобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

созданиеиподдержкапредметно-пространственнойсреды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализацияпотенциаласоциальногопартнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

36.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

36.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или инымколлегиальным органом управления в образовательной организации.

IV. Организационныйраздел

37. Федеральныйучебныйпланначальногообщегообразования.

37.1. Федеральныйучебныйпланобразовательныхорганизаций,реализующих ООП НОО (далее – федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальныйобъёмаудиторнойнагрузкиобучающихся,состав иструктурупредметныхобластей,распределяетучебноевремя,отводимоена их освоение по классам и учебным предметам.

171.2.Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

171.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающихцелостноевосприятиемира,системно-деятельностныйподход и индивидуализацию обучения.

37.4. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

37.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начальногообщегообразованияразличногоуровнясложностиинаправленностис учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

37.6. Федеральный учебный план состоит из двухчастей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношенийизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,–20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

37.7. Расписаниеучебныхзанятийсоставляетсясучётомдневнойи недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарнымправилам и нормативам.

37.8. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельностипокаждомупредмету(проектнаядеятельность,практическиеи лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

37.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

37.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальныхпотребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулейповыборуродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних

обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

37.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участникамиобразовательныхотношенийучебныхкурсоввнеурочнойдеятельности изперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией.Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

37.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

37.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

37.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

37.15. Время,отведённоенавнеурочнуюдеятельность,неучитываетсяпри определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

37.16. Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации(6-дневная учебная неделя), вариант 4;

Вариант 4

Федеральныйучебныйпланначальногообщегообразования (1кл.–5-дневнаяучебнаянеделя, 2–4кл.–6-дневнаяучебнаянеделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебныепредметы/ классы	Количествочасоввнеделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательнаячасть						
Русскийязык илитературное чтение	Русскийязык	5	5	5	5	20
	Литературноечтение	3	3	3	3	12
Роднойязык и литературное чтениенародном языке	Роднойязык и (или) государственныйязык республики РоссийскойФедерации	1	2	2	2	7
	Литературноечтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранныйязык	–	2	2	2	6
Математика иинформатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светскойэтики	Основырелигиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическаякультура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть,формируемаяучастниками образовательныхотношений		0	2	2	1	5
Учебныенедели		33	34	34	34	135
Всегочасов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующимисанитарнымиправилами игигиеническиминормативами		21	26	26	26	99

37.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-техническихиных)возможноделениеклассовнагруппы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях,вкоторыхнарядусрусскимязыкомизучаетсяроднойязык(1–4классы), ипоиностранномуязыку(2–4классы)осуществляетсяделениеклассовна две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организацияхдопускается объединениев группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

37.18. Образовательная организация самостоятельно определяет режимработы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

37.19. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

37.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

37.21. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времениканикул.Продолжительностьканикулдолжнасоставлятьнеменее7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

37.22. Продолжительностьурокасоставляет:

в1классе–35минут(сентябрь–декабрь),40минут(январь–май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в2–4классах–40–45минут(порешениюобразовательнойорганизации).

37.23. Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебногопланаобразовательнойорганизации,вкоторомотражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

составучебныхпредметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальнаянагрузкасучётомделенияклассовнагруппы;

план комплектования классов.

37.24. При реализации 1, 3–5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или)за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

37.25. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

37.26. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

37.27. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

37.28. Планвнеурочнойдеятельностиопределяетформыорганизации иобъёмвнеурочнойдеятельностидля обучающихсяприосвоенииимипрограммы

начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

37.29. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредствомразличныхформорганизации,отличныхотурочнойсистемыобучения,
таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

37.30. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

38. Федеральныйкалендарныйучебныйграфик.

172.1. Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпо учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

172.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

172.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

172.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая.Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

172.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебномграфикепредусматриваетсячередованиепериодовучебноговремени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

172.6. Продолжительность учебных четвертей составляет:
I четверть – 8учебных недель(для1–4 классов); IIчетверть– 8учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

172.7. Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительныеканикулы–9календарныхдней(для1классов);

поокончанииIIIчетверти(весенние каникулы) –9календарныхдней (для 1–4 классов);

поокончанииучебногогода(летниеканикулы)–неменее8недель.

