



ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога МКОУ «Крайновская СОПІ»

Касливцевой В.Н

на 2023/24 учебный год

Цель: организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МКОУ «Крайновская СОШ» с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально- психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-правственных ценностей у обучающихся. Задачи:

 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психологопедагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

 Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды МКОУ «Крайновская СОШ».

- Оценить готовность МКОУ «Крайновская СОШ» к воспитанию традиционных ценностей
  у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации
  и педколлектива по повышению воспитательного потенциала МКОУ «Крайновская СОШ».
- Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
- Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы
  с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
- Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся
  и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном
  состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства
  их преодоления, отслеживать динамику.

 Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся (девиантных, делинквентных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению).

- Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
- Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
- Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
- Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
- Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МКОУ «Крайновская СОШ» и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
- Способствовать распространению и внедрению в практику работы МКОУ «Крайновская СОШ» достижений в области современной практической психологии.

Планируемые результаты:

- Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
- Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.

## ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога МКОУ «Крайновская СОШ» Касливцевой В.Н

## на 2023/24 учебный год

**Цель:** организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МКОУ «Крайновская СОШ» с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально- психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

## Задачи:

- 1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
- 2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды МКОУ «Крайновская СОШ».
- 3. Оценить готовность МКОУ «Крайновская СОШ» к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педколлектива по повышению воспитательного потенциала МКОУ «Крайновская СОШ».
- 4. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
- 5. Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
- 6. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
- 7. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся (девиантных, делинквентных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению).
- 8. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
- 10. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
- 11. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
- 12. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
- 13. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МКОУ «Крайновская СОШ» и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
- 14. Способствовать распространению и внедрению в практику работы МКОУ «КрайновскаяСОШ» достижений в области современной практической психологии.

## Планируемыерезультаты:

- 1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
- 2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
- 3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
- 4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
- 5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
- 6. Приобщение обучающихся к традиционным и национальным историческим ценностям.

