**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Крайновская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  Педагогического Совета  Протокол  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_ | Утверждаю.  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Винокурова  Приказ от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_ |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2019 г.

**Содержание**

Общие положения.........................................................................................................4

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ................................................................................................6**

**1.1. Пояснительная записка...................................................................................... 6**

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО ..............10**

1.2.1. Основные ожидаемые результаты.....................................................................10

1.2.2. Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ ......................................................................................................................13

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ................................15

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** .......54

1.3.1. Общие положения .............................................................................................54

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов ..............................................58

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов ......................................59

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов...............................................62

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений ........................................................................................................................................66

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию ............................................................67

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** .........................................................................69

2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования (5-6 класс)....................69

2.1.1. Пояснительная записка ......................................................................................69

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий ........................................................................................................................75

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .........................................79

2.2.1. Общие положения...............................................................................................79

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования...................................................................................................................81

2.2.3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования..................................................................................130

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-7 классы).

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся…………………………………………………………………………135

2.3.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России……………………………………………………….139

2.3.2. Программа социализации учащихся Крайновской СОШ ………... 142

2.3.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного

образа жизни учащихся МКОУ «Крайновская СОШ» …………………… 144

2.3.4. Программа формирования экологической культуры у учащихся МКОУ «Крайновская СОШ» …….………………………………………………… 149

2.3.5. Программа профессиональной ориентации обучающихся........................ .153

2.4. Программа коррекционной работы...................................................................156

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**....................................................................162

3.1. Учебный план ООО МКОУ «Крайновская СОШ»………………….. 162

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану ...................................................165

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Крайновская СОШ» ................... 169

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ............................................................169

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования..............................................................183

3.2.3. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы....................................................................................................................187

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ...............................188

3.2.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО ...............................................................................................198

**Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Крайновская СОШ» на 2019-2020 учебный год (5-9 классы) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное

постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196.

5. Санитарно – эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениям», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

6. Устав МКОУ «Крайновская СОШ».

9. Программа развития школы на 2017-2021 годы.

Данная программа является отдельным модулем Образовательной программы МКОУ «Крайновская СОШ» на 2019-2020 годы и отражает переход на новые стандарты образования – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Основная образовательная программа основного общего образования школы (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к

структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО МКОУ «Крайновская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего

образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного

общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-

исследовательской и проектной деятельности;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного

общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное

развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации

образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной

образовательной программы МКОУ «Крайновская СОШ»

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в

соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Пояснительная записка**

**Назначение Программы**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Крайновская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Цели образовательной программы:**

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально- экономических реалиях муниципального района «Кизлярский район» и в соответствии с программой развития МКОУ «Крайновская СОШ» .

**Задачи программы:**

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему объединений дополнительного образования детей, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей системы социального партнёрства школы;
* организация интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, , творческой, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования города Кизляра и муниципального района «Кизлярский район»;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой

основного общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного** подхода, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует **принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”:**

* гуманистический характер образования;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами

независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Программа адресована:**

**Учащимся и родителям**

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых

результатах деятельности МКОУ «Крайновская СОШ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

* для определения сферы ответственности за достижение результатов

образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

**Администрации**

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению

требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

* для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

***Содержание*** основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

* **государственного заказа:**
* создание условий для получения учащимися качественного образования в

соответствии с государственными стандартами;

* развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.
* **социального заказа:**
* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения

интересов и развития разнообразных способностей детей;

* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и

формирование навыков здорового образа жизни.

* **заказа родителей:**
* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей

учащихся;

* сохранение здоровья.

ООП ООО МКОУ «Крайновская СОШ» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

**Основная образовательная программа содержит следующие основные компоненты:**

* Пояснительная записка;
* Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования;

* Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
* Программы отдельных учебных предметов, курсов;
* Программа воспитания и социализации обучающихся;
* Программа коррекционной работы;
* Примерный учебный план;
* Система условий реализации основной образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

**1.2.1. Основные ожидаемые результаты.**

ФГОС ООО устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП ООО. Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые

установки по достижению планируемых результатов освоения основной

образовательной программы являются отражением общей цели ООП ООО МКОУ «Крайновская СОШ» с уточнением и конкретизацией.

В результате реализации ООП ООО планируется достичь следующих результатов:

**1)личностные результаты:**

• сформированность основ гражданской идентичности;

• сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно -

смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных

отношений, правосознание);

• сформированность учебно-познавательной мотивации как основы готовности и

способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**2) метапредметные результаты:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять;

**3) предметные результаты:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного

предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Планируемые результаты для 5-6 классов имеет отличия, основное из которых – активное участие взрослого координатора в учебной и внеучебной деятельности учащихся 5- 6 классов. Условием достижения этих результатов образования является построение основной образовательной программы с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребенка.

В результате освоения ООП ООО **на первом этапе (5-9 классы)** планируется получить следующий образовательный эффект:

* **в предметных результатах** – наличие у обучающихся инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом, выражающееся:
* в умении действовать освоенными в начальной школе культурными

предметными способами и средствами действия в различных учебных и практических ситуациях;

* в обобщении знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются МКОУ «Крайновская СОШ» самостоятельно двумя способами: через использование разработанных контрольно-измерительных материалов и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

* **в метапредметных результатах** – сформированность предпосылок для выражения своего мнения, умение работать в позиции «взрослого», обеспеченная:
* наличием контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной

компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

* действованием в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;
* использованием действия моделирования для опробования культурных

предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

* освоением способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
* освоением письменной дискуссии с одноклассниками как формы

индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

* освоением способов работы с культурными текстами, излагающими разные

позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются

образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-

знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная

дискуссия) через использование разработанных специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного

проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок взрослого в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

* **в личностных результатах**:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет

организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;

- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы

собственных знаний и умений;

- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими

школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);

- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях

(дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения

незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной

позиции другого человека;

* **Общий результат:** плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются

МКОУ «Крайновская СОШ» самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

**1.2.2. Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных**

**программ**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2 (п. 2.1).

Предметные результаты освоения ООП ООО представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам приведены в двух блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», отражают уровень освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, который ожидается от выпускников основной школы, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этого блока **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфолио), так и в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, успешное выполнение которых служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих результатов чаще проводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** По отдельным модулям рабочей программы с целью реализации дифференцированных требований к подготовке лицеистов педагогам рекомендуется достижение планируемых результатов этого блока вести в ходе текущего и промежуточного оценивания с фиксацией результатов в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
|  | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Русский язык** | **Речь и речевое общение**  • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • использовать различные виды диалога в ситуациях  формального и неформального, межличностного и  межкультурного общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных  ситуациях общения;  • оценивать образцы устной монологической и  диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации  речевого общения, достижения коммуникативных целей  речевого взаимодействия, уместности использованных  языковых средств;  • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе  речевого общения.  **Речевая деятельность**  **Аудирование**  Выпускник научится:  • различным видам аудирования (с полным пониманием  аудиотекста, с пониманием основного содержания, с  выборочным извлечением информации); передавать  содержание аудиотекста в соответствии с заданной  коммуникативной задачей в устной форме;  • понимать и формулировать в устной форме тему,  коммуникативную задачу, основную мысль, логику  изложения учебно-научного, публицистического,  фициально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;   * передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого   **Чтение**  • Выпускник научится:  • понимать содержание прочитанных учебно-научных,  публицистических (информационных и аналитических,  художественно-публицистического жанров),  художественных текстов и воспроизводить их в устной  форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  • использовать практические умения ознакомительного,  изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в  соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  • передавать схематически представленную  информацию в виде связного текста;  • использовать приёмы работы с учебной книгой,  справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  • отбирать и систематизировать материал на  определённую тему, анализировать отобранную  информацию и интерпретировать её в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей.  **Говорение**  Выпускник научится:   * создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовых, учебные темы ( в том числе лингвистические, а так же темы, связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад, в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); * обсуждать и чётко формулировать цели , план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; * извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; * соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * стилистичеки корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.   **Письмо**  Выпускник научится:  • создавать письменные монологические высказывания  разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);  • излагать содержание прослушанного или прочитанного  текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  • соблюдать в практике письма основные лексические,  грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.  **Функциональные разновидности языка**  Выпускник научится:   * владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); * различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально­смысловые типы речи); * оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.   **Общие сведения о языке**  Выпускник научится:  • характеризовать основные социальные функции  русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского  (церковнославянского) языка в развитии русского языка;  • определять различия между литературным языком и  диалектами, просторечием, профессиональными  разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  • оценивать использование основных изобразительных  средств языка.  **Фонетика и орфоэпия. Графика**  Выпускник научится:   * проводить фонетический анализ слова; * соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; * извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.   Морфемика и словообразование  Выпускник научится:   * делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; * различать изученные способы словообразования; * анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.   Лексикология и фразеология  Выпускник научится:  проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе  однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;   * группировать слова по тематическим группам; * подбирать к словам синонимы, антонимы; * опознавать фразеологические обороты; * соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; * использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; * опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,   ол ицетворе н ие);   * пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.   Морфология  Выпускник научится:   * опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; * анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; * употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; * применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; * распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.   **Синтаксис**  Выпускник научится:  • опознавать основные единицы синтаксиса  (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и  предложений с точки зрения структурной и смысловой  организации, функциональной предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с  нормами современного русского литературного языка;  • использовать разнообразные синонимические  синтаксические конструкции в собственной речевой  практике;  • применять синтаксические знания и умения в практике  правописания, в различных видах анализа.  **Правописание: орфография и пунктуация**  Выпускник научится:  • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы  в процессе письма (в объёме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме  (рассуждение) и письменной форме (с помощью  графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и  пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из  орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.  **Язык и культура**  Выпускник научится:  • выявлять единицы языка с национально-культурным  компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;  • приводить примеры, которые доказывают, что  изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • уместно использовать правила русского речевого  этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | **Речь и речевое общение**  • выступать перед аудиторией с небольшим докладом;  публично представлять проект, реферат; публично защищать  свою позицию;  • участвовать в коллективном обсуждении проблем,  аргументировать собственную позицию, доказывать её,  убеждать;  • понимать основные причины коммуникативных неудач и  объяснять их.  **Речевая деятельность**  **Аудирование**  • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию  публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.  **Чтение**  понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую  (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной  функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  • извлекать информацию по заданной проблеме (включая  противоположные точки зрения на её решение) из различных  источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том  числе представленных в электронном виде на различных  информационных носителях, официально-деловых текстов),  высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.  **Говорение**  Выпускник получит возможность научиться:  • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-  культурной и деловой сферах общения;  • выступать перед аудиторией с докладом; публично  защищать проект, реферат;  • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы,  соблюдая нормы учебно-научного общения;  • анализировать и оценивать речевые высказывания с  точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого  результата.  **Письмо**  • писать рецензии, рефераты;  • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;  • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом  внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в  соответствии со спецификой употребления языковых средств.  **Текст**  • создавать в устной и письменной форме учебно-научные  тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект,  участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты  (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых  требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со  спецификой употребления в них языковых средств.  **Функциональные разновидности языка**  • различать и анализировать тексты разговорного характера,  научные, публицистические, официально-деловые, тексты  художественной литературы с точки зрения специфики  использования в них лексических, морфологических,  синтаксических средств;  • создавать тексты различных функциональных стилей и  жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как  жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на  учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо,  объявление в официально-деловом стиле; готовить  выступление, информационную заметку, сочинение-  рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в  беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения,  соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые  рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом  внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в  соответствии со спецификой употребления языковых средств;  **Общие сведения о языке**  • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие  русистики  **Фонетика и орфоэпия. Графика**  • опознавать основные выразительные средства фонетики  (звукопись);  • выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  • извлекать необходимую информацию из  мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;  использовать её в различных видах деятельности.  **Морфемика и словообразование**  • характеризовать словообразовательные цепочки и  словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и  структурную связь однокоренных слов;  • опознавать основные выразительные средства  словообразования в художественной речи и оценивать их;  • извлекать необходимую информацию из морфемных,  словообразовательных и этимологических словарей и  справочников, в том числе мультимедийных;  • использовать этимологическую справку для объяснения  правописания и лексического значения слова.  **Лексикология и фразеология**  • объяснять общие принципы классификации словарного  состава русского языка;  • аргументировать различие лексического и  грамматического значений слова;  • опознавать омонимы разных видов;  • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения  точного, уместного и выразительного словоупотребления;  • опознавать основные выразительные средства лексики и  фразеологии в публицистической и художественной речи и  оценивать их; объяснять особенности употребления  лексических средств в текстах научного и официально-  делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из лексических  словарей разного типа (толкового словаря, словарей  синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,  фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе  мультимедийных; использовать эту информацию в различных  видах деятельности.  **Морфология**  • анализировать синонимические средства морфологии;  • различать грамматические омонимы;  • опознавать основные выразительные средства  морфологии в публицистической и художественной речи и  оценивать их; объяснять особенности употребления  морфологических средств в текстах научного и официально-  делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из словарей  грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;  использовать эту информацию в различных видах  деятельности.  **Синтаксис**  • анализировать синонимические средства синтаксиса;  • опознавать основные выразительные средства синтаксиса  в публицистической и художественной речи и оценивать их;  объяснять особенности употребления синтаксических  конструкций в текстах научного и официально-делового  стилей речи;  • анализировать особенности употребления  синтаксических конструкций с точки зрения их  функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.  Правописание: орфография и пунктуация   * демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.   Язык и культура   * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;   анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. |
| **Литература** | **Устное народное творчество**  • осознанно воспринимать и понимать фольклорный  текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику фольклорных  текстов как основу для развития представлений о  нравственном идеале своего и русского народов,  формирования представлений о русском национальном  характере;  • видеть черты русского национального характера в  героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  • учитывая жанрово-родовые признаки произведений  устного народного творчества, выбирать фольклорные  произведения для самостоятельного чтения;  • целенаправленно использовать малые фольклорные  жанры в своих устных и письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;  • выразительно читать сказки и былины, соблюдая  соответствующий интонационный рисунок устного  рассказывания;  • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии,  не пропуская значимых композиционных элементов,  используя в своей речи характерные для народных сказок  **Древнерусская литература. Русская литература**  **XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература**  **народов России. Зарубежная литература**  Выпускник научится:  • осознанно воспринимать художественное  произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение  искусства, послание автора читателю, современнику и  потомку;  • определять для себя актуальную и перспективную цели  чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять и интерпретировать авторскую позицию,  определяя своё к ней отношение, и на этой основе  формировать собственные ценностные ориентации;  • определять актуальность произведений для читателей  разных поколений и вступать в диалог с другими  читателями;  • анализировать и истолковывать произведения разной  жанровой природы, аргументированно формулируя своё  отношение к прочитанному;  • создавать собственный текст аналитического и  создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;  • сопоставлять произведения русской и мировой  литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;  • вести самостоятельную проектно-исследовательскую  деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект), интерпретирующего характера в различных форматах;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его  воплощение в других искусствах;  • работать с разными источниками информации и  владеть основными способами её обработки и презентации. | **Устное народное творчество**  • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам,  видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного  народа (находить общее и различное с идеалом русского и  своего народов);  • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке,  былине, обосновывая свой выбор;  • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину  и/или придумывать сюжетные линии;  • сравнивая произведения героического эпоса разных  народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;  • выбирать произведения устного народного творчества  разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь  конкретными целевыми установками;  • устанавливать связи между фольклорными  произведениями разных народов на уровне тематики,  проблематики, образов (по принципу сходства и различия).  **Древнерусская литература. Русская литература**  **XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература**  **народов России. Зарубежная литература**  • выбирать путь анализа произведения, адекватный  жанрово-родовой природе художественного текста;  • дифференцировать элементы поэтики художественного  текста, видеть их художественную и смысловую функцию;  • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего  характера, аргументированно оценивать их;  • оценивать интерпретацию художественного текста,  созданную средствами других искусств;  художественные приёмы;  • выявлять в сказках характерные художественные  приёмы и на этой основе определять жанровую  разновидность сказки, отличать литературную сказку от  фольклорной;  • видеть необычное в обычном, устанавливать  неочевидные связи между предметами, явлениями,  действиями, отгадывая или сочиняя |
| **Английский** | **Говорение. Диалогическая речь**  • вести комбинированный диалог в стандартных  ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы  речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Говорение. Монологическая речь**  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе,  своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную  наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и  литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста  с опорой или без опоры на текст/ключевые  слова/план/вопросы.  **Аудирование**  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать  значимую/нужную/запрашиваемую информацию в  аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Чтение**  • читать и понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов, содержащих некоторое количество  неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Письменная речь**  **•** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с  нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с  употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Языковая компетентность (владение языковыми**  **средствами)**  **Фонетическая сторона речи**  **•** различать на слух и адекватно, без фонематических  ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по  интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Орфография**  **•** правильно писать изученные слова.  **Лексическая сторона речи**  **•** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их  основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы  лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с  использованием основных способов словообразования  (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной  школы в соответствии с решаемой коммуникативной  задачей.  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  **•** оперировать в процессе устного и письменного  общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений:  утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных  предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым/ нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные,  неопределённые, относительные, вопросительные  местоимения;  — имена прилагательные в положительной,  сравнительной и превосходной степени, образованные по  правилу и исключения, а также наречия, выражающие  количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временны2х  формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  — глаголы в следующих формах страдательного залога:  Present Simple Passive, Past Simple Passive;  — различные грамматические средства для выражения  будущего времени: Simple Future, to be going to, Present  Continuous;  — условные предложения реального характера  (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be\_\_ able to, must, have to, should, could). | **Говорение. Диалогическая речь**  • брать и давать интервью  **Говорение. Монологическая речь**  • делать сообщение на заданную тему на основе  прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного  текста, аргументировать своё отношение к  прочитанному/прослушанному;  • кратко высказываться без предварительной подготовки  на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  • кратко излагать результаты выполненной проектной  работы.  **Аудирование**  • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух  тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные  факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку  при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые  слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления,  несущественные для понимания основного содержания  воспринимаемого на слух текста.  **Чтение**  **•** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;   * догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по слообразовательным элементам, по контексту; * игнорировать в процессе чтения незнкомые слова, не мешающие понимать основное содержание текуста; * пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.   **Письменная речь**  • делать краткие выписки из текста с целью их  использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного  сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей  проектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опорой на  образец.  **Языковая компетентность (владение языковыми**  **средствами)**  **Фонетическая сторона речи**  • выражать модальные значения, чувства и эмоции с  помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты  английского языка.  **Орфография**  • сравнивать и анализировать буквосочетания английского  языка и их транскрипцию.  **Лексическая сторона речи**  • употреблять в речи в нескольких значениях  многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  • находить различия между явлениями синонимии и  антонимии;   * распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).   **Грамматическая сторона речи**  • распознавать сложноподчинённые предложения с  придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;  • распознавать в речи предложения с конструкциями as …  as; not so … as; either … or; neither … nor;  • распознавать в речи условные предложения нереального  характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);  • использовать в речи глаголы во временны́х формах  действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  • употреблять в речи глаголы в формах страдательного  залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;  • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы  need, shall, might, would. |
