**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МКУ Управление образования "МР Кизлярский"‌‌**

**‌****Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение ‌**​

**МКОУ "Крайновская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Л.В.Протокол № 9 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдурахманова Ш.А.Протокол №9 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУ "Крайновская СОШ "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Раджабов М.Г.Приказ №127 от «31» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3657557)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**Крайновка‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение |  5  |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика |  23  |  |  |  |
| 1.3 | Письмо |  70  |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи |  2  |  |  |  |
| Итого по разделу |  100  |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** |
| 2.1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика |  4  |  |  |  |
| 2.3 | Графика |  4  |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология |  12  |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис |  5  |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация |  14  |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи |  10  |  |  |  |
| Итого по разделу |  50  |  |
| Резервное время |  15  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  165  |  0  |  0  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика |  6  |  |  |  |
| 3 | Лексика  |  10  |  |  |  |
| 4 | Состав слова |  14  |  |  |  |
| 5 | Морфология |  19  |  |  |  |
| 6 | Синтаксис |  8  |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  8  |  |  |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  |  |
| Резервное время |  32  |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  12  |  0  |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Различение предложения и слова |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Составление предложения из слов |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Проводим параллельные линии |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Пишем элементы букв |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Особенность гласных звуков |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в |  1  |  |  |  |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м |  1  |  |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б |  1  |  |  |  |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г |  1  |  |  |  |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч |  1  |  |  |  |  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  1  |  |  |  |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч |  1  |  |  |  |  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь |  1  |  |  |  |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь |  1  |  |  |  |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш |  1  |  |  |  |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели |  1  |  |  |  |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш |  1  |  |  |  |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж |  1  |  |  |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж |  1  |  |  |  |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё |  1  |  |  |  |  |
| 80 | Особенности шипящих звуков |  1  |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё |  1  |  |  |  |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й |  1  |  |  |  |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами |  1  |  |  |  |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х |  1  |  |  |  |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х |  1  |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю |  1  |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю |  1  |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц |  1  |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц |  1  |  |  |  |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели |  1  |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э |  1  |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э |  1  |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ |  1  |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ |  1  |  |  |  |  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие |  1  |  |  |  |  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф |  1  |  |  |  |  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф |  1  |  |  |  |  |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов |  1  |  |  |  |  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках |  1  |  |  |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ |  1  |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове |  1  |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении |  1  |  |  |  |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. |  1  |  |  |  |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми |  1  |  |  |  |  |
| 108 | Текст как единица речи |  1  |  |  |  |  |
| 109 | Предложение как единица языка |  1  |  |  |  |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений |  1  |  |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов |  1  |  |  |  |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |  1  |  |  |  |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений |  1  |  |  |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. |  1  |  |  |  |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог |  1  |  |  |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова |  1  |  |  |  |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов |  1  |  |  |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы |  1  |  |  |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов |  1  |  |  |  |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета |  1  |  |  |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? |  1  |  |  |  |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета |  1  |  |  |  |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |  1  |  |  |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову |  1  |  |  |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова |  1  |  |  |  |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста |  1  |  |  |  |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений |  1  |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |  1  |  |  |  |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми |  1  |  |  |  |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" |  1  |  |  |  |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |  1  |  |  |  |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова |  1  |  |  |  |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений |  1  |  |  |  |  |
| 134 | Алфавит |  1  |  |  |  |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |  1  |  |  |  |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |  1  |  |  |  |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства |  1  |  |  |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове |  1  |  |  |  |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук |  1  |  |  |  |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов |  1  |  |  |  |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными |  1  |  |  |  |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений |  1  |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку |  1  |  |  |  |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) |  1  |  |  |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки |  1  |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук |  1  |  |  |  |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных |  1  |  |  |  |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки |  1  |  |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений |  1  |  |  |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши |  1  |  |  |  |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения |  1  |  |  |  |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  |  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |  1  |  |  |  |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  1  |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку |  1  |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  |  |  |  |  |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  |  |  |  |  |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |  1  |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста |  1  |  |  |  |  |
| 163 | Объяснительный диктант |  1  |  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов |  1  |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  165  |  0  |  0  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Диалогическая форма речи |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Текст |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Тема текста |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Основная мысль |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Заглавие текста |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Предложение как единица языка |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Предложение и слово |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Связь слов в предложении |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Слово и его значение |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Синонимы |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Синонимы в тексте |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Антонимы |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Корень как часть слова |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Суффикс как часть слова |  1  |  |  |  |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Состав слова: обобщение |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Перенос слов по слогам |  1  |  |  |  |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" |  1  |  |  |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  1  |  |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления |  1  |  |  |  |  |
| 74 | Функции мягкого знака |  1  |  |  |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки |  1  |  |  |  |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) |  1  |  |  |  |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) |  1  |  |  |  |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста |  1  |  |  |  |  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) |  1  |  1  |  |  |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова |  1  |  |  |  |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |  1  |  |  |  |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) |  1  |  |  |  |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  |  |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  |  |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) |  1  |  1  |  |  |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" |  1  |  |  |  |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки |  1  |  |  |  |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |  1  |  |  |  |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  1  |  |  |  |  |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь |  1  |  |  |  |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами |  1  |  |  |  |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи |  1  |  |  |  |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи |  1  |  |  |  |  |
| 110 | Имя существительное: значение |  1  |  |  |  |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») |  1  |  |  |  |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы |  1  |  |  |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" |  1  |  |  |  |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |  1  |  |  |  |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия |  1  |  |  |  |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам |  1  |  |  |  |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам |  1  |  |  |  |  |
| 118 | Число имён существительных |  1  |  |  |  |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных |  1  |  |  |  |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) |  1  |  |  |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи |  1  |  |  |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? |  1  |  |  |  |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. |  1  |  |  |  |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов |  1  |  |  |  |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы |  1  |  |  |  |  |
| 126 | Текст-повествование |  1  |  |  |  |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований |  1  |  |  |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" |  1  |  |  |  |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе |  1  |  |  |  |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" |  1  |  |  |  |  |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) |  1  |  1  |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи |  1  |  |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение |  1  |  |  |  |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  1  |  |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных |  1  |  |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  1  |  |  |  |  |
| 138 | Текст-описание |  1  |  |  |  |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" |  1  |  |  |  |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний |  1  |  |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта |  1  |  |  |  |  |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова |  1  |  1  |  |  |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам |  1  |  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью |  1  |  |  |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение |  1  |  |  |  |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений |  1  |  |  |  |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок |  1  |  |  |  |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |  1  |  |  |  |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |  1  |  |  |  |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление |  1  |  |  |  |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг |  1  |  |  |  |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |  1  |  |  |  |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг |  1  |  |  |  |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований |  1  |  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" |  1  |  |  |  |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний |  1  |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте |  1  |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте |  1  |  |  |  |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация |  1  |  |  |  |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение |  1  |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) |  1  |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) |  1  |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) |  1  |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов |  1  |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 170 | Контрольный диктант |  1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  12  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌С.В. Анащенкова и др. "Школа России" Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общественных учреждений- М.: Просвещение 2013
 Канакина В.П., Грецкий В.Г., Бойкина М.В.Русский язык: Рабочие программы 1-4кл.:Пособия для учителя общественных учреждений. -М.: Просвещение, 2011.(Школа России)‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌УЧИ.РУ‌​