Мероприятие	Цель	Возможныеформ

Вывить пожелания педагогов к содержанию, педколостина интепеивности, планам педагогов к содержанию, педколостичнае интелеивности, планам педагогов к содержанию, педколостическая и администрации оспренить воспитательные ресурсы школы, адекватность достить констрацие опренить воспитательные ресурсы школы, адекватность достить воспитательной работе согласию ФОП, формулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации в пременных ресурсов, методической опенка, анализ документации обрание, администрации в паблюдение, администрации в познавательных павыках и коммуникативном развитии и познавательных павыках и коммуникативном развитии работы педагота-психолога: какие жалобы к работе продолжите и в октябре обранить сторию развития, определать организации сильные стороны и факторы риска в развитии, утебным и ребенка, утановить конструктивный контакт сильные стороны и факторы риска в развитии, утебная и ребенка, утановить конструктивный контакт семый и ребенка, утановить пекскологического практивный контакт семый и ребенка, утановить пескологического практивный контакты от семьями и сельями обранием от отрудностак и задачах воспитательной работы, исструктовым небагологучительные обранием обранием за помощью к психологи, куркал устеровым обратиться показанием к обращением за помощью к психолог, куркал устеровым дать неречень симптомов и грудностей, при которых расктронный журвал, несесенджер, видеоролик и			ыработы
Вызвиты пожелания педагогов к содержанию, питенсивности, планам психологического сопровождения обучения об межения об	Сентябрь		
интенсивности, планам психологического доседа из администрации оспоровождения обучения обучения предполагаемых результатов, касровах и вреженных ресурсов, методым декватность и реалистичносты коллектива к воспитательные ресурсов, методым декватносты и рекомендации в аналитической справке для администрации и рекомендации в аналитической справке для администрации и рекомендации в аналитической справке для администрации и рекомендации в аналитической страке для администрации и рекомендации в аналитической справке для администрации и рекомендации в аналитической страке для администрации и развитии учащихся к школе. Собрать первичные дапные с наблюдение, агализурока и спояваятстваных навыках и коммуникативном развитии и формам психологической помощи семьям и формам психологической предоставьте возможность давать ответы анонимо) пострудников школы нуждаются, в чем видят задачи и росование работы педагога-психолога; какие жалобы к работе помощи семьям информамент статус учащихся, выявить стальные стороны и факторы риска в развитии, утстають и которым и реконка, установить конструктивный контакт сильные стороны и факторы риска в развитии, утстають статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, определить родительскум обрагить и порятивующих дотовые и ребенка, утатов развития, определить родительскум обрагить и порятивующих рекомендовано обрагить конструктивный контакт семь и ресенка, установить конструктивный контакт семейная консультов, семейная консультация и порагонование паблюдение, патотов от необходимости и сережания коррекции воспитательной работы, покрагание, и сесемями и порагонование, тестирование, тес		Диагностическоенаправление	
и администрации   сопровождения обучения		<u> </u>	I =
Оченить воспитательные ресурсы школы, адекватность и реалистичность плапов, предполагаемых результатов оселасно ФОП, формулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации  Первичное наблюдение за ходом администрации  Первичное за ходом администрации  Первичное наблюдение за ходом администрации  Первичное за ходом администрации  Первичное наблюдение за ходом администрации  Первичное за ходом администрации  Первичное наблюдение за ходом администрации учаникся к иколе. Собрать первичные дапные спаблюдение, спаблюдение, анализурока  Первичное наблюдение за ходом администрации учаникся к иколе. Собрать первичные дапные спаблюдение, спаблюдение, анализурока  Педвото-первации учаникся к иколе. Собрать первичные дапные спаблюдение, спаблюдение, опрос, фокуструппа, перасота-пеихологический статус учанцихся, выявить собеледование стороны и факторы риска в развитии, установить пеихологический диагноз, условноварящий протноз  по необходимости наблюдение, патопервации, установить пеихологический диагноз, условноварящий протноз  по необходимости наблюдение, обедеда, наблюдение, патопекхологическая учанть рестрации коррскции воспитательной работы, менено отрудностах и задачах воспитания, его ближайних первати коррскции воспитательной работы, менено отрудностах и задачах воспитания, его ближайних первации коррскции воспитательной работы, менено отрудностах и задачах воспитания, его ближайних первации коррскции воспитательной работы, менено отрудностах и задачах, формах и условиях работы пеихологического, являющих я дектороны мураль о сотрудниках, пели, задачах, формах и условиях работы пеихологической службы школы. Наботоры на сотружний в пеихологической службы школы, на сайте тись на сотружних востранные в пеихологического в ужение в пе			беседа
и редистичность планов, предполагаемых ресультатов, кадровых и временных ресурсов, методической готовности коллектива к воспитательной работе согласно ФОП, формулировать выводы и рекомендации в апалитической справке для администрации  Первичное наблюдение за ходом адантации учащихся и кисле. Собрать первичные данные енаблюдение, анализурока (1-е, 5-е, 10-е классы, развитии развития и познавательных навыках и коммуникативном согомини, учебных обранные развитии работы педагога-психолога; какие жалобы к работе покологической помощи семьям (помощи семьям инфинуальное обследование детей сольные стороны и факторы риска в развитии, установить пенхологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить пенхологический диагноз, условно-посихологический диагноз, условно-позицию в отношении ограничений и ресурсов ресегка, узнать резурнные возможность давать ответы аполимного по необходимости продолжите и в октябре (Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ ребенка, узнать резурнные возможности семы и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями (Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов (сесда, анализ документов, мения о трудностах и задачах воспитания, его ближайтиих целях и мстодах (Полужайт установить конструктивный контакт с семьями и содержавии коррекции воспитательной работы, мения о трудностах и задачах воспитания, его ближайтиих целях и мстодах (Полужайт и целях и мстодах (Полужайтисть симптомах психологу несбатоль» (или выструальный контакт объемы и условиях работы психологической службы школь; дресовлание обращение к психологу нестодах (Педого-пісихолог рекомендовано обращение к психологу несегодную предоставить контакты и режим работы. (Педого-пісихолог несколь обращение к психологу несенджер, выботы пеихологи не воможности предоставить симптомов и трудностей, при которых муренный на сеттровный журиль. Наботы предоставить контакты и трудностей,	-	*	
кадровых и временных ресурсов, методической готовности коллектива к воспитательной работе согласию ФОДІ, формулировать выводы и рекомендации в иналитической справке для администрации  Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные дапыме спаблюдение, апалтации учащихся к школе. Собрать первичные даныме спаблюдение, апализурока  Индивидуальное обедержанию и формам писихологической перагота-психолога; какие жалобы к работе пикологической перагота-психолога; какие жалобы к работе пикологической и дображение даномино)  Опенить перагота-психолога; какие жалобы к работе пикологической и перагота-психологический статус учащихся, выявить спросование в мессенджере помощи семьям  Индивидуальное обедеравание детей собледование детей сильные стороны и факторы риска в развитии, установить пеихологический статус учащихся, выявить сосодание продолжите из в октябре  Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ развиты продолжите и в октябре  Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ развиты продолжите и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями  Аликстироваписецало гов докожность демь и ресурсов ребсика, узлать ресурваные возможлегоги семы и ресультация  Аликстироваписецало гов докожности учащих предоставить конструктивный контакт с семейная колеунать в октять возможлегоги семы и содержании коррекции воспитательной работы, честирование неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся и солержании меням и трудностей, при которы учащих в предоставить контакты и режим работы и сихологу неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся и условиях работы психологической службы школы: дать переческ симптома и трудностей, при которы мессенджер неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся и условиях работы психологической службы школы: дать переческо		_ <del></del>	-
готовности коллектива к воспитательной работе согласно ФОП, формулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для адмишистрации учащихся к школе. Собрать первичные данные наблюдение за ходом адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные наблюдение, за илизурока и познавательных навыках и коммуникативном развитии  Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам школы есть (предоставьте возможность давать ответы пеихологической помощи семьям и школы есть (предоставьте возможность давать ответы пеихологической помощи семьям и по необходимости продолжите и в октябре  Сбор анамиеза учащихся с ОВЗ ребенка, узнать резервные возможность давать ответы позицию в отношению ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности ого позицию в отношению ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семы и ребенка, узнать резервные позможности семы и позмащим сотружностах и задачах воспитания, его быватиться и предоставить конструктивный контакт с семыми  Анкетирование сесед в обходимости и ресультацию в отношению ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные позможности семы и ребенка, узнать печеногодах  Получительское и профилактическоепаправление  Просретительское и профилактическоепаправление  Просретительское и профилактическоепаправление  Просретительское и профилактическоепаправление  Просретительское и профилактического небагоновные предостать конструкти	льнойработышколы	1	•
согластю ФОП, формулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации  Осуптествить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном реазвитии  Анализ родительских ождания семей от школы: в какой помощи сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога- психолога; какие жалобы к работе школы сеть (предоставьте воэможность давать ответы апошклю)  Осредстваться (предоставьте воэможность давать ответы апошклю собрание), чем обследование детей сольные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно- вариативный прогноз  Получить историю развития, определить родительскую и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями  Апкетировапиеледаго гов (Воспитательной работы, недяя и методах  Просветительское и профылактическоенаправление  Рассылка родителям «В каких случаях обратиться с появатить конторых рекомсидовано обращением за помощью к психологу»  Рассылка поклазатием к обращением за помощью к психологу ображений к обращением за помощью к психологу рекомсидовано обращением за помощью к психологу ображений к обращением за помощью к психологу ображений к обращением за помощью к психологу обрастньское и профылактическоенаправление  Ниформировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологу обращением за помощью к психологу ображений помощанием и режим работы неихологу ображений помощанием рекомсидовано обращением в помощью к психологу ображений помощанием ображений помощанием показатием к обращением за помощью к психологу ображений помощанием ображений ображений помощанием помощностей, при которых рекомсидовано обращение к психологу ображеновым работы психологу обращений работы, обратиться с оттрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологу обращением в помощью к психологу ображений прехоновым работы, обращением в помощью к психологу ображений прехоны и режим работы психологу ображений прехоний работы, обращением			
и рекомендации в аналитической справке для адмицистрации Осуществить входную диагностику адаптации учащихся (1-е, 5-е, 10-е классы,		<u> </u>	документации
администрации   Осуществить входлую диагностику адаптации   Структурирование наблюдение за ходом адаптации учащихся (1-е, 5-е, 10-е классы, обеженны)   об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных павыках и коммуникативном развитии   Анализ родительских ожиданий   сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи к содержанию   иформам   пеихолога квиск жалобы к работы   педагога неихолога; квиск жалобы к работы   тестирование, опрос, фокуструников школы нуждаются, в чем видят задачи к содержанию   иформам   пеихолога квиск жалобы к работы   тестирование, отородников школы нуждаются, в чем видят задачи к содержанию   ибомощи семьям   ипомощи семь   ипомощи се			
Первичное наблюдение за ходом наблюдение за ходом наблюдение за ходом наблюдение за ходом надантации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии и познавательных навыках и коммуникативном развитии ожиданий к содержанию и формам пиколы ств. (пердоставьте возможность давать ответы анонимно) на мессенджере помощи семьям пициональном состоят и формам писов сеть (пердоставьте возможность давать ответы анонимно) на мессенджере обследование детей с ОВЗ - сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условновариальное обследование детей и в октябре обследование детей и в октябре обстабратите и в октябре обстабратите и в октябре обстабратите об рабена, узнать резервные возможности семы и ребстика, установить конструктивный контакт с семьями и содержании коррекции воспитательной работы, мнения о трудностях и задачах воспитания, его оближайщих целях и мстодах обратиться показанием к обраниельское и профилактическоенаправление оближайщих целях и мстодах и содержании коррекции воспитательной работы, мнения о трудностях и задачах воспитания, его оближайщих целях и мстодах и показанием к обраниельское и профилактическоенаправление оближайщих целях и мстодах и показанием к обраниелься и показанием к обраниельское и профилактическоенаправление оближайщих целях и мстодах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рассенджер, выдеоролик на сайте школью обрании) и презентация предостнатны и режим работы и сусловиях работы психологу в трудностей, при которых рассенджер, выдеоролик на сайте школью обраниен и профилактости предостей при которых рассенджер, видеоролик на сайте школью с соторыми работы, с которыми работает, сообщить графия работы, презентация презентация предоста, с с которыми работает, с собщить графия работы, от			
наблюдение за ходом адаптации учащихся (1-е, 5-е, 10-е классы, 60 моциональном состоянии, учебных об эмоциональном состоянии, учебных но об заметельных павыках и коммуликативном развитии  Анализ родительских ожиданий сотрудников школы пуждаются, в чем видят задачи работы педагога-пекмолога; какие жалобы к работе школы сеть (предоставьте возможность давать ответы пенхологической помощи семьям Индивидуальное обследование детей с ОВЗ — сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический статус учащихся, выявить сесенджере осильные стороны и факторы риска в развитии, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологичес и в октябре (помунть историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, учанть резервные возможности семьи и ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, узнать резервные возможности семьи и содержании коррекции воспитательной работы, мения огрудностях и задачах воспитательной работы, мения огрудностях и задачах воспитательной работы, мения огрудностях и задачах воспитатия, его ближайших целях и методах (Прохологического показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы, мессенджер Рассылка служба школы» (или выступление на родительском и условиях работы искологической службы школы; электронный журнал, мессенджер, высомогранием огранием к психологу мессенджер. Рассылка служба школы» (или выступление на педеовете и Информировать, в чем состоят задачи и возможности на сайте школы на сайте школы на сайте школы и презснтация от работы, обранию обрании работы психологу в школе, очертить крут проблем, и презентация пр		•	
адаптации учащихся (1-е, 5-е, 10-е классы, беженцы)  Анализ родительских ожиданий сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи и формам пиколы есть (предоставьте возможность давать ответы полосование в мессенджере помощи семьям индививации в сторины и факторы риска в развитии, установить психологический статус учащихся, выявить солосование в мессенджере обследование детей с оВЗ — по необходимости продолжите и в октябре  Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ — позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, узнать резервные возможности семьи и содержании коррекции воспитательнаярабо тав в мессилучия у цеттельское и профилактическое народительску показащих целях и методах  Тросветительское и профилактическоенаправление  Рассылка родительям «В каких случаях обратиться к показащием к обращением за помощью к пихологум ресовнать контакты и режим работы педагоготорых рекомендовать осичитомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу на родительском собрании)  Выступление и работы психологоту в чем состоят задачи и возможности на сайте школы и условнув работы психологоту на ректей разных возрастов, являющихся пресседьях рекомендовать сотгрудниках, при которых рекомендовать осичитомов и трудностей, при которых рекомендовать осимптомов и трудностей, при которых рекомендовать осимптомов и трудностей, при которых рекомендовать осимптомов и трудностей, при которых рекомендовать, в чем состоят задачи и возможности на сайте школы на сайте школы трафих работы, предоставить контакты и режим работы.  Информировать, в чем состоят задачи и возможности на сайте школы на сайте школы на сайте школы на сайте школы и предостаете, сообщить графих работы, презентация презентация презентация презентация на сайте школы	_	1 *	
(1-е, 5-е, 10-е классы, бежепцы) развитии развитии развитии выгранительских ожиданий сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи и формам школы есть (предоставьте возможность давать ответы пихологической помощи семьям вноивино) в мессенджере обследование дегей со ОВЗ — по пеобходимости продолжите и в октябре Сбор апампеза учащихся с ОВЗ — по пеобходимости и ребенка, установить психологический диагноз, условноварието в октябре (получить историю развития, определить родительскую и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями в ребенка, установить конструктивный контакт с семьями диагноз ребенка, установить конструктивный контакт с семьями в развития, определить родительскую позицию в отпошении ограничений и ресурсов беследа, анализ документов, семейная консультация (поструктивный контакт с семьями и ребенка, установить конструктивный контакт с семейная консультация (поструктивный контакт и содержании коррекции воспитательной работы, мяения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы психологу рекомендовано обращение к психологу некомендовано обращение к психологу несенджер, высупление па педеовете «Педагог-пеихолог с которыми работаете, сообщить график работы.   Информировать, в чем состоят задачи и возможности на сайте школы т дедовете «Педагог-пеихолог е которыми работаете, сообщить график работы. презентация			* *
беженцы)         развитии         Анализ родительских ожиданий сомиданий сомиданий сомиданий сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи и возможность давать ответы и доботы педагога-пеихолога; какие жалобы к работе школы сеть (предоставьте возможность давать ответы психологической пломощи семьям         Анкетирование труппа, голосование в мессен/жере         Тостирование труппа, голосование в мессен/жере         Тостирование, голосование в месо в соболедование в сомосутем в голосование в голосовани	<u> </u>	•	анализурока
Анализ родительских ожиданий сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога; какие жалобы к работе школы есть (предоставьте возможность давать ответы школы есть (предоставьте возможность давать ответы школь есть (предоставьте возможность давать ответы школопии семьям  Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условновариативный прогноз позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервые возможности семьи и ребенка, узнать резервые возможности семьи и содержании коррекции воспитательной работы, семейная копсультация  Анкетированиепедато тов и содержании коррекции воспитательной работы, мения о трудностях и задачах воспитатняя, его ближайших целях и методах  Просветительское и профилактическоенаправление  Рассылка обратиться и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу предоставить, в чем состоят задачи и возможности и содержер, выдеоролик на сайте школы выступление и работы психолога в школе, очертить крут проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, презентация  Информировать, в чем состоят задачи и возможности на педсовете и работы психолога в школе, очертить крут проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, презентация		_	