172.8. Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут, заисключением1классаикомпенсирующегокласса,продолжительностьурокав которых не должна превышать 40 минут.

172.9. Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должнасоставлятьнеменее20–30минут,заисключениемобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья,обучениекоторыхосуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

172.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

172.11. Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечени еучебнойнедели,приэтомобъёммаксимальнодопустимойнагрузки в течение дня составляет:

дляобучающихся1-хклассов–недолженпревышать4уроковиодинраз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

дляобучающихся2–4классов–неболее5уроковиодинразвнеделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

172.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,обучениевпервомполугодии:всентябре,октябре–
по3урокавденьпо35минуткаждый,вноябре–декабре–
по4урокавденьпо35минуткаждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

172.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

172.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

172.15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности(урочной

ивнеурочной)ипланировыхперерывовприполучениииобразованиядляотдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

172.16. При составлении календарного учебного графика образовательная организацияможетиспользоватьорганизациюучебногогодапотриместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

38. Планвнеурочнойдеятельности.

38.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождениеобучающихсясучетом успешностиихобучения,уровнясоциальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

38.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержкаучебнойдеятельностиобучающихсявдостиженииипланируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствованиенавыковобщениясосверстникамииикоммуникативных умений вразновозрастнойшкольнойсреде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышениеобщейкультурыобучающихся,углублениеихинтереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формированиекультурыповеденияв информационнойсреде.

38.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ееформыпредставляютсявдеятельностныхформулировках,чтоподчеркиваетих практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

38.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнениеиявляютсядляобразовательнойорганизацииобщимиориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельностикаждаяобразовательнаяорганизацияориентируется,прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся,ихпотребности,интересыиуровниуспешностиобучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

38.5. Общий объёмвнеурочной деятельностинедолженпревышать10часов в неделю.

38.6. Одинчасвнеделюрекомендуетсяотводитьнавнеурочноезанятие «Разговорыоважном».

38.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностногоотношенияобучающихсяксвоейродине–России,населяющим еелюдям,ееуникальной истории,богатойприродеи великойкультуре.Внеурочные занятия«Разговорыоважномдолжныбытьнаправленынаформирование

соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

38.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговори(или)беседасобучающимися.Основныетемызанятийсвязаныс важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной историиипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуре иповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

38.7. Направленияицеливнеурочнойдеятельности.

38.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитиеобучающегося,углублениезнанийоборганизациижизниидеятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

38.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

38.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональнойкоммуникативнойграмотности,культурыдиалогическогообщения и словесного творчества.

38.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуетсякак система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,способностикимпровизации,драматизации,выразительномучтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

38.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочнойдеятельности,которыеформируютпредставленияобучающихсяо разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

38.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общуюкультуруиэрудициюобучающегося,егопознавательныеинтересуи способности к самообразованию.

38.7.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

38.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственноеактивноеучастиеобучающегосявпрактическойдеятельности,в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учетспецификикоммуникативнойдеятельности,котораясопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

38.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебныекурсыифакультативы;

художественные,музыкальныеиспортивныестудии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественнополезныепрактикиидругие.

38.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекатьсяорганизациииучреждениядополнительногообразования,культурыиспорта.В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Приорганизациивнеурочнойдеятельностинепосредственнов образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогическиеработникиданнойорганизации(учителяначальнойшколы,учителя-

предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

38.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

38.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

38.13. Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности.

38.13.1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

«Основысамопознания».

Формаорганизации:факультатив;лабораторияздоровья.

«Движениеестьжизнь!».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Формаорганизации:спортивнаястудия:учебныйкурсфизическойкультуры.

38.13.2. Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

38.13.2.1. «Историяродногокрая».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Формаорганизации:факультативныйкурскраеведения;творческиепроекты «Достопримечательностиродногокрая».

38.13.2.2. ИсторияписьменностивРоссии:отДревнейРуси до современности.

Цель:развитие общейкультурыобучающихся;расширение знанийоб истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг);углубление их интересак истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Формаорганизации:факультатив«ИсторияписьменностивРоссии: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

38.13.2.3. Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель:углублениезнанийипредставленийосочетаниихимическогои биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательскойработы,воспитаниеэкологическойкультуры,эстетическогоинравственногоотношениякприроднымобъектам,ответственногоотношения к природе.