| **История** | **История Древнего мира**  Выпускник научится:  • определять место исторических событий во времени,  объяснять смысл основных хронологических понятий,  терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках  исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия,  образ жизни людей в древности, памятники древней  культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм  государственного устройства древних обществ (с  использованием понятий «деспотия», «полис»,  «республика», «закон», «империя», «метрополия»,  «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чём заключались назначение и  художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и  личностям древней истории.  **История Средних веков**  Выпускник научится:  • локализовать во времени общие рамки и события  Средневековья, этапы становления и развития Русского  государства; соотносить хронологию истории Руси и  всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник  информации о территории, об экономических и культурных  центрах Руси и других государств в Средние века, о  направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп  населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной  культуры; рассказывать о значительных событиях  средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а)  экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий  отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период  Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,  «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и  всеобщей истории Средних веков.  **История Нового времени**  Выпускник научится:  • локализовать во времени хронологические рамки и  рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник  информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по  отечественной и всеобщей истории Нового времени;   * составлять описание положения и образа жизниосновных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;   • систематизировать исторический материал,  содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а)  экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,  «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и  процессов отечественной и всеобщей истории Нового  времени (социальных движений, реформ и революций,  взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое  время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и  всеобщей истории Нового времени. | **История Древнего мира**  Выпускник получит возможность научиться:  • давать характеристику общественного строя древних  государств;  • сопоставлять свидетельства различных исторических  источников, выявляя в них общее и различия;  • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;   * высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.   **История Средних веков**  Выпускник получит возможность научиться:  • давать сопоставительную характеристику политического  устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  • сравнивать свидетельства различных исторических  источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе информации учебника и  дополнительной литературы описания памятников  средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.  **История Нового времени**  Выпускник получит возможность научиться:  • используя историческую карту, характеризовать социально-  экономическое и политическое развитие России, других  государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при  работе с историческими материалами (определение  принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время,  объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое  время при составлении описаний исторических и культурных  памятников своего города, края и т. д. |
| **Обществознание** | **Ближайшее социальное окружение**  Выпускник научится:  • характеризовать семью и семейные отношения;  оценивать социальное значение семейных традиций и  обычаев;  • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  • выполнять несложные практические задания по  анализу ситуаций, связанных с различными способами  разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  • исследовать несложные практические ситуации,  связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.  **Общество — большой «дом» человечества**  Выпускник научится:  • распознавать на основе приведённых данных основные  типы обществ;  • характеризовать направленность развития общества,  его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  • различать экономические, социальные, политические,  культурные явления и процессы общественной жизни;  • применять знания курса и социальный опыт для  выражения и аргументации собственных суждений,  касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  • выполнять несложные познавательные и практические  задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности  человека в разных сферах общества.  **Общество, в котором мы живём**  Выпускник научится:  • характеризовать глобальные проблемы современности;  • раскрывать духовные ценности и достижения народов  нашей страны;  • называть и иллюстрировать примерами основы  конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  • формулировать собственную точку зрения на  социальный портрет достойного гражданина страны;  • находить и извлекать информацию о положении  России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.  **Регулирование поведения людей в обществе**  Выпускник научится:  • использовать накопленные знания об основных  социальных нормах и правилах регулирования  общественных отношений, усвоенные способы  познавательной, коммуникативной и практической  деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  • на основе полученных знаний о социальных нормах  выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и  осуществлять на практике модель правомерного социального  поведения, основанного на уважении к закону и  правопорядку;  • критически осмысливать информацию правового и  морально-нравственного характера, полученную из  разнообразных источников, систематизировать,  анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  • использовать знания и умения для формирования  способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.  **Основы российского законодательства**  Выпускник научится:  • на основе полученных знаний о правовых нормах  выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и  осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • характеризовать и иллюстрировать примерами  установленные законом права собственности; права и  обязанности супругов, родителей и детей; права,  обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  • анализировать несложные практические ситуации,  связанные с гражданскими, семейными, трудовыми  правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • объяснять на конкретных примерах особенности  правового положения и юридической ответственности  несовершеннолетних;  • находить, извлекать и осмысливать информацию  правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  **Мир экономики**  Выпускник научится:  • понимать и правильно использовать основные  экономические термины;  • распознавать на основе привёденных данных основные  экономические системы, экономические явления и процессы,  сравнивать их;  • объяснять механизм рыночного регулирования  экономики и характеризовать роль государства в  регулировании экономики;  • характеризовать функции денег в экономике;  • анализировать несложные статистические данные,  отражающие экономические явления и процессы;  • получать социальную информацию об экономической  жизни общества из адаптированных источников различного  типа;  • формулировать и аргументировать собственные  суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической  жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и  личный социальный опыт.  **Человек в экономических отношениях**  Выпускник научится:  • понимать и правильно использовать основные  экономические термины;  • распознавать на основе привёденных данных основные  экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  • объяснять механизм рыночного регулирования экономики  и характеризовать роль государства в регулировании  экономики;  • характеризовать функции денег в экономике;  • анализировать несложные статистические данные,  отражающие экономические явления и процессы;  • получать социальную информацию об экономической  жизни общества из адаптированных источников различного типа;  • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.  **Мир социальных отношений**  Выпускник научится:  • описывать социальную структуру в обществах разного  типа, характеризовать основные социальные группы  современного общества; на основе приведённых данных  распознавать основные социальные общности и группы;  • характеризовать основные социальные группы российского  общества, распознавать их сущностные признаки;  • характеризовать ведущие направления социальной  политики российского государства;  • давать оценку с позиций общественного прогресса  тенденциям социальных изменений в нашем обществе,  аргументировать свою позицию;  • характеризовать собственные основные социальные роли;  • объяснять на примере своей семьи основные функции этого  социального института в обществе;  • извлекать из педагогически адаптированного текста,  составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;  • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;  • проводить несложные социологические исследования.  **Политическая жизнь общества**  Выпускник научится:  • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  • сравнивать различные типы политических режимов,  обосновывать преимущества демократического  политического устройства;  • описывать основные признаки любого государства,  конкретизировать их на примерах прошлого  • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  • различать факты и мнения в потоке политической  информации.  **Культурно-информационная среда общественной жизни**  Выпускник научится:  • характеризовать развитие отдельных областей и форм  культуры;  • распознавать и различать явления духовной культуры;  • описывать различные средства массовой информации;  • находить и извлекать социальную информацию о  достижениях и проблемах развития культуры из  адаптированных источников различного типа;  • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.  **Человек в меняющемся обществе**  Выпускник научится:  • характеризовать явление ускорения социального развития;  • объяснять необходимость непрерывного образования в  современных условиях;  • описывать многообразие профессий в современном мире;  • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  • извлекать социальную информацию из доступных  источников;  • применять полученные знания для решения отдельных  социальных проблем. | **Ближайшее социальное окружение**  Выпускник получит возможность научиться:  • формировать положительное отношение к  необходимости соблюдать здоровый образ жизни;  корректировать собственное поведение в соответствии с  требованиями безопасности жизнедеятельности;  • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • описывать реальные связи и зависимости между  воспитанием и социализацией личности.  **Общество — большой «дом» человечества**  Выпускник получит возможность научиться:  • использовать элементы причинно-следственного анализа  при характеристике семейных конфликтов.  **Общество, в котором мы живём**  Выпускник получит возможность научиться:  • наблюдать и характеризовать явления и события,  происходящие в различных сферах общественной жизни;  • объяснять взаимодействие социальных общностей и  групп;  • выявлять причинно-следственные связи общественных  явлений и характеризовать основные направления  общественного развития.  **Регулирование поведения людей в обществе**  Выпускник получит возможность научиться:  • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  • показывать влияние происходящих в обществе  изменений на положение России в мире.  **Основы российского законодательства**  Выпускник получит возможность научиться:  • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  • моделировать несложные ситуации нарушения прав  человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  • оценивать сущность и значение правопорядка и  законности, собственный вклад в их становление и развитие.  **Мир экономики**  Выпускник получит возможность научиться:  • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  • анализировать с опорой на полученные знания  несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.  **Человек в экономических отношениях**  Выпускник получит возможность научиться:  • наблюдать и интерпретировать явления и события,  происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;  • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  • анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  • решать познавательные задачи в рамках изученного  материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.  **Мир социальных отношений**  Выпускник получит возможность научиться:  • использовать понятия «равенство» и «социальная  справедливость» с позиций историзма;  • ориентироваться в потоке информации, относящейся к  вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  • адекватно понимать информацию, относящуюся к  социальной сфере общества, получаемую из различных источников.  **Политическая жизнь общества**  Выпускник получит возможность научиться:  • осознавать значение гражданской активности и  патриотической позиции в укреплении нашего государства;  • соотносить различные оценки политических событий и  процессов и делать обоснованные выводы.  **Культурно-информационная среда общественной жизни**  Выпускник получит возможность научиться:  • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и  усвоения достижений культуры;  • характеризовать основные направления развития  отечественной культуры в современных условиях;  • осуществлять рефлексию своих ценностей.  **Человек в меняющемся обществе**  Выпускник получит возможность научиться:  • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и  Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-  бизнес и мода;  • оценивать роль спорта и спортивных достижений в  контексте современной общественной жизни;  • выражать и обосновывать собственную позицию по  актуальным проблемам молодёжи. |
| **География** | **Источники географической информации**  • использовать различные источники географической  информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения  учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать  географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений  (в том числе инструментальных) зависимости и  закономерности;  • определять и сравнивать качественные и  количественные показатели, характеризующие  географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими  источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов,  процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую  информацию, необходимую для решения учебных и  практико-ориентированных задач.  **Природа Земли и человек**  • различать изученные географические объекты,  процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и  закономерностях, о взаимосвязях между изученными  географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и  географических различий;  • проводить с помощью приборов измерения  температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека  и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.  **Население Земли**  • различать изученные демографические процессы и  явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности населения отдельных  регионов и стран;  • использовать знания о взаимосвязях между  изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  • проводить расчёты демографических показателей;  • объяснять особенности адаптации человека к разным  природным условиям.  **Материки, океаны и страны**  • различать географические процессы и явления,  определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности природы и населения,  материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  • оценивать особенности взаимодействия природы и  общества в пределах отдельных территорий;  • описывать на карте положение и взаиморасположение  географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы  отдельных территорий;  • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.  **Особенности географического положения России**  • различать принципы выделения государственной  территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;  • оценивать воздействие географического положения  России и её отдельных частей на особенности природы,  жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • использовать знания о мировом, поясном, декретном,  летнем и зимнем времени для решения практико-  ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.  **Природа России**  • различать географические процессы и явления,  определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  • сравнивать особенности природы отдельных регионов  страны;  • оценивать особенности взаимодействия природы и  общества в пределах отдельных территорий;  • описывать положение на карте и взаиморасположение  географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы  отдельных частей страны;  • оценивать природные условия и обеспеченность  природными ресурсами отдельных территорий России;  • создавать собственные тексты и устные сообщения об  особенностях компонентов природы России на основе  нескольких источников информации, сопровождать  выступление презентацией.  **Население России**  • различать демографические процессы и явления,  характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;  • анализировать факторы, определяющие динамику  населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  • сравнивать особенности населения отдельных  регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  • объяснять особенности динамики численности,  половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;  • находить и распознавать ответы на вопросы,  возникающие в ситуациях повседневного характера,  узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  • использовать знания о естественном и механическом  движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.  **Хозяйство России**  • различать показатели, характеризующие отраслевую и  территориальную структуру хозяйства;  • анализировать факторы, влияющие на размещение  отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  • объяснять особенности отраслевой и территориальной  структуры хозяйства России;  • использовать знания о факторах размещения хозяйства  и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.  **Районы России**  • объяснять особенности природы, населения и  хозяйства географических районов страны;  • сравнивать особенности природы, населения и  хозяйства отдельных регионов страны;  • оценивать районы России с точки зрения особенностей  природных, социально-экономических, техногенных и  экологических факторов и процессов.  **Россия в современном мире**  • сравнивать показатели воспроизводства населения,  средней продолжительности жизни, качества населения  России с мировыми показателями и показателями других стран;  • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | **Источники географической информации**  • ориентироваться на местности при помощи  топографических карт и современных навигационных  приборов;  • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы  местности и географические карты;  • строить простые планы местности;  • создавать простейшие географические карты различного  содержания;  • моделировать географические объекты и явления при  помощи компьютерных программ.  **Природа Земли и человек**  • использовать знания о географических явлениях в  повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения  норм экологического поведения в быту и окружающей среде  • приводить примеры, иллюстрирующие роль  географической науки в решении социально-экономических и  геоэкологических проблем человечества; примеры  практического использования географических знаний в  различных областях деятельности;  • воспринимать и критически оценивать информацию  географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;  • создавать письменные тексты и устные сообщения о  географических явлениях на основе нескольких источников  информации, сопровождать выступление презентацией.  **Население Земли**  • приводить примеры, иллюстрирующие роль  практического использования знаний о населении в решении  социально-экономических и геоэкологических проблем  человечества, стран и регионов;  • самостоятельно проводить по разным источникам  информации исследование, связанное с изучением населения.  **Материки, океаны и страны**  • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,  процессов, объектов, происходящих в географической  оболочке;  • сопоставлять существующие в науке точки зрения о  причинах происходящих глобальных изменений климата;  • оценить положительные и негативные последствия  глобальных изменений климата для отдельных регионов и  стран;  • объяснять закономерности размещения населения и  хозяйства отдельных территорий в связи с природными и  социально-экономическими факторами.  **Особенности географического положения России**  • оценивать возможные в будущем изменения  географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и  геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.  **Природа России**  • оценивать возможные последствия изменений климата  отдельных территорий страны, связанных с глобальными  изменениями климата;  • делать прогнозы трансформации географических систем  и комплексов в результате изменения их компонентов.  **Население России**  • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические  данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.  **Хозяйство России**  • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса  источников информации гипотезы об изменении отраслевой и  территориальной структуры хозяйства страны;  • обосновывать возможные пути решения проблем  развития хозяйства России.  **Районы России**  • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;  • самостоятельно проводить по разным источникам  информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;  • создавать собственные тексты и устные сообщения о  географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  • оценивать социально-экономическое положение и  перспективы развития регионов;  • выбирать критерии для сравнения, сопоставления,  оценки и классификации природных, социально-  экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.  **Россия в современном мире**  • выбирать критерии для определения места страны в  мировой экономике;  • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  • оценивать социально-экономическое положение и  перспективы развития России. |