ожиданий к содержанию работы педагога-психолога; какие жалобы к работе пкологической анонимно)  Индивидуальное обследование детей с ОВЗ — по необходимости продолжите продолжите продолжите и в октябре  Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ — полицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узтать резервные возможности отовицию в отношении ограничений и ресурсов позицию в отношении ограничений и ресурсов дебеда, анализ документов, с с семьями  Анкетированиепедаго гов жаси до документов, аки и с держании к обранить о сильтовать к обращение м профилактическое напродолжите и с одержании к орренительское и профилактическоенаправление  Рассылка родительском и предоставьте возможности документов, с семевями  Анкетированиепедаго гов к аких случаях обратиться психологичя у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы, предоставить о сильтомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу предоставить к онголорах докужбы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу  Выступление на родительском и обращение к психологу предоставить, в чем состоят задачи и возможности на сайте школы ПССОВОТНО предоставить, в чем состоят задачи и возможности на сайте школы презентация, сто обрании)  Информировать, в чем состоят задачи и возможности на сайте школы ТЕD-лекция, презентация с которыми работы график работы, презентация презентация с тоторыми работы психолога в школе, очертить круг проблем, мессенджер видеоролик на сайте школы ТЕD-лекция, презентация с тоторыми работа ге, сообщить график работь, презентация	. ,	1	
к содержанию и формам (пиколы есть (предоставьте возможность давать ответы анонимно) полосование (предоставьте возможность давать ответы анонимно) несениям (полосование весениям выбрать пеихологический статус учапцихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условновое двариативный прогноз наблежения диагноз, условнование детей с оВЗ — по необходимости продолжите и в октябре (Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями (получить конструктивный контакт с семьям и конструктивный контакт с семьями (подержании коррекции воспитательной работы, менняя о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах (податиться и сожанием к обращением за помощью к психологу неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся обратиться (показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы (показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы (показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы (показанием к обращением за помощью к психологу несениям даботы психологического служба школы» (или выступление на родительском собрании)  Выступление на родительском собрании)  Выступление на родительском собрании (показанием соторых рекомендовано обращение к психологу на педсовете (показанием соторых работы психолога в школе, очертить круг проблем, презентация (презентация и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, презентация (презентация и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, презентация (презентация)			<u> </u>
и формам психологической помощи семьям  Индивидуальное обследование детей с ОВЗ — установить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно- по необходимости продолжите и в октябре Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, узнать резервные возможности с осмьями  Анкстированиепедаго гов «Воспитательнаярабо та»  Просветительское и профилактическоенаправление  Рассылка родителям «В каких случаях обратиться показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу  Выступление на родительском собрании)  Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, «Педагог-психолог «Коогрыми работы стихолога в школе, очертить круг проблем, презентация  Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, презентация  Тестирование, клиничская беседа, наблюдение, патопсихологическая беседа, наблюдение, патопсихологическая беседа, анализ документов, ссеменание канамисты смым документов, ссеменание клиничская беседа, анализ документов, ссеменание клениемый дресурсов веседа, анализ документов, ссеменания конестацекая беседа, анализ документов, ссеменание клениемый дресурсов воседа, часние кое обследавино конестацекая беседа, анализ документов, ссеменания конестацекая беседа, анализ документов, ссеменание конестацеми кореченкам беседа, наспосимогновноможности патопсихологической поктацекая беседа, наспоснаниемыя беседа, наспоснаниемыя беседа, нас			_ * * *
Поихологической помощи семьям	-		
Помощи семьям Индивидуальное обследование детей сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условновоеседа, наблюдение, патопсихологический диагноз, условновоеседа, наблюдение, патопсихологический диагноз, условновоеседа, наблюдение, патопсихологический и в октябре  Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и содержании коррекции воспитательной работы, мнения от трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах  Просветительское и профилактическоенаправление  Информировать о симптомах психологического меблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы и условиях работы психологу мессенджер  Рассылка «Психологическая (Психолог) и условиях работы психологу екомендовано обращение к психологу мурнал, дать перечень симптомов и трудностей, при которых выступление на родительском собрании)  Выступление и псисолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить графих работы,  Информировать, в чем состоят задачи и возможности презентация презентация презентация обращение к психологу презентация презентация презентация презентация презентация обращение к психолог презентация презентация презентация обращение к психолог презентация презентация обращение к психолог презентация презентация презентация обращение к психолог прехоровлем, с которыми работаете, сообщить графих работы,		_	
Индивидуальное обследование детей со ОВЗ − со ОВЗ − со ОВЗ − из ответительные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно- наблюдение, продолжите и в октябре         Тестирование, клиническая беседа, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, наблюдение, патопсихологические кое обследование           Сбор анамиеза учащихся с ОВЗ ичащихся с ОВЗ (можности) и ребенка, узнать резервные возможности семьи и содержании коррекции воспитательной работы, мения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, мения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах         Анкетирование тестирование         Анкетирование           Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»         Информировать о симптомах психологического необходимости и коррекции воспитательной работы, методах         Рассылка через электронный журнал, мессенджер           Рассылка фагиться         Информировать о симптомах психологического необходимости и корратиться показанием к обращением за помощью к психологу, и условиях работы психологической службы школы; сужбы школы; октужба школы» (или выступление на родительском собрании)         Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы на сайте школы на сайте школы на педсовете         Рассылка оролик на сайте школы         ТЕО-лекция, презентация           Ниформировать, с которыми работы психологу котрупностей, при которых на сесенджер, видеоролик на сайте школы         ТЕО-лекция, презентация		анонимно)	в мессенджере
обследование детей с ОВЗ — установить психологический диагноз, условно- по необходимости продолжите и в октябре		O	Т
с ОВЗ — по необходимости         установить психологический диагноз, условновариативный прогноз         беседа, наблюдение, патопсихологичес кое обследование           Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ         Получить историю развития, определить родительскую ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями         Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная семейная семейная семейная семейная обращить педагогов о необходимости         Анкетированиепедаго конструктивный контакт с семьями         Анкетирование педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, мения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах         Анкетирование         Анкетирование           Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу» (Пескологу»         Информировать о симптомах психологического необлагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы психологическая службы школы; укловиях работы психологической службы школы; электронный журнал, мессенджер на родительском собрании)         Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу         Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу         Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу         ТЕD-лекция, презентация           Выступление на педсовете «Педагог-психолог         Информировать, в чем состоят задачи и возможности на сайте школы психолога в школе, очертить круг проблем, е которым работасте, сообщить графи	_	1	_
по необходимости продолжите и вариативный прогноз натопсихологичес кое обследование  Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семейная консультация  Анкетированиепедаго гов и семейния ограничений и ресурсов ребенка, установить конструктивный контакт с семейная консультация  Анкетированиепедаго гов и семейная конструктивный контакт обликайших целях и задачах воспитательной работы, менения о трудностях и задачах воспитания, его бликайших целях и методах  Просветительское и профилактическоенаправление  Рассылка родителям «В каких случаях обратиться показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы психологической службы школы; олектронный журнал, алектронный журнал, арастыствение на родительском собрании)  Выступление рекомендовано обращение к психологу на сесенджер, видеоролик на педсовете информировать, в чем состоят задачи и возможности презентация и тЕD-лекция, презентация «Педагог-психолог с которыми работаете, сообщить график работы, презентация презентация и презентация и скоторыми работаете, сообщить график работы, опрезентация	1		
продолжите и в октябре  Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ  Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, узнать резервные возможности семейная консультация  Анкетированиепедаго семьями  Анкетированиепедаго выявить мнения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, тестирование мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах  Нросветительское и профилактическоенаправление  Информировать о симптомах психологического показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы мессенджер  Рассылка информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых журнал, выступление рекомендовано обращение к психологу мессенджер, видеоролик на сайте школы Выступление и Диформировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, «Педагог-психолог  «Педагог-психолог  «Педагог-психолог  с которыми работаете, сообщить график работы,  презентация			
и в октябре         кое обследование           Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ         Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, узнать резервные возможности осемей ная консультация         Анамнестическая беседа, анализ документов, семей ная консультация           Анкетированиепедаго         Выявить мения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, мения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах         Анкетирование, тестирование, тестирование           Рассылка родительям «В каких случаях обратиться и психологу и каких случаях обратиться и психологу и предоставить контакты и режим работы         Информировать о сотрудниках пели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы дать переоролик на сайте школы на сайте школы на сайте школы на сайте школы терлектильное и работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы,         ТЕД-лекция, презентация		вариативный прогноз	
Получить историю развития, определить родительскую ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семейная консультация  Анкетированиепедаго гов и содержании коррекции воспитательной работы, и содержании коррекции воспитатия, его ближайших целях и методах ближайших целях и методах ваких случаях обратиться и содержании коррекции воспитания, его ближайших целях и методах ваких случаях обратиться и показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу на сайте школы выступление на педсовете (Информировать, в чем состоят задачи и возможности на сайте школы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы,	-		
учащихся с OB3 позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт семейная консультация  Анкетированиепедаго выявить мнения педагогов о необходимости Анкетирование, и содержании коррекции воспитательной работы, тестирование мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах  ———————————————————————————————————		По тилити моторумо розружня опродолжити розилтону окуло	
ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями  Анкетированиепедаго гов и содержании коррекции воспитательной работы, и содержании коррекции воспитания, его ближайших целях и методах  ———————————————————————————————————	уполичуел с ОВЗ		
и ребенка, установить конструктивный контакт с семейная консультация  Анкетированиепедаго гов и содержании коррекции воспитательной работы, тестирование «Воспитательнаярабо та» ближайших целях и методах  Тросветительское и профилактическоенаправление  Рассылка родителям «В каких случаях обратиться показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы предоставить контакты и режим работы предоставить контакты и режим работы дать перечень симптомов и трудностей, при которых урнал, мессенджер на родительском собрании)  Выступление на родительском с информировать, в чем состоят задачи и возможности на сайте школы презентация и которым и работы психолого в школе, очертить круг проблем, презентация «Педагог-психолог «Педагог-психолог с которыми работаете, сообщить график работы,  презентация	учащихся с ОБЭ	1 1 11	· ·
Анкетированиепедаго Выявить мнения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, и содержании коррекции воспитательной работы, и сетирование мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах  Тросветительское и профилактическоенаправление  Рассылка родителям «В каких случаях неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся обратиться показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы мессенджер  Рассылка Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; электронный хлужба школы» (или дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу мессенджер, на родительском собрании)  Выступление Информировать, в чем состоят задачи и возможности на сайте школы презентация «Педагог-психолог (с которыми работаете, сообщить график работы,			
Анкетированиепедаго гов и содержании коррекции воспитательной работы, и содержании коррекции воспитательной работы, мения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах  Тросветительское и профилактическоенаправление  Рассылка родителям «В каких случаях неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся обратиться показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы мессенджер  Рассылка Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; одлектронный журнал, мессенджер и условиях работы психологической службы школы; одлектронный журнал, рекомендовано обращение к психологу мессенджер, видеоролик на родительском собрании)  Выступление Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы,			
гов и содержании коррекции воспитательной работы, «Воспитательнаярабо та» ближайших целях и методах    Просветительское и профилактическоенаправление	<b>Дикетировациененаго</b>		•
«Воспитательнаярабо та»         мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах         Просветительское и профилактическоенаправление           Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»         Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы         Рассылка через электронный журнал, мессенджер           Рассылка «Психологическая «Психологическая служба школы» (или выступление на родительском собрании)         Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы на сайте школы         электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы           Выступление на педсовете «Педагог-психолог         Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы,         ТЕD-лекция, презентация	_		-
Та»  Просветительское и профилактическоенаправление  Рассылка родителям «В каких случаях обратиться показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы мессенджер  Рассылка «Психологическая служба школы» (или выступление на родительском собрании)  Выступление на педсовете «Педагог-психолог  Ниформировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы,  Поижайших целях и методах  Рассылка через электронный журнал, мессенджер  Рассылка через электронный журнал, мессенджер электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы  ТЕО-лекция, презентация  Презентация  Презентация			тестирование
Рассылка родителям «В каких случаях обратиться показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы и условиях работы психологической службы школы; арктронный дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу мессенджер, видеоролик на сайте школы Выступление и работы психолог задачи и возможности работы психолог задачи и возможности работы психолог в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы,	-		
Рассылка родителям «В каких случаях обратиться неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращением за помощью к психологу, к психологу» предоставить контакты и режим работы мессенджер Рассылка Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу мессенджер, видеоролик на сайте школы Выступление на родительском собрании)  Выступление Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы,		•	
«В каких случаях         неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращением за помощью к психологу, к психологу»         электронный журнал, журнал, мессенджер           Рассылка «Психологическая служба школы» (или выступление на педсовете «Педагог-психолог         Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы         электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы           Выступление чаледсовете «Педагог-психолог         Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы,         ТЕD-лекция, презентация			Рассылка через
обратиться показанием к обращением за помощью к психологу, к психологу» предоставить контакты и режим работы мессенджер  Рассылка Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; электронный журнал, мессенджер, на родительском собрании)  Выступление и рекомендовано обращение к психологу мессенджер, видеоролик на сайте школы терстовать в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, презентация презентация и презентация			_
к психологу»предоставить контакты и режим работымессенджерРассылкаИнформировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологуэлектронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школыВыступлениеИнформировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, «Педагог-психологТЕD-лекция, презентация	_	l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	-
Рассылка «Психологическая и условиях работы психологической службы школы; служба школы» (или выступление на родительском собрании)  Выступление на педсовете «Педагог-психолог и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу мессенджер, видеоролик на сайте школы ТЕD-лекция, презентация презентация презентация	<u>*</u>		* *
«Психологическая и условиях работы психологической службы школы; служба школы» (или выступление рекомендовано обращение к психологу мессенджер, видеоролик собрании)  Выступление Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, «Педагог-психолог с которыми работаете, сообщить график работы,			-
служба школы» (или дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу мессенджер, видеоролик на сайте школы  Выступление Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, «Педагог-психолог с которыми работаете, сообщить график работы,			I =
выступление рекомендовано обращение к психологу мессенджер, видеоролик на родительском собрании) на сайте школы Выступление Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, презентация «Педагог-психолог с которыми работаете, сообщить график работы,		•	-
на родительском собрании)  Выступление на педсовете «Педагог-психолог и  видеоролик на сайте школы ТЕО-лекция, презентация презентация презентация			* *
собрании) на сайте школы Выступление Информировать, в чем состоят задачи и возможности на педсовете работы психолога в школе, очертить круг проблем, презентация «Педагог-психолог с которыми работаете, сообщить график работы,	_		* '
Выступление Информировать, в чем состоят задачи и возможности тЕD-лекция, па педсовете работы психолога в школе, очертить круг проблем, презентация «Педагог-психолог с которыми работаете, сообщить график работы,			_
на педсовете работы психолога в школе, очертить круг проблем, презентация «Педагог-психолог с которыми работаете, сообщить график работы,	<b>.</b>	Информировать, в чем состоят задачи и возможности	
«Педагог-психолог с которыми работаете, сообщить график работы,			· ·
		1 2 2 2	-
в помощь учителю» формы рассты, се условия	в помощь учителю»	формы работы, ее условия	
Методическоенаправление		Методическоенаправление	