Формаорганизации:экологическаялаборатория;исследовательскиепроекты.

38.13.2.4. Миршахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Формаорганизации:учебныйкурс–факультатив;игры-соревнованияв шахматы «Юные шахматисты».

38.13.3. Коммуникативнаядеятельность.

38.13.3.1. Создаёмклассныйлитературныйжурнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, егоредактирование,конструированиеструктуры,формыорганизациииоформления журнала.

38.13.3.2. ДетиМаугли:нужноличеловекуобщатьсясдругимилюдьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Формаорганизации:дискуссионныйклуб.

38.13.3.3. «Хочубытьписателем».

Цель:развитиехудожественногословесноготворчества,уменийсоздаватьи редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде,о творчестве писателей – выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»);

38.13.3.4. Становлюсьграмотнымчитателем:читаю,думаю,понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лабораториятекстов (система практических занятий).

38.13.3.5. Говоритьнельзямолчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечениевниманиякпередачесмысласпомощьюинтонациииипунктуации,

развитиевоображениявпроцессеподбораситуаций,предполагающихразную интонацию.

Формаорганизации:учебныйкурс–факультатив.

38.13.4. Художественно-эстетическаятворческаядеятельность.

38.13.4.1. Рукотворныймир.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации:творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

38.13.4.2. Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

38.13.4.3. Школьныйтеатр«Путешествиевсказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитиетворческихспособностей,интересактеатральномуискусству и театрализованной деятельности.

Формаорганизации:театральнаястудия,спектаклипомотивамсказок.

38.13.4.4. Выразительноечтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве,развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Формаорганизации:литературныйклуб,творческаястудия;

38.13.4.5. Искусствоиллюстрации.

Цель:развитиеуобучающихсятворческихспособностей,интереса кизобразительнойдеятельности,желанияпередаватьсвоеотношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

38.13.4.6. Вмиремузыкальныхзвуков.

Цель:расширениемузыкальногокругозора,знанийобучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

38.13.5. Информационнаякультура.

38.13.5.1. Моипомощники–словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другие – по выбору педагога); знакомство с малоизвестными обучающимся словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарьрусскихличныхимен,словарь-справочник«Прописнаяилистрочная» и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Формаорганизации:учебныйкурс–факультатив.

38.13.5.2. Мояинформационнаякультура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культуройих использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

38.13.6. Интеллектуальныемарафоны.Возможныетемымарафонов:

38.13.6.1. Глокаякуздраилиисследуемязыквпоискахсмысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Формаорганизации:дискуссионныйклуб,мероприятия-соревнования.

38.13.6.2. Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?

Цель:углублениезнанийоязыке,повышениемотивациикегоизучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Формаорганизации:дискуссионныйклуб,мероприятия-соревнования.

38.13.6.3. ЗаповедникиРоссии.

Цель:расширениеиуточнениезнанийобособоохраняемыхтерриториях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитаниеотношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Формаорганизации:дискуссионныйклуб,мероприятия-соревнования.

38.13.6.4. Я–путешественник(ПутешествуемпоРоссии,миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

38.13.7. «Учениесувлечением!»:

38.13.7.1. Читаювпоискахсмысла.

Цель:совершенствованиечитательскойграмотностиобучающихся,поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемыхрезультатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Формаорганизации:учебныйкурс–факультатив;учебнаялаборатория.

38.13.7.2. Легколиписатьбезошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс – факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

38.13.7.3. Мойдруг–иностранныйязык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка.

39. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

39.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

39.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

39.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарнымпланомвоспитательнойработыпроводитьиныемероприятиясогласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

39.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательнойпрограммы,атакжевозрастных,физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностив борьбе с терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйдень музыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:День учителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации. Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойск в Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9

мая: День Победы;

19мая:Деньдетскихобщественныхорганизаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты

детей;6июня:Деньрусскогояз

ыка; 12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности.

Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27

августа: День российского кино.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 295066045138425699678472824622872504010480676 80

Владелец Раджабов Микаил Гасанович

Действителен С 11.03.2023 по 10.03.2024