| **Математика** | **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**  • понимать особенности десятичной системы счисления;  • оперировать понятиями, связанными с делимостью  натуральных чисел;  • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая  наиболее подходящую в зависимости от конкретной  ситуации;  • сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;  • использовать понятия и умения, связанные с  пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.  **Действительные числа**  • использовать начальные представления о множестве  действительных чисел;  • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.  **Алгебраические выражения**  • оперировать понятиями «тождество», «тождественное  преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;  • выполнять преобразования выражений, содержащих  степени с целыми показателями и квадратные корни;  • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;  • выполнять разложение многочленов на множители.  **Уравнения**  • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;  • понимать уравнение как важнейшую математическую  модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.  **Неравенства**  • понимать и применять терминологию и символику,  связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;  • решать линейные неравенства с одной переменной и их  системы; решать квадратные неравенства с опорой на  графические представления;  • применять аппарат неравенств для решения задач из  различных разделов курса.  **Основные понятия. Числовые функции**  • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);  • строить графики элементарных функций; исследовать  свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;  понимать функцию как важнейшую математическую  модель для описания процессов и явлений окружающего  мира, применять функциональный язык для описания и  исследования зависимостей между физическими  величинами.  **Числовые последовательности**  • решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;  • понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.  **Наглядная геометрия**  • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в  окружающем мире плоские и пространственные  геометрические фигуры;  • распознавать развёртки куба, прямоугольного  параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  • определять по линейным размерам развёртки фигуры  линейные размеры самой фигуры и наоборот;  • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.  **Геометрические фигуры**  • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  • распознавать и изображать на чертежах и рисунках  геометрические фигуры и их конфигурации;  • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);  • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;  • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;  • решать несложные задачи на построение, применяя  основные алгоритмы построения с помощью циркуля и  линейки;  • решать простейшие планиметрические задачи в  пространстве.  **Измерение геометрических величин**  • использовать свойства измерения длин, площадей и углов  при решении задач на нахождение длины отрезка, длины  окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;  • вычислять площади треугольников, прямоугольников,  параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;  • вычислять длину окружности, длину дуги окружности;  • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы,  используя формулы длины окружности и длины дуги  окружности, формулы площадей фигур;  • решать задачи на доказательство с использованием формул  длины окружности и длины дуги окружности, формул  площадей фигур;  • решать практические задачи, связанные с нахождением  геометрических величин (используя при необходимости  справочники и технические средства).  **Координаты**  • вычислять длину отрезка по координатам его концов;  вычислять координаты середины отрезка;  • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.  **Векторы**  • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;  • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более  векторов, координаты произведения вектора на число,  применяя при необходимости сочетательный,  переместительный и распределительный законы;  • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. | **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**  • познакомиться с позиционными системами счисления с  основаниями, отличными от 10;  • углубить и развить представления о натуральных числах и  свойствах делимости;  • научиться использовать приёмы, рационализирующие  вычисления, приобрести привычку контролировать  вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.  **Действительные числа**  • развить представление о числе и числовых системах от  натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в  практике;  • развить и углубить знания о десятичной записи  действительных чисел (периодические и непериодические  дроби).  **Алгебраические выражения**  • выполнять многошаговые преобразования рациональных  выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;  • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).  **Уравнения**  • овладеть специальными приёмами решения уравнений и  систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных  предметов, практики;  • применять графические представления для исследования  уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные  коэффициенты.  **Неравенства**  • разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;  • применять графические представления для исследования  неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные  коэффициенты.  **Основные понятия. Числовые функции**  • проводить исследования, связанные с изучением свойств  функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);  • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.  **Числовые последовательности**  • понимать и использовать язык последовательностей  (термины, символические обозначения);  • применять формулы, связанные с арифметической и  геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный  при изучении других разделов курса, к решению задач, в том  числе с контекстом из реальной жизни.  **Наглядная геометрия**  • научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных  параллелепипедов;  • углубить и развить представления о пространственных  геометрических фигурах;  • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.  **Геометрические фигуры**  • овладеть методами решения задач на вычисления и  доказательства: методом от противного, методом подобия,  методом перебора вариантов и методом геометрических мест  точек;  • приобрести опыт применения алгебраического и  тригонометрического аппарата и идей движения при решении  геометрических задач;  • овладеть традиционной схемой решения задач на построение  с помощью циркуля и линейки: анализ, построение,  доказательство и исследование;  • научиться решать задачи на построение методом  геометрического места точек и методом подобия;  • приобрести опыт исследования свойств планиметрических  фигур с помощью компьютерных программ;  • приобрести опыт выполнения проектов по темам  «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».  **Измерение геометрических величин**  • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;  • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;  • применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.  **Координаты**  овладеть координатным методом решения задач на  вычисления и доказательства;  • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;  • приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».  **Векторы**  • овладеть векторным методом для решения задач на  вычисления и доказательства;  • приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |
| **Биология** | **Живые организмы**  • характеризовать особенности строения и процессов  жизнедеятельности биологических объектов (клеток,  организмов), их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения  клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми  организмами, ставить несложные биологические  эксперименты и объяснять их результаты, описывать  биологические объекты и процессы;  • использовать составляющие исследовательской и  проектной деятельности по изучению живых организмов  (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  • ориентироваться в системе познавательных ценностей:  оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.  **Человек и его здоровье**  • характеризовать особенности строения и процессов  жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки при изучении  организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;  • использовать составляющие исследовательской и  проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с  млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей:  оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.  **Общие биологические закономерности**  • характеризовать общие биологические  закономерности, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения  общих биологических закономерностей: наблюдать и  описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;  • использовать составляющие проектной и  исследовательской деятельности по изучению общих  биологических закономерностей, свойственных живой  природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей:  оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;  • анализировать и оценивать последствия деятельности  человека в природе. | **Живые организмы**  • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с  биологическими приборами и инструментами;  • использовать приёмы оказания первой помощи при  отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями,  укусах животных; работы с определителями растений;  выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;  • выделять эстетические достоинства объектов живой  природы;  • осознанно соблюдать основные принципы и правила  отношения к живой природе;  • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей  по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  • находить информацию о растениях и животных в научно-  популярной литературе, биологических словарях и  справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из  одной формы в другую;  • выбирать целевые и смысловые установки в своих  действиях и поступках по отношению к живой природе.  **Человек и его здоровье**  • использовать на практике приёмы оказания первой  помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;  • выделять эстетические достоинства человеческого тела;  • реализовывать установки здорового образа жизни;  • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей  по отношению к собственному здоровью и здоровью других  людей;  • находить в учебной и научно-популярной литературе  информацию об организме человека, оформлять её в виде  устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;  • анализировать и оценивать целевые и смысловые  установки в своих действиях и поступках по отношению к  здоровью своему и окружающих; последствия влияния  факторов риска на здоровье человека.  **Общие биологические закономерности**  • выдвигать гипотезы о возможных последствиях  деятельности человека в экосистемах и биосфере;  • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по  обсуждению глобальных экологических проблем. |
| **Искусство (музыка)** | **Музыка как вид искусства**  • наблюдать за многообразными явлениями жизни и  искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;  • понимать специфику музыки и выявлять родство  художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;  • выражать эмоциональное содержание музыкальных  произведений в исполнении, участвовать в различных  формах музицирования, проявлять инициативу в  художественно-творческой деятельности  **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**  • раскрывать образное содержание музыкальных  произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;  • понимать специфику и особенности музыкального  языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;  • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.  **Музыка в современном мире: традиции и инновации**  • ориентироваться в исторически сложившихся  музыкальных традициях и поликультурной картине  современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть  имена выдающихся отечественных и зарубежных  композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);  • определять стилевое своеобразие классической,  народной, религиозной, современной музыки, понимать  стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);  • применять информационно-коммуникационные  технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет. | **Музыка как вид искусства**  принимать активное участие в художественных событиях  класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);  самостоятельно решать творческие задачи, высказывать  свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах,  художественных выставках и др., оценивая их с  художественно-эстетической точки зрения.  **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**  • заниматься музыкально-эстетическим самообразованием  при организации культурного досуга, составлении домашней  фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;  • воплощать различные творческие замыслы в  многообразной художественной деятельности, проявлять  инициативу в организации и проведении концертов,  театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и  др.  **Музыка в современном мире: традиции и инновации**  • высказывать личностно-оценочные суждения о роли и  месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и  эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;  • структурировать и систематизировать на основе\_\_ эстетического восприятия музыки и окружающей  действительности изученный материал и разнообразную  информацию, полученную из других источников. |
| **Искусство (ИЗО)** | **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**  • понимать роль и место искусства в развитии  культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;  • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и  социальным явлениям;  • понимать роль искусства в создании материальной  среды обитания человека;  • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним  в собственной художественно-творческой деятельности,  создавать выразительные образы.  **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**  • понимать связи искусства с всемирной историей и  историей Отечества;  • осознавать роль искусства в формировании  мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;  • осмысливать на основе произведений искусства  морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;  • передавать в собственной художественной  деятельности красоту мира, выражать своё отношение к  негативным явлениям жизни и искусства;  • осознавать важность сохранения художественных  ценностей для последующих поколений, роль  художественных музеев в жизни страны, края, города.  **Язык пластических искусств и художественный образ**  • эмоционально-ценностно относиться к природе,  человеку, обществу; различать и передавать в  художественно-творческой деятельности характер,  эмоциональные состояния и своё отношение к ним  средствами художественного языка;  • понимать роль художественного образа и понятия  «выразительность» в искусстве;  •создавать композиции на заданную тему на плоскости  и в пространстве, используя выразительные средства  изобразительного искусства: композицию, форму, ритм,  линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры,  декоративно-прикладного искусства образ человека:  передавать на плоскости и в объёме пропорции лица,  фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды,  украшений человека;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать  геометрическую форму предмета; изображать предметы  различной формы; использовать простые формы для  создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы, геометрические,  растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).  **Виды и жанры изобразительного искусства**  • различать виды изобразительного искусства (рисунок,  живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать виды декоративно-прикладных искусств,  понимать их специфику;  • различать жанры изобразительного искусства (портрет,  пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный  жанры) и участвовать в художественно-творческой  деятельности, используя различные художественные  материалы и приёмы работы с ними для передачи  собственного замысла.  **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**  • определять жанры и особенности художественной  фотографии, её отличие от картины и нехудожественной  фотографии;  • понимать особенности визуального художественного  образа в театре и кино;  • применять полученные знания при создании  декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для  школьного фильма);  • применять компьютерные технологии в собственной  художественно-творческой деятельности (PowerPoint,  Photoshop и др.) | **Изобразительное искусство**  • воспринимать произведения изобразительного искусства;  участвовать в обсуждении их содержания и выразительных  средств; различать сюжет и содержание в знакомых  произведениях;  • видеть проявления прекрасного в произведениях  искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), вприроде, на улице, в быту;  • высказывать аргументированное суждение о  художественных произведениях, изображающих природу и  человека в различных эмоциональных состояниях.  • пользоваться средствами выразительности языка  живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного  искусства, художественного конструирования в собственной  художественно-творческой деятельности; передавать  разнообразные эмоциональные состояния, используя  различные оттенки цвета, при создании живописных  композиций на заданные темы;  • выполнять простые рисунки и орнаментальные  композиции, используя язык компьютерной графики в  программе Paint. • видеть, чувствовать и изображать красоту и  разнообразие природы, человека, зданий, предметов;  • понимать и передавать в художественной работе разницу  представлений о красоте человека в разных культурах мира;  проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;  • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая  своё отношение к ним;  • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса  в жизни современного человека;  • анализировать и высказывать суждение о своей  творческой работе и работе одноклассников;  • понимать и использовать в художественной работе  материалы и средства художественной выразительности,  соответствующие замыслу;  • анализировать средства выразительности, используемые  художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.  • определять шедевры национального и мирового  изобразительного искусства; |
| **Физическая**  **культура** | **Знания о физической культуре**  • рассматривать физическую культуру как явление  культуры, выделять исторические этапы её развития,  характеризовать основные направления и формы её  организации в современном обществе;  • характеризовать содержательные основы здорового  образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем,  гармоничным физическим развитием и физической  подготовленностью, формированием качеств личности и  профилактикой вредных привычек;  • определять базовые понятия и термины физической  культуры, применять их в процессе совместных занятий  физическими упражнениями со своими сверстниками,  излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  • разрабатывать содержание самостоятельных занятий  физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  • руководствоваться правилами оказания первой  доврачебной помощи при травмах и ушибах во время  самостоятельных занятий физическими упражнениями.  **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**  • использовать занятия физической культурой,  спортивные игры и спортивные соревнования для  организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  • составлять комплексы физических упражнений  оздоровительной, тренирующей и корригирующей  направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с  учётом функциональных особенностей и возможностей  собственного организма;  • классифицировать физические упражнения по их  функциональной направленности, планировать их  последовательность и дозировку в процессе  самостоятельных занятий по укреплению здоровья и  развитию физических качеств;  • самостоятельно проводить занятия по обучению  двигательным действиям, анализировать особенности их  выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  • тестировать показатели физического развития и  основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  • взаимодействовать со сверстниками в условиях  самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физическойподготовленности.  **Физическое совершенствование**  • выполнять комплексы упражнений по профилактике  утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной  деятельности;  • выполнять общеразвивающие упражнения,  целенаправленно воздействующие на развитие основных  физических качеств (силы, быстроты, выносливости,  гибкости и координации);  • выполнять акробатические комбинации из числа  хорошо освоенных упражнений;  • выполнять гимнастические комбинации на спортивных  снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и  прыжках (в высоту и длину);  • выполнять передвижения на лыжах скользящими  способами ходьбы, демонстрировать технику умения  последовательно чередовать их в процессе прохождения  тренировочных дистанций (для снежных регионов России);  • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого  склона одним из разученных способов;  • выполнять основные технические действия и приёмы  игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня  индивидуального развития основных физических качеств. | **Знания о физической культуре**  • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и  роль Пьера де Кубертена в становлении современного  Олимпийского движения, объяснять смысл символики и  ритуалов Олимпийских игр;  • характеризовать исторические вехи развития  отечественного спортивного движения, великих спортсменов,  принёсших славу российскому спорту;  • определять признаки положительного влияния занятий  физической подготовкой на укрепление здоровья,  устанавливать связь между развитием физических качеств и  основных систем организма.  **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**  • вести дневник по физкультурной деятельности, включать  в него оформление планов проведения самостоятельных  занятий физическими упражнениями разной функциональной  направленности, данные контроля динамики индивидуального  физического развития и физической подготовленности;  • проводить занятия физической культурой с  использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных  прогулок и туристических походов, обеспечивать ихоздоровительную направленность;  • проводить восстановительные мероприятия с  использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.  **Физическое совершенствование**  • выполнять комплексы упражнений лечебной физической  культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в  показателях здоровья;  • преодолевать естественные и искусственные препятствия  с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов  спорта;  • выполнять тестовые нормативы по физической  подготовке. |