V	C1	пп
Участие в разработке	Сформулировать цели и задачи работы с учетом	ППк,
АОП для учащихся с особыми	ограничений и возможностей обучающегося,	анализдокументов
	подобрать методы и методики коррекционно-	
образовательными потребностями	развивающей работы	
Октябрь		
ОКТЯОРЬ	Пиогностиноскоонанрар донно	
Фронтальная	Диагностическоенаправление Оценить соответствие развития учащихся возрастной	Тестирование,
фронтальная диагностика	норме, выявить отклонения и факторы риска	наблюдение
психологического	в развитии, уточнить численность, состав и профиль	паолюдение
статуса учащегося	групп риска	
Диагностика уровня	Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска,	Тестирование,
психологической	распределить учащихся с разным уровнем адаптации,	наблюдение,
адаптации к школе	отразить результаты в аналитическом отчете	экспертизауроков
(1-е, 5-е, 10-е классы,	и рекомендациях для педколлектива и семей	okenep manjpekeb
новички, беженцы)	n ponomongadism gan nognomental in comen	
Диагностика	Выявить особенности ценностей современных	Тестирование,
ценностно-	подростков, отразить значимые тенденции	анкетирование
нравственной сферы	в аналитической справке, разработать рекомендации	1
учащихся средней	педколлективу с учетом выявленных особенностей	
школы		
	Просветительское и профилактическоенаправление	
Родительское	Рассказать о психологических компонентах адаптации	Презентация,
собрание для семей	ребенка к школе, типичных сложностях,	мастер-класс,
первоклассников	охарактеризовать ход и уровень адаптации вновь	мини-лекция
«Как помочь ребенку	прибывших детей (без персональных данных). Дать	
в 1-м классе»	рекомендации. Рассказать о сформированных группах,	
	получить согласие на работу	
Семинар для	Обсудить цель и задачи работы с учетом имеющихся	Мастер-класс,
педагогов «Как	трудностей и достижений, познакомить	кейс-метод,
выбрать	с разнообразными методами эффективной	групповая
и реализовать методы	воспитательной работы, дать рекомендации и памятки	дискуссия,
воспитательной	по выбору подходов и методов работы	презентация
работы с классом»	TC	
Классные часы «Что	Коррекционно-развивающеенаправление	Психологическая
такое хороший	Активизировать размышления о нравственности, создать предпосылки к диалогу, обсудить	
человек»	нравственные ценности на материале типичных	игра, анкетирование,
-ICHOBER//	жизненных ситуаций детей и подростков	групповая
	жизненных ситуации детен и подростков	консультация,
		тренинг, кейсы
Психологическая игра	Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей	Психологическаяи
«Королевство», 9–11-	и эмоций, организовать обмен обратной связью об их	гра, дискуссия
е классы	роли в общении и обществе	
	Методическоенаправление	.1
Формированиекоррек	Оценить состав группы риска; сформулировать цели	Анализ
ционно-	коррекционной и развивающей работы; составить КТП	документов
развивающихгрупп	работы группы, режима работы групп, состава групп.	(отчетов и справок
	Начатьработу в группах	по диагностике,
		планов работы,
		запросов
		коллектива
		и семей)
Ноябрь		
Диагностическоенаправление		

		T
Анализвыборочныхур	Проанализировать взаимодействие учащихся	Анализурока,
ОКОВ	и педагогов на уроках; оценить эффективность	экспертизаурока
	и целесообразность педагогических приемов.	
	Подготовить аналитическую справку по итогам	
	анализа уроков с рекомендациями администрации	
T .	и педагогам	T.
Диагностика	Выявить представления учащихся о содержании	Тестирование,
сформированности	нравственных понятий, определить возрастные	анкетирование
нравственных	различия, сформулировать задачи воспитательного	
понятий, 2-6-е классы	просвещения учеников	T
Диагностика уровня	Выявить особенности и уровень нравственного	Тестирование,
нравственного	развития учащихся, сформулировать задачи работы	анкетирование
развития, 7–10-е	и рекомендации с учетом диагностических данных	
классы	П	
	Просветительское и профилактическоенаправление	Рассылка
Рассылка родителям «Развитие личности	Информировать о психологических приемах	
	оптимизации воспитания, способах установления	в электронном
ребенка»	доверительного диалога	журнале,
Сомимор инд	CHANGETT BUOK THOCHOOM AND THE BUTTON ON THE BOARD OF THE	мессенджере
Семинар для педагогов	Снижать риск профессионального выгорания	Круглый стол,
	у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания.	психологическая
«Профилактика профессионального	Рассказать о симптомах и стадиях выгорания.  Датьрекомендациипо самопомощи.	гостиная, кейс- метод, TED-
выгорания»	Пригласитьна консультации	лекция,
выгорания»	пригласитьна консультации	презентация
Родительский	Обсудить социальные и нравственные риски	Круглый стол,
лекторий «Ребенок	взросления современных детей. Рассказать о приемах	лекция, дискуссия,
в современном мире»	взаимодействия в семье, защищающих детей	анализ кейсов
в современном мире//	от экстремистских и аутоагрессивных идей	апализ кенсов
Семинар	Познакомить педколлектив с факторами, симптомами	Презентация,
«Профилактика	и средствами педагогической профилактики	мини-лекция,
суицидального	аутодеструктивного и экстремистского поведения	мастер-класс
и экстремистского	школьников	мистер клиес
риска»	Michiganico	
1	Коррекционно-развивающеенаправление	I
Классные часы	Активизировать размышления учащихся об иерархии	Анкетирование,
«Самое важное	ценностей, способствовать осознанию нематериальных	дискуссия, кейс-
в жизни»	ценностей	метод
Декабрь		
•	Диагностическоенаправление	
Диагностика	Выявить уровень и особенности психологической	Тестирование
психологической	готовности старшеклассников к аттестации,	_
готовности	определить группу риска, сформулировать результаты	
к экзаменам, 9-е и 11-	и рекомендации в аналитической справке	
е классы		
	Просветительское и профилактическоенаправление	
Мастер-класс для	Дать характеристику психологическим мотивам,	Практикум, кейс-
педагогов	формам и целям проблемного поведения учащихся.	метод
«Проблемное	На материале кейсов обсудить варианты	
поведение учащихся»	неэффективного и эффективного реагирования	
	педагога на проблемное поведение ученика. Дать	
	памятки с рекомендациями о реагировании	
	на распространенные формы проблемного поведения	
	учеников	
Родительское	Информировать о компонентах готовности	Мини-лекция,

собрание «Готовность	к экзаменам, возможностях их развития, дать	семинар,
к экзаменам»	рекомендации по поддержанию и повышению	практикум
R SRSamenawi//	1 -	практикум
December	готовности к экзаменам	D
Рассылка	Предоставить рекомендации по повышению	Рассылка через
«Психологическая	психологической готовности к экзаменам педагогам,	электронный
готовность	родителям и учащимся	журнал или
к экзаменам»		в мессенджере
	Коррекционно-развивающеенаправление	T
Тренинг гражданской	Развивать и укреплять гражданскую идентичность	Тренинг,
идентичности	учащихся, формировать патриотические ценности,	психологические
«Я Гражданин», по кл	поддерживать позитивное отношение к своему народу,	игры, групповая
ассам	стране	дискуссия
	Методическоенаправление	
Разработка	Повышать психологическую компетентность	Чек-лист,
рекомендаций на сайт	родителей в области знания приемов развития	видеоролик,
школы: «Развитие	способностей ребенка и предупреждения трудностей	презентация,
способностей	в развитии, взаимодействии и общении	памятка
ребенка», «Как		
научить учиться»,		
«Что делать		
с негативными		
эмоциями» и др.		
Январь	TY .	
	Диагностическоенаправление	
Оценка	Коллегиально обсудить и оценить эффективность	Анализдокументо
эффективности	занятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения АОП,	в, опрос,
прохождения АОП	необходимость внесения корректировок в АОП	наблюдение
учащимися с ОВЗ		
	Просветительское и профилактическоенаправление	Г_
Родительское	Информировать семьи о признаках, факторах	Доклад,
собрание	и распространенности скулшутинга и других форм	презентация
«Безопасность	экстремистской активности, рассказать о маркерах	
ребенка в школе»	экстремистского риска, показать приемы обучения	
	детей правильному поведению в случае угрозы	
	безопасности	
Педсовет	Рассказать о скулшутинге, его факторах	Семинар,
«Антитеррористическ	и предвестниках, показать признаки риска	практикум, мини-
ая	экстремистского поведения, раздать памятки о том, как	лекция, анализ
и антиэкстремистская	говорить об экстремизме с учащимися и родителями,	кейсов
работа школы»	и рекомендации педагогам по обеспечению	
	безопасности учеников в случае ЧП	
	Коррекционно-развивающеенаправление	
Психологический	Повысить информированность о значимых факторах	Групповая
вечер «Выбор	эффективной профориентации, обсудить стратегии	дискуссия, мастер-
профессии», 8–11-е	выбора профессионального пути, снизить тревожность,	класс, групповая
классы	связанную с профессиональным самоопределением,	консультация
	и содействовать ему	20110 30110 10111111
Консультативноенаправление		
Групповая	Обсудить значение нравственного воспитания,	Групповаяконсуль
консультация для	проанализировать психологическую природу	тация
родителей «Как	трудностей семейного диалога о вопросах	тации
<del>*</del>	трудностей семенного диалога о вопросах	
	правственности правномний ракомомнении по вубоем	
воспитывать	нравственности, предложить рекомендации по выбору	
нравственность	форм, тональности и содержания взаимодействия	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

Диагностическоенаправление			
Фронтальнаядиагност	Оценить развитие учащихся по параметрам, избранным	Анкетирование,	
икаразвитияучащихся	для мониторинга (например, уровень тревожности,	тестирование,	
	познавательной и коммуникативной мотивации,	структурированно	
	интеллектуального развития), сопоставить с данными	енаблюдение	
	прошлого года для оценки динамики, выявить		
	отклонения и факторы риска в развитии, уточнение		
	численности, состава и профиля групп риска	_	
Оценка динамики	Провести повторную психодиагностику развития	Тестирование,	
психологического	учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов	наблюдение,	
статуса учащихся	года отнесенных к группе риска по различным	беседа	
группы риска	показателям; выявить динамику; определить условно-		
	вариативный прогноз (условия оптимизации		
	и ухудшения состояния) и направления помощи;		
,	информировать семьи о результатах		
	Просветительское и профилактическоенаправление	G	
Выступление	Провести экспресс-диагностику эмоционального	Семинар, мастер-	
на педсовете	статуса работников школы, оценить уровень	класс,	
«Эмоциональное	выгорания, показать факторы и способы поддержания	тестирование,	
благополучие	благополучного эмоционального состояния, рассказать	мини-лекция	
педагога»	о вкладе профессиональной мотивации		
	и профессионального выгорания в эмоциональный		
	статус педагога, предоставить рекомендации		
	по самопомощи, информировать о возможности		
Carryan (aanya	получения психологической помощи в школе	Marray Harayyya	
Семинар (серия	Рассказать о специфике особых образовательных	Мини-лекция,	
семинаров) для педагогов «Работа	потребностей и развития учащихся с основными типами ОВЗ, представленными в контингенте школы,	мастер-класс,	
с учащимися с OB3»	дать практические рекомендации и памятки	практикум	
с учащимися с ОБЭ»	по способам реагирования на поведение учеников		
	с ОВЗ и стимулирования их психологического		
	развития		
	Коррекционно-развивающеенаправление		
Тренинг	Развить самосознание учащихся, рефлексию	Тренинг,	
«Я в обществе» для	социальных навыков, активизировать просоциальную	психологическая	
учащихся средней	мотивацию, научить навыкам конструктивного	игра, кейс-метод	
и старшей школы	общения	mpa, nene mereg	
n crup and manovasi	Консультативноенаправление		
Групповая	Обсудить с родителями учащимися	Групповаяконсуль	
консультация	7–11-х классов, имеющих ОВЗ, трудности,	тация	
«Профориентация	возможности и ресурсы профессионализации лиц	,	
подростка с ОВЗ»	с особенностями здоровья, предоставить рекомендации		
, <u>1</u>	по содействию социализации и приобретению		
	трудовых навыков		
Март		•	
Диагностическоенаправление			
Диагностика риска	Оценить распространенность и выраженность	Тестирование,	
аутоагрессивногопове	аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу	анкетирование	
дения подростков,	риска с высокой вероятностью и/или наличием	_	
5–11-е классы	аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся		
	на консультации, дать контакты учреждений,		
	оказывающих психологическую помощь подросткам		
Просветительское и профилактическоенаправление			
Мастер-класс для	Дать характеристику психологическим мотивам,	Мастер-класс,	
педагогов «Как	формам и целям конфликтного поведения родителей,	кейс-метод	