Конкретные планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных) отражены в рабочих программах по каждому учебному предмету в разделе 2.2.

Средства и способы достижения результатов подробно описаны в рабочих программах по каждому предмету. Формы работы отражены в развернутом Учебном плане (раздел 3.1). Система условий для реализации Программы, включающая материально-техническое обеспечение, методическое и информационное по каждому предмету, представлена в разделе 3.

**Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП ООО по достижению планируемых результатов**

Для достижения образовательных результатов подросток должен в ходе реализации ООП ООО решить следующие задачи:

• определить свою позицию в социально - культурном контексте современного

общества; (относительно актуальных событий общества, лицея, семьи и себя лично)

• овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для

продолжения обучения;

• овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

• научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;

• научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

**Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации ООП ООО**

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам лицея необходимо решить следующие задачи:

• обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации

образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы лицея;

• развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;

• подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных

траекторий (маршрутов);

• создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

• выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;

• создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к

общественно значимым делам.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**основной образовательной программы основного общего**

**образования**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

(далее система оценки) - один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования путем через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

**Функции системы оценки:**

* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основные цели оценочной деятельности**:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);

- оценка результатов деятельности МКОУ «Крайновская СОШ» и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов

образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При ***оценке результатов деятельности МКОУ «Крайновская СОШ»*** ***и ее работников*** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой

аттестации учащихся и выпускников, аккредитация лицея, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При *оценке состояния и тенденций развития системы* образования основным

объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации МКОУ «Крайновская СОШ» и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование

*персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование

исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых

обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и

инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к

представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных

образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К **компетенции МКОУ «Крайновская СОШ»** относится:

1) описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых

результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой

оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым лицеем;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой

диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности

педагогов и лицея целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

**1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения

обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов,

представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность,

реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной*

*мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые

установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений,

правосознание.

*Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку*

*обучающихся*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-

образовательной деятельности лицея и образовательных систем разного уровня и

осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия

различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка*

сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения* (согласно Уставу школы);

2) участии в *общественной жизни* МКОУ «Крайновская СОШ» и ближайшего социального окружения,

общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной

траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами

различных предметов в рамках системы общего образования.

**1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы,

представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных

предметов.

Основным ***объектом*** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными школой:

а) программой формирования планируемых результатов освоения

междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом

образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной

деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную

(итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках

текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных

достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,

направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и

коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-

познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект,

выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого

обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося

разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о

том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании педагогического совета; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

**Требованиях к содержанию и направленности проекта.** Результат проектной

деятельности должен иметь практическую направленность. **Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как

тексты, так и мультимедийные продукты.

**В *состав материалов***, которые должны быть подготовлены по завершению

проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в

одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом

не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы

учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

**Требованиях к защите проекта**. Защита проекта осуществляется в процессе

специально организованной деятельности комиссии лицея или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач

проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект

оцениваться по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению**

**проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении

ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,

аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня

сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Примерное содержательное описание критериев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное**  **приобретение**  **знаний и решение**  **проблем** | Работа в целом  свидетельствует о способности  самостоятельно с опорой на  помощь руководителя ставить  проблему и находить пути её  решения; продемонстрирована  способность приобретать новые  знания и/или осваивать новые  способы действий, достигать  более глубокого понимания  изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано  свободное владение логическими  операциями, навыками  критического мышления, умение  самостоятельно мыслить;  продемонстрирована  способность на этой основе  приобретать новые знания и/или  осваивать новые способы  действий, достигать более  глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано  понимание содержания  выполненной работы. В работе и  в ответах на вопросы по  содержанию работы отсутствуют  грубые ошибки | Продемонстрировано  свободное владение предметом  проектной деятельности.  Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные**  **действия** | Продемонстрированы  навыки определения темы и  планирования работы.  Работа доведена до конца  и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные  элементы самооценки и  самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно  спланирована и последовательно  реализована, своевременно  пройдены все необходимые  этапы обсуждения и  Контроль и коррекция  осуществлялись самостоятельно  представления. |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы  навыки оформления проектной  работы и пояснительной записки,  а также подготовки простой  презентации. Автор отвечает на  вопросы | Тема ясно определена и  пояснена. Текст/сообщение  хорошо структурированы. Все  мысли выражены ясно, логично,  последовательно, аргументированно.  Работа/сообщение вызывает  интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как

дополнительное основание при зачислении выпускника лицея на избранное им

направление профильного образования.

**1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов – оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к

решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом

уровневого подхода предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта*.

**Базовый уровень достижений** демонстрирует освоение учебных действий с

опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения

планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и

сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих

повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов

обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется два уровня:

**пониженный уровень** достижений – оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»):

* отсутствие систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся;
* имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Для данной группы обучающихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**низкий уровень** достижений – оценка «плохо» (отметка «1»):

* свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно;
* обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе

внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и

анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих

освоению систематических знаний, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и*

*понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета,

*созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между

объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются

материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об

освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов

выполнения заданий базового уровня.

**1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных**

**достижений**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

(личностных, метапредметных и предметных) включает:

– материалы стартовой диагностики;

– материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные

достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым

учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных

журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть

включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или

поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и

самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);

• возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе

направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые

обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе

сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

В МКОУ «Крайновская СОШ» ведется база данных учащихся, в которую заносятся все значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная со школьного уровня. В конце каждого учебного года по материалам базы данных подводится рейтинг среди учащихся по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах и награждаются грамотами.

**1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от**

**основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых

результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными

руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику,

рассматривает вопрос об *успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.*

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о *выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании* принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение *о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании* принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики обучающегося***,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества

обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного

образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Оценка результатов деятельности МКОУ «Крайновская СОШ»**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а

также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,

регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы ООП ООО;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная*

*деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных**

**действий у обучающихся на ступени основного общего образования**

**(5-9 класс)**

**2.1.1. Пояснительная записка**.

Программа составлена на основе требований ФГОС ООО.

Данная Программа формирования и развития универсальных учебных

действий у обучающихся на ступени основного общего образования

(5-9 класс) направлена на формирование и развитие у обучающихся 5-9 классов универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития УУД определяет:

▪ цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

▪ планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

▪ ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

▪ основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

▪ условия развития УУД.