работать	обсудить типичные эффективные и неэффективные	
с конфликтными	реакции педагогов на родительскую агрессию, показать	
родителями»	приемы снижения эмоционального напряжения	
	в общении, конструктивного поведения в конфликте,	
	защиты личных границ и психологического	
	благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы	
	с примерами типичных ситуаций конфликтов	
	и стратегиями поведения в них	
Рассылка «Как	Информировать семьи о средствах развития	Рассылка через
помочь ребенку	самопонимания у детей, познакомить со средствами	электронный
с выбором	повышения готовности к профессиональному	журнал,
профессии»	самоопределению, дать полезные ссылки	мессенджер
	Коррекционно-развивающеенаправление	
Психологическая игра	Обсудить ценности личности, роль человека	Игра,
«Пересадка сердца»,	в обществе, подвести к осознанию значения	групповаядискусс
5-11-е классы	просоциального поведения, продуктивной мотивации,	ИЯ
	стимулировать рефлексию	
Классные часы	Рассказать о психологических компонентах выбора	Тестирование,
«Профориентация»,	профессии, провести первичную оценку	практикум
6–11-е классы	профессиональных склонностей, обратить внимание	
•	на значимые факторы профессионального	
	самоопределения, стимулировать его, дать	
	информацию о возможностях получения	
	профориентационной помощи в школе и вне ее	
Апрель	проформентиционной номощи в школе и вне се	
Anpenb	Диагностическоенаправление	
Повторная	Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 1-	
диагностика уровня	х, 5-х, 10-х классов, беженцев. Выявить наличие	
адаптации к школе		
адаптации к школе	улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных адаптационных	
	1 =	
Overve www.	трудностей, скорректировать/дополнить рекомендации	Таатумарауууа
Оценка динамики	Оценить динамику психологического статуса и уровня	Тестирование,
психического	сформированности бытовых, коммуникативных,	наблюдение
развития учащихся	познавательных навыков учащихся с ОВЗ, внести	
c OB3	коррективы и дополнения в АОП и программы	
	коррекционно-развивающей психологической работы,	
	сформулировать задачи на будущий год	_
Анализвыборочныхур	Оценить педагогические приемы взаимодействия	Тестирование,
оков	педагогов с учащимися, провести анализ уроков как	наблюдение,
	показателей параметров образовательной среды школы	беседа,
	(насыщенность, ресурсность, безопасность,	патопсихологичес
	вариативность, соответствие возрастным	кое обследование
	и индивидуальным особенностям учащихся,	
	организация среды), подготовить аналитическую	
	справку по итогам анализа уроков с рекомендациями	
	администрации и педагогам	
	Коррекционно-развивающеенаправление	
Классныечасы«Морал	Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном	Групповая
ьныедилеммы»	им материале значение ценностей в поведении	дискуссия, анализ
	человека, стимулировать нравственную рефлексию	случаев,
	и развитие	анкетирование
1	Просветительское и профилактическоенаправление	1
Семинар для	Рассказать о психологической готовности к школе,	Мини-лекция,
родителей будущих	ее компонентах, неизбежном адаптационном периоде	групповая
первоклассников	и его проявлениях. Описать нормативный процесс	дискуссия, анализ
первоклассиимов	п его прольнениях. Описать пормативный процесс	Anonyconi, anams

		1
«Как помочь ребенку	формирования готовности к школе, указать	кейсов
подготовиться	на необходимость внимания не к учебным действиям,	
к школе»	а к предпосылкам учебной деятельности.	
	Датьрекомендациипо развитиюготовности к школе	
	у детей	
Май		
	Просветительское и профилактическоенаправление	1
Родительское	Рассказать о психологических факторах эффективной	Мини-лекция,
собрание «Готовность	подготовки к экзаменам и их прохождения, дать	практикум
к экзаменам»	практические рекомендации о способах	
	конструктивного диалога и содействия повышению	
	готовности выпускников к итоговой аттестации	
Рассылка «Помогите	Предоставить конкретные рекомендации	Рассылка через
детям быть готовыми	по психологической поддержке детей в период	электронный
к экзаменам»	подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать	журнал,
	о способах быстрого освоения материала,	мессенджер
	информировать об индикаторах суицидального риска	
	в связи с экзаменационной тревожностью	
Рассылка «Полезные	Информировать взрослых участников	Рассылка через
книги о воспитании»	образовательного процесса об изданиях, содержащих	электронный
	полезные прикладные приемы воспитания	журнал, мессенджер
	Коррекционно-развивающеенаправление	
Классные часы	Рассказать о способах быстрого освоения материала,	Практикум,
«Готовность	отработать навыки экспресс-релаксации, снизить	тестирование
к экзаменам»,	экзаменационную тревожность, напомнить	
9-е, 11-е классы	о возможностях психологической помощи в школе	
Классные часы	Стимулировать рефлексию, обсудить факторы	Психологическаяи
«Самооценка	формирования самооценки, ее виды и особенности,	гра, практикум
и саморазвитие»,	показать связь работы над собой и роста самооценки	
5-8-е классы		
	Консультативноенаправление	1
Групповая	Обсудить с родителями учащихся особенности	Групповаяконсуль
консультация «Как	воспитательных бесед в семье, активизировать	тация
говорить с ребенком	понимание значимости нравственного воспитания,	
на сложные темы»	информировать о факторах сопротивления воспитанию	
	и способах преодоления сопротивления	
В течениегода		
	Коррекционно-развивающеенаправление	1
Работа	Снижать выраженность психологических проблем	Групповые
коррекционных	у учащихся, предупредить усугубление трудностей,	и индивидуальные
и развивающих групп	стимулировать развитие психологических	развивающие
– по плану работы	способностей	занятия,
групп		психологические
		игры, тренинг,
		арт-практикум,
		работа с МАК,
		кейс-метод,
		развивающие
		и дидактические
		игры
	Консультативноенаправление	
Консультирование	Осуществлять психологическую помощь учащимся,	Индивидуальная,
участников	педагогам, родителям, содействовать в осознании	семейная,
образовательного	проблем, потребностей и возможностей личности,	профориентацион
процесса – по запросу	в решении межличностных проблем, трудностей	ная, карьерная,

		<del></del>
	в эмоциональном состоянии, профессиональном росте,	групповая
	поддерживать климат, способствующий	консультация
	эмоциональному благополучию и личностному росту	
	Методическоенаправление	
Ведение нормативной	Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать	Аналитические
документации	проделанную работу и ее результаты, формировать	справки, отчеты,
и страницы педагога-	и систематизировать банк данных психологической	планы,
психолога на сайте	службы школы. Информировать педколлектив, семьи	расширение
школы	и учащихся о мероприятиях и возможностях	и систематизация
	психологической службы, о факторах и симптомах,	методических
	требующих психологической помощи	материалов,
		публикации
Психологическое	Содействовать педагогам в анализе и представлении	Индивидуальные
сопровождение	результатов профессиональной деятельности	консультации,
профессиональной	на процедурах аттестации, обеспечивать возможность	беседы, анализ
аттестации	эмоциональной разгрузки	документации
педагогов –		
по запросу		
Создание	Систематически планировать, подготавливать,	Планы,
методической папки	анализировать и сохранять информацию	аналитические
«Психологическое	о психологическом сопровождении реализации	справки и отчеты
сопровождение	воспитательных задач школы, собирать	по результатам
программы	и систематизировать методический материал	экспертно-
воспитания школы»		диагностической
		работы