**Цель:** способствовать формированию духовной культуры личности, составляющей частью которой является способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Задачи:** 1) формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться;

2) создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

Ф*ункции универсальных учебных действий*:

1.Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять

деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые

средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и

результаты деятельности.

2.Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе

непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в

поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

3.Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования

картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

*Виды универсальных учебных действий:*

1. Личностные УУД.

2. Регулятивные УДД.

3. Познавательные УДД.

4. Коммуникативные УДД.

*Личностные УУД* включают в себя жизненное, личностное, профессиональное

самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий:

* действие смыслообразования*,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Ученик должен задаваться вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?», и уметь находить ответ на него;
* действие нравственно – этического направления, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

*Регулятивные* УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной

деятельности. К ним относятся следующие:

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* *коррекция –* внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще

подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

* волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*Познавательные* УУД включают *общеучебные, логические действия,* а также *действия постановки* и *решения проблем.*

К общеучебным УУД относятся:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов

информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

* знаково-символические: *моделирование-* преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и

письменной формах;

* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

* рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,
* научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и

адекватная оценка языка средств массовой информации;

* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические* УУД предполагают:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное

достраивание, восполнение недостающих компонентов;

* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД *постановки и решения проблем* входят следующие:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные* УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе

информации;

* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий

партнера;

* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* выше названных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу

построения целостного учебно-воспитательного процесса: в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Это нашло отражение в Базисном учебном плане основного общего образования школы.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию *способности*

*самостоятельно* успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и

компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. *умение учиться.* Поскольку в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача для основной школы может быть сформулирована следующим образом: «учить ученика учиться в общении».

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

* познавательные и учебные *мотивы;*
* учебную *цель;*
* учебную *задачу;*
* учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений,

способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий (далее – УУД), и умения учиться в целом), возможно только в деятельности (Л.С.Выготский).

Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.

2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных

связей с имеющимися способами.

3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль.

Этот же путь обучающемуся следует пройти и при формировании УУД таким

образом, что изучаемый алгоритм будет иметь надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия.

Для реализации программы необходимы условия и ресурсы (кадровые, дидактические, материально –технические, социальные) и средства формирования УУД.

* формирование УУД происходит в процессе усвоения программ различных

предметных дисциплин;

* материально – техническая база лицея позволяет обеспечить организацию работы в данном направлении;
* наличие подготовленного педагогического состава к реализации программы;
* специально организуемые формы учебной деятельности:

- учебное сотрудничество (в том числе проектная деятельность, разновозрастное

сотрудничество);

- совместная деятельность (работа в паре, группе);

- дискуссия;

- тренинги;

- рефлексия.

**Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД**

В результате изучения базовых и учебных предметов по выбору, а также в ходе

внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы

личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебныедействия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте 2.2 настоящей основной образовательной программы.

**Технологии развития универсальных учебных действий**

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в четыре группы:

**1. Урок открытия нового знания.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

**2. Урок рефлексии.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно- контрольного типа.

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных способов действий-понятий, алгоритмов и т.д.

**3. Урок обобщения и систематизации знаний.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к обобщению,

структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

*Образовательная цель:* систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

**4. Урок развивающего контроля.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Комплекс УУД, выполняемых обучающимися на уроках создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС ООО к формированию метапредметных результатов образования.

**2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты, ожидаемые в 5-9 классах** | **Формы, обеспечивающие получение результатов** |
| Регулятивные УУД | |
| Умение ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности. | Организация групповой и парной работы на учебных занятиях, социальные акции и проекты в соответствии с Программой воспитания и социализации. |
| Умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого. | Урок открытия нового знания, решение проектных задач в учебной деятельности, социальное проектирование |
| Умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого. | Урок, проектная и учебно - исследовательская деятельность (учебная и внеучебная) |
| Осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания большинством учащихся (за исключением детей, имеющих заболевания)  Умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыт самооценки этого умения на основе применения эталона. | Урок  Урок развивающего контроля |
| * умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; * умение планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной); * предлагать различные варианты решения проблемы (до 3 - 4); * большинство детей научатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; * овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого. * понимать необходимость приложения волевых усилий для достижения цели. * понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения. | Система уроков (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок в форме учебного проекта и учебного исследования).  Внеучебная проектная деятельность. |
| Коммуникативные УУД | |
| •Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  •Применение знаний основ коммуникативной рефлексии.  •Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  •Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  •Приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Учебная и внеучебная деятельность (групповая форма работы, проектная деятельность)  Учебная деятельность по всем предметам  Деятельность объединений дополнительного образования детей.  Учебная деятельность по всем предметам  Учебная и внеучебная деятельность (групповая форма работы, проектная деятельность) в том числе в учреждениях дополнительного образования |
| Принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;  вступать в диалог, а также участвовать вколлективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  в совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей | Внеклассные мероприятия, поездки на экскурсии, походы, дискуссионный клуб по вопросам экологии  Уроки гуманитарного цикла, классные часы, научно-исследо вател ьс кая деятельность.  Мероприятия и акции, проводимые в школе.  Деятельность объединений дополнительного образования детей. |
| Личностные УУД | |
| Формирование представления о территории и границах  России.  Знание государственной символики (герб, флаг, гимн).  Знание государственных праздников Ориентация в системе основных понятий норм и ценностей (добра и зло, честь, долг, справедливость, насилие)  Экологическое сознание (знание основных принципов и правил отношения к природе, основ здорового образа жизни, правил поведения в ЧС. | Внеклассные мероприятия, поездки на экскурсии, походы, дискуссионный клуб по вопросам экологии  Уроки, классные часы, Программа «Здоровье».  Участие в мероприятиях и акциях в соответствии с Программой воспитания и социализации |
| Любовь к Родине, чувство гордости за страну. Интерес к культурным и историческим памятникам | Уроки гуманитарного цикла.  Участие в мероприятиях и акциях в соответствии с Программой воспитания и социализации |
| Доброжелательное отношение к окружающим.  Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в признании мира.  Сформирована потребность в самовыражении и социальном принятии.  Сформирована позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | Участие в мероприятиях и акциях в соответствии с Программой воспитания и социализации  Учебная и внеклассная деятельность |
| Участие в школьном самоуправлении  готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка лицея; умение вести конструктивный диалог  готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; | Дежурство в школе и классе, участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях  Учебная и внеучебная деятельность  Благотворительные акции, внеклассные мероприятия |
| участие в общественной жизни ближайшего социального окружения,  проявление познавательного интереса, среднего и хорошего уровня познавательной мотивации | Учебные предметы, участие в олимпиадах школьного и муниципального уровня, а также в дистанционных олимпиадах - «Кенгуру» по математике, «Медвежонок» по русскому языку.  Участие в школьной и районной конференции для школьников |
| **Учащийся получит возможность для формирования:**  •устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;   * готовности к самообразованию и самовоспитанию; * адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; * способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;   Сочуствие и сопереживание чувствам других людей, выражающуюся в поступках, направленных на помощь. | Учебные предметы, участие в олимпиадах школьного и муниципального уровня, а также в дистанционных олимпиадах - «Кенгуру» по математике, «Медвежонок» по русскому языку.  Участие в школьной и районной конференции для школьников  Участие в мероприятиях и акциях в соответствии с Программой воспитания и социализации |
| Познавательные УУД | |
| Проводить наблюдение под руководством учителя.  Уметь давать определение понятиям.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения.  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи. | Все предметы, учебное исследование  Все предметы  Предметы естественно - научного цикла, русский язык, литература, искусство, внеклассное чтение, экологический проект Все предметы  Все предметы  Предметы гуманитарного цикла (филология, ин язык)  Литература, русский язык, |
| Под руководством учителя/ научного руководителя большинство лицеистов научатся ставить проблему, аргументировать её актуальность; проводить исследование на основе применения методов наблюдения. | Учебные предметы. Подготовка учебных исследований во внеурочной деятельности, участие в школьной и районной конференции для школьников. Работа в объединениях дополнительного образования. |

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1. Общие положения**

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования является логическим

продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. В связи с этим в примерных программах выделяется содержание знаний, видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим

методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Рабочие программы** по учебным предметам включают:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
3. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
4. содержание учебного предмета, курса;
5. календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы в МКОУ «Крайновская СОШ» разрабатываются по каждому предмету и по каждому классу. Рабочие программы для 5-9 классов разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерных программ по предметам. Рабочие программы рассматриваются на заседании школьных методических объединений, согласовываются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего**

**образования**

**Русский язык**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь

диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов

устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание

основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических

высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность,

связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-

стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последова-тельность, связность,

соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического

(выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональ-ной

разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Общие сведения о языке**1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского

(церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием,

профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за

использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой

практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и

словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в

процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике

правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое

значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и

заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы,

историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные

слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки,

афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством

родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её

активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного

словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов

(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение,

морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени

прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому

употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим

признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы

синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в

словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные,

распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и

выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование

синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления

выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом,

бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для

решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения,

объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Литература**

**Русский фольклор**

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках.

Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия

«Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских

князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения.

Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы

«Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского.

Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии.

Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

**Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная

проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения.

Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии **Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова.

Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского.

Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания.

Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка

Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе.

Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний

вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей.

Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики

пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта.

Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина.

Образ Пушкина в русской поэзии ХIХ—ХХ вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...».

Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции

произведения. Признаки жанра баллады в «Песне…». Художественные средства

произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского

поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения.

Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина.

Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II).

Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина.

Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне.

Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и

гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои.

Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа».

Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение

исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца

Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова сКирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти.

Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения.

Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения.

Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина.

Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана.

Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в

повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе.

Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос

повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот

русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом

изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы

в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ

Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

**Русская литератур а XIX в (втора я половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А. Фет** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них —у дуба, у берёзы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция.

Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-

эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика.

Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа.

Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника».

Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Русская литература XX в (первая половина)**

**И. А. Бунин** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги…». Особенности

изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы.

Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России.

Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа.

Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелёв.** Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания

автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А. Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**B. В. Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения.

Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема

назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**C. А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи

голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы.

Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля».

Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность.

Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные

источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и

«шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

**Русская литература XX в. (вторая половина)**

**A. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»).

История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и

русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**B. М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков».

Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа.

Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей

послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки.

Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера

главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение.

Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе.

Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

**Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…». Основные поэтические образы, символизирующие родину в

стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

**Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время.

Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта.

Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопостав-ление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным

невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ

путешественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца.

Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль

фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

**Обзор**

***Героический эпос.*** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса.

Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

***Литературная сказка****.* Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский.

Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов

прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

***Жанр басни.*** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

***Жанр баллады.*** И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

***Жанр новеллы.*** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла

«Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

***Жанр рассказа.*** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

***Сказовое повествование.*** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

***Тема детства в русской и зарубежной литературе.*** А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики».

М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

***Русские и зарубежные писатели о животных****.* Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык».

Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных.

Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

***Тема природы в русской поэзии.*** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина…». И. А. Бунин.

Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий.

Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов.

Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

***Тема родины в русской поэзии.*** И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой.

Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

***Военная тема в русской литературе.*** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты).

A. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение

«Сороковые». B. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

***Автобиографические произведения русских писателей.*** Л. Н. Толстой. Повесть

«Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой.

Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

**Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер.

Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет.

Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения.

Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа. Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть.

Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения.

Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой.

Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в.

(человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи.

Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

**Иностранный язык.**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита

окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,

Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,

столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном

содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8— 9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания —

от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,

стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на

аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и

точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные,

прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных

аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать

результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого

иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников),

распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым

собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых

средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы

исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюиро-вание), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и

ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого

этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); • существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); - ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с

несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since,

during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however,

whenever.

Условные предложения реального (Conditional I —If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II —If I were rich, I would help the endangered

animals; Conditional III —If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в

абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные

местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с

прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории.

Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение,

занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения.

Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли.

Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание.

Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество.

Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом.

Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич.

Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV**—**XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения.

Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании

русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва —Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—V вв. Начало формирования великорусской культуры.

Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие.

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение.

Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины,

участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма.

Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.

Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские

первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания.

Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского

характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические

науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни

и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования

первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность,

изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли.

Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-

государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством

(фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия

жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.

Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на

Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.

Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие

сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское

искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских

королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.

Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное

землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.

Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.

Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.

Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—V вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Итальянские республики в XII—V вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—V вв. Экспансия турок-

османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире.

Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV** — **начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.

Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале

XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в

Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение

революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Обществознание**

***Социальная сущность личности***

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.

Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с

ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные

социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их

разрешения.

***Современное общество***

**Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном

глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

***Социальные нормы***

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права,

политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и

работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

***Экономика и социальные отношения***

**Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их

возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль

человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как

взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное

общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная

политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

***Политика. Культура***

**Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы

исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение

религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**География**

**География Земли**

**Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле*.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды*.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних

сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового

океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические

приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле*. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод

Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения

географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши*. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и

режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения

географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера

поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные

ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на

хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с

ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и

неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во времени.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность,

естественный прирост населения, их количественные различия и географические

особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая

плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения.

Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение

городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли.

Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны****.* Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная

географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**География России**

**Особенности географического положения России**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная

территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности

географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение

государственной территории России. Выявление изменений границ страны на

разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.***

Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России**

***Природные условия и ресурсы России****.* Природные условия и природные ресурсы.

Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы

формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и

прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны.

Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы

образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных

зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Математика. Алгебра. Геометрия**

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления.

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с

десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам.

Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа.

Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение *m/n*, где *т* — целое число, а *n —* натуральное. Сравнение рациональных чисел.

Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа 2 и несоизмеримость

стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от

элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники.

Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины.

Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью

транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников,

цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о

параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.

Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180, приведение к острому углу.

**Биология**

**Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и

ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры

профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен

веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение

растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у

животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты.

Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека.

Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Изобразительное искусство**

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.**

Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство.

Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры.

Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в

произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи.

Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образах

искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

**Средства художественной выразительности**

***Художественные материалы и художественные техники.*** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

***Композиция.*** Композиция — главное средство выразительности художественного

произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

***Пропорции.*** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

***Цвет.*** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

***Линия, штрих, пятно.*** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача

графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

***Объём и форма.*** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм

предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

***Ритм.*** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре,

декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура.

Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства.

Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура и дизайн. Роль искусства в

организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство

художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и

ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа.

Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная**

**фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей.

Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

**Музыка**

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая,

стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература,

изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное

искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка.

Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как

источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл.

Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное

творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные

исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

**Технология**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

**Технологии ведения дома**

***Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

**Сельскохозяйственные технологии**

***Технологии растениеводства***

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

***Технологии животноводства***

Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.

Основы молочного скотоводства.

Кролиководство.

Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

***Современное производство и профессиональное самоопределение***

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

**Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в

России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике

безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических

качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических

качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила

планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и

самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

***Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

***Лёгкая атлетика.*** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

***Лыжные гонки.*** Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

***Спортивные игры.*** Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

***Гимнастика с основами акробатики.*** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

***Лёгкая атлетика.*** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

***Лыжные гонки.*** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

***Баскетбол.*** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

***Футбол.*** Развитие быстроты, силы, выносливости.

**2.2.3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**на ступени основного общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

***Целевые установки:*** способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержаниемучебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации программы **учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени** основного общегообразования **предусматривает решение следующих основных задач**:

1. Формирование мотивации к самовыражению, самореализации, социальному

признанию учащегося;

2. Формирование устойчивого познавательного интереса к учебно-познавательной

деятельности, к постоянному пополнению своих знаний с помощью

самообразования; воспитывать стремление к развитию не только предметного

результата, а к интеллектуальному, личностному развитию самого ученика.

3. Формирование навыков самостоятельной проектной и исследовательской

деятельности.

4. Способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков делового

сотрудничества с учетом возрастных особенностей школьников.

К *общим характеристикам* следует отнести:

* практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;
* целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
* компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность,

собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

* итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и  который необходим для конкретного  использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже  результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми  характеристиками,  сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение  гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или  модельную проверку выдвинутых  предположений. |

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания.

Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по

последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

***Учебно-исследовательская деятельность –*** деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

***Проектная деятельность учащихся –*** это совместная учебно-познавательная,

творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут

использоваться оба в образовательной практике. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности, которые должны быть отражены в данной программе:

1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их

личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность

должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в

предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их

способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2. учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3. организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает

сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности

могут быть востребованы практически любые способности подростков,

реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы**

**«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты, ожидаемые**  **в 5-6 классах** | **Формы, обеспечивающие**  **получение результатов** |
| Умение ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности. Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект с помощью взрослого. | Работа в группах сменного состава, в малых группах, в парах.  Коллективные формы работы.  Учебный процесс, работа в школьном научном обществе, участие в Муниципальной конференции для учащихся.  Решение проектных задач в учебной деятельности, социальное проектирование. |
| Умение планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной). |
| Умение задавать вопросы, необходимые для  организации собственной деятельности и  сотрудничества с партнёром.  Умение формулировать вытекающие из  исследования выводы при помощи взрослого. |
| Использовать с помощью взрослого такие логические методы и приёмы, как доказательство, опровержение, построение и исполнение алгоритма. |
| Использовать с помощью взрослого такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», моделирование, теоретическое обоснование. |
| Использовать под руководством учителя (научного руководителя) некоторые методы получения знаний, такие как: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение. |
| Умение адекватно использовать речь для  планирования и регуляции своей деятельности.  Умение применять знания основ коммуникативной рефлексии.  Уметь давать определение понятиям.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |
| Осуществлять сравнение, сериацию, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций высокой степенью самостоятельности.  Строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. |
| *Способность самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.* | *Работа в группах сменного состава, в малых группах, в парах. Коллективные формы работы.*  *Учебный процесс, работа*  *в НОУ.*  *Решение проектных задач*  *в учебной деятельности,*  *социальное проектирование.* |
| *Умение использовать некоторые методы*  *получения знаний: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов.* |
| *Умение такие приемы, как: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, оригинальность.* |
| *Умение осваивать новые языковые средства.* |

**Условия и ресурсы реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования**

1) Укомплектованность лицея педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего программу.

2) Материально-технические условия реализации программы, которые должны

обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам..

3) Психолого-педагогические условия, такие как: преемственность содержания и

форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного

и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.).

4) Информационно-образовательная среда школы способствует обеспечению:

информационно-методической поддержки образовательного процесса; планированию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторингу и фиксации хода и результатов образовательного процесса; современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционного взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере

образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционному взаимодействию лицея с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

5) Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет осуществлять:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и

педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и

образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана, учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам, курсам основной образовательной программы, дополнительной литературой.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования в соответствии с**

**требованиями ФГОС ООО (5 - 9 классы)**

Срок реализации программы сентябрь 2019 года – май 2020 года.

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Крайновская СОШ» на ступени основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной

жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Крайновская СОШ» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Крайновская СОШ» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

**Цель** Программы воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Крайновская СОШ» – развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации направлена на:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры.

**Задачи** Программы:

* ***в области воспитания и социализации учащихся:***
* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
* формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* ***в области духовно-нравственного воспитания:***
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* ***в области формирования экологической культуры:***
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* ***в области здоровьесберегающей деятельности:***
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* ***в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:***
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
* ***в области профессиональной ориентации учащихся:***
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

**Основными принципами** программы являются:

1. *принцип развития:*

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном

процессе;

- развитие личности учащихся;

- развитие педагогической системы школы в целом.

2. *принцип творчества:*

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;

- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного

пространства.

3. *принцип сотрудничества:*

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;

- совместная деятельность детей и взрослых.

4. *принцип толерантности:*

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти принципы содействуют формированию социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

**2.3.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания**

**личности гражданина России**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением его гражданской и индивидуальной личности; социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком национального духовного и культурного наследия, достояния родного народа, народов России и всего человечества.

**Задачи:**

* создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
* Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с

общественными.

* Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
* Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества,

чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям,

обычаям своего народа.

Программа направлена на формирование у учащихся следующих **ценностный установок**:

* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;
* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

**Виды деятельности учащихся:**

* изучение правовых норм государства, законов;
* изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
* посещение мест, связанных с памятью поколений;
* участие в гражданских акциях, проектах;
* участие во внеклассных мероприятиях, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* изучение примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
* участие во встречах с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны.

**Виды деятельности педагогов:**

* формирование у учащихся ответственного отношения к правовым нормам государства, законам;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, лицею, месту, в котором ученик растет;
* формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на

формирование умений и навыков правового поведения, формирования активной гражданской позиции;

* развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение

внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

* организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
* организация поездок, посещений мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по

развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

* демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
* поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм.

**Формы организации деятельности учащихся и педагогов:**

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
* участие в конкурсах, мероприятиях и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
* походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
* Участие в добровольческих акциях «Свет в окне», «Весенняя неделя Добра» и др.;
* шефство над ветеранами войны и труда, пожилыми людьми (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
* интерактивные игры;
* встречи с интересными людьми;
* экскурсии на места боевой славы, памятные места, связанные с историей страны и народа;
* конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

**Мониторинг личностных достижений учащихся:**

* портфолио (личные достижения),
* грамоты, дипломы победителей конкурсов, акций;
* опросы, тестирование, анкетирование.

Мониторинг личностных достижений учащихся следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

**Оценка результативности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Маркер** | **Показатель** | **Форма контроля** |
| Уровень мотивации | Вовлечённость учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнёрства. | Статистический анализ. Атмосфера в школе. Снижения количества фактов асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы. |
| Вовлечённость в проектную деятельность | Количество учащихся, вовлечённых в проектную деятельность | Статистика.  Наблюдение. |
| Произвольность в общении | Уровень общительности, открытости, активности, поведение адекватное ситуации, способность к поддержке другого. | Наблюдение. Экспертная оценка классным руководителем. |

**2.3.2. Программа социализации учащихся МКОУ «Крайновская СОШ»**

**Цель:**создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков.

**Задачи программы:**

* создать условия для успешной социализации учащихся в семье, классе, школе, внешкольном пространстве;
* формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
* формировать у учащихся умение согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
* формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Программа направлена на формирование у учащихся следующих **ценностный установок**:

* правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;
* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

**Виды деятельности учащихся:**

* развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы

школьного самоуправления;

* участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;
* участие в подготовке и выпуске школьной газеты;
* участие в общешкольной деятельности, в массовых культурных, спортивных мероприятиях, социальных акциях;
* реализация социальных проектов;
* участие в выставках, конкурсах, форумах муниципального и областного уровней.

**Виды деятельности педагогов:**

* развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы

школьного самоуправления;

* развитие у учащихся следующих способностей:

- умение строить творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;

- умение занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;

- умение быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;

- умение публично выражать своё мнение;

* организация социального проектирования.

**Формы организации деятельности учащихся и педагогов:**

* классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы, акции,
* социальное проектирование.

**Мониторинг личностных достижений учащихся:**

* портфолио (личные достижения),
* грамоты, дипломы победителей конкурсов, акций;
* опросы, тестирование, анкетирование.

**Оценка результативности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Маркер** | **Показатель** | **Форма контроля** |
| Уровень мотивации | Персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. | Статистический анализ. Атмосфера в школе. Снижения количества фактов асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы. |
| Вовлечённость в социальную деятельность | Количество учащихся, вовлечённых в практико-ориентированную социальную деятельность | Статистика.  Наблюдение. |
| Произвольность в общении | Повышение практико-направленной социальной активности учащихся, их  готовности внести реальный вклад в  улучшение социальной ситуации в местном сообществе.  Формирование навыков коллективной деятельности, способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству. | Наблюдение. Экспертная оценка классным руководителем. |

**2.3.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного**

**образа жизни учащихся МКОУ «Крайновская СОШ»**

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному,

интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для

сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится

здоровьесберегающим технологиям.

**Цель и задачи программы**

***Цели:*** формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

***Задачи программы:***

* формирование у обучающихся саногенного (здоровьеполагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
* формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
* формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям,
* создание в лицее условий, обеспечивающих возможность каждому

участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

* создание условий для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
* создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
* внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
* организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
* осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в школе.

**Основное содержание программы формирования культуры здорового и**

**безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования.**

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание

направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности

группируется в три блока.

***Первый блок просветительско-воспитательной деятельности***

***предусматривает:***

*1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное*

*обучение:*

* общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
* знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе

экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;

* элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
* знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
* понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
* представлений о душевной и физической красоте человека;
* понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;

1. *Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:*

* ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде;
* волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
* активного поведения в осуществлении здоровьеукрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию

здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих

**условий**:

* создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
* оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
* поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
* создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
* использование проблемных творческих заданий;
* создание положительного эмоционального настроя на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

***Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного***

***процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий*.**

*Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий*:

* системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
* субъектность участников образовательного процесса;
* принцип гуманизма;
* принцип самоценности каждого возраста;
* формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
* преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,

реализация в условиях лицея на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;

* повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет

соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

*Здоровьесберегающие технологии включают:*

* медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
* предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
* рациональную организацию питания;
* физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
* педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
* педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

***Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности в лицее***

***предусматривает:***

* оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для

сопровождения оздоровительных техник;

* обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными

возможностями (зрение, слух, осанка).

* проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
* проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:
* проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений;
* витаминопрофилактика;
* создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

**Результаты освоения программы формирования культуры здорового и**

**безопасного образа жизни**

*Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию*

*здоровьесберегающего пространства включают:*

* повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
* снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте

заболеваний;

*Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по*

*направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в*

*поведении обучающихся в виде:*

* установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанного отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе

экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

* овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
* уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
* повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

**Мониторинг:**

* диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
* оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
* отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга

психофизического состояния);

* организация системы профессиональной деятельности всех специалистов,

направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;

* разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
* организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

**Основные направления мониторинга**:

* психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
* повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
* улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
* учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
* рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
* улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.
  + 1. **Программа формирования экологической культуры у учащихся МКОУ «Крайновская СОШ»**

Под **экологической культурой** (в широкой ее трактовке) понимается совокупность личностных, морально-политических установок, социально-нравственных ценностей, норм и требований, правил, привычек, осуществление которых обеспечивает устойчивое качество окружающей среды, обеспечение экологической безопасности и рациональное использование природных ресурсов.

Формирование экологической культуры у обучающихся рассматривается как сложный, многоаспектный, длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой; формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование у учащихся МКОУ «Крайновская СОШ» представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

**Цель: с**оздание условий для формирования у учащихся ценностных ориентации, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности, формирование у детей потребности и способности в реализации ценностного отношения к природе, людям и к себе как части природы.

Экологическое воспитание призвано способствовать развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Это связано с решением следующих **задач**:

* воспитание у подростков нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе.
* развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
* формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
* развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
* создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Программа направлена на формирование у учащихся следующих **ценностный установок**: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

**Основные методы и формы работы с детьми**

Проявлению склонностей, интересов и потребностей школьников, развитию потребностно-мотивационной сферы способствует реализация такого педагогического условия, как разнообразие форм, методов и видов экологической деятельности, которые сгруппированы по следующим направлениям:

* *эколого-ориентированные:*
* эколого-психологические тренинги,
* праздники, дискуссии,
* натуралистские мероприятия,
* экологические, деловые, имитационные игры;
* *природоохранные:*
* субботники,
* экологические акции,
* детское экологическое движение,
* акции по охране природы,
* посадка деревьев;
* *проектно-исследовательские:*
* экологические практикумы,
* олимпиады,
* коллективные творческие дела (КТД),
* летний экологический практикум,
* создание эко-проектов,
* полевая экологическая практика;
* *просветительские*:
* занятия,
* мониторинг окружающей среды,
* выпуск экологического листка,
* школа юного журналиста,
* театрализованные мероприятия;
* *эколого-краеведческие:*
* экскурсии,
* экспедиции,
* путешествия,
* учебная экологическая тропа и др.

**Содержание** экологической культуры включают взаимосвязанные компоненты:

- экологически значимые знания, от восприятия к их пониманию, осознанию и использованию, экологический стиль мышления;

- экологические ценности, оценки отношения, переживания, «эмоциональный резонанс;

- нравственный и экологический императив, этические нормы, правила, экологические традиции;

- опыт созидательной, проективной эколого-оправданной деятельности;

- природосообразные поступки в отношении природы;

**Виды деятельности и формы эколого-направленной деятельности:**

* развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;
* проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных),раскрывающих общность мира природы и мира человека;
* углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия

ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных

презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;

* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
* участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);
* осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
* фотографическая фиксация в городе и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации.

**Предполагаемые результаты:**

* Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно - следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.
* Экологическое поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др., которое должно быть экологически оправданным и целесообразным.
* Поведение экологически культурной личности включает соблюдение и параметров более высокого, второго порядка: эмоциональность или, наоборот, рациональность в отношении к природе; обобщение или избирательность в отношении к природе; сознательное или несознательное отношение к природе.
* Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы.

**Мониторинг результативности программы:**

* периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);
* оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества»;
* анкетирование

**2.3.5. Программа профессиональной ориентации обучающихся** **МКОУ «Крайновская СОШ»**

Программа профессиональной ориентации учащихся направлена на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

**Цель:**создание совокупности условий для усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

**Задачи:**

* сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
* организовать общественно- полезную социальную деятельность;
* создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления

общественно- полезной деятельности;

* формировать гуманистическое отношение к миру;
* знакомить учащихся лицея с интеллектуальными достижениями различных людей;
* создавать условия для становления, развития и совершенствования

интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

* поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному

самосовершенствованию;

* давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в лицее и за его пределами;
* усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;
* разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
* формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;
* воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
* способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
* поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Программа направлена на формирование у учащихся следующих **ценностный установок**: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

**Содержание профессиональной ориентации учащихся:**

* формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
* развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
* формирование потребности в развитии собственного интеллекта;
* развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
* создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в

подготовке воспитательных мероприятий;

* стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
* всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления (в рамках программы «Одаренные дети»);
* приобщение к социально- значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности.

**Формы работы:**

* интеллектуальные игры, научно-исследовательские конференции;
* бъединения дополнительного образования в школе;
* творческие конкурсы, общешкольные мероприятия;
* предметные недели;
* экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
* часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

**Планируемые результаты освоения программы профориентации**

Результатом профессиональной ориентации на ступени основного общего образования является:

* сформированность у школьника представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей,
* расширение пространства, в рамках которого возможны первые профессиональные пробы.

**Оценка результативности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Маркер** | **Показатель** | **Форма контроля** |
| Уровень мотивации | Вовлечённость учащихся в подготовку и проведение мероприятий.  Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов. | Статистический анализ. Анкетирование. |
| Вовлечённость в олимпиадное движение | Количество учащихся, вовлечённых в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад различного уровня.  Количество педагогов, подготовивших победителей. | Протоколы олимпиад.  Статистические отчёты.  Анализ поступления выпускников в ВУЗы с СУЗы. |
| Вовлечённость в конкурсы | Количество учащихся, вовлечённых в различные конкурсы. Количество победителей конкурсов различного уровня.  Количество педагогов, подготовивших победителей. | Статистический анализ |
| Вовлечённость в интеллектуальные игры | Количество учащихся, вовлечённых в интеллектуальные игры. Количество побед в интеллектуальных играх.  Количество педагогов, подготовивших победителей. | Статистический анализ |
| Вовлечённость в проектную деятельность | Количество учащихся, вовлечённых в проектную деятельность. Количество и разнообразие тем учебных проектов.  Количество междисциплинарных проектов. | Отчёты руководителей проектов. |
| Развитие интеллектуального и творческого потенциалов учащихся | Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся. | Статистический анализ проведённых мероприятий.  Психологическая диагностика интеллекта и креативности. |

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной

программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в лицея специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

**Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) при освоении основных и

дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования,

дополнительных образовательных программ.

**Задачи программы**:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий

интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным

образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной

адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к

решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного

личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

***Принципы построения программы:***

*- Преемственность.* Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обеспечение связи программы коррекционной работы с программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

*- Соблюдение интересов ребёнка.* Определяет позиция специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*- Системность.* Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность.* Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*- Вариативность.* Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*- Рекомендательный характер оказания помощи*. Соблюдение гарантированных

законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

*1. Диагностическое:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством автоматизированного мониторинга здоровья обучающихся;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных озможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*2. Коррекционно-развивающее:*

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и

профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

*3. Консультативное:*

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*4. Информационно-просветительское:*

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды,

печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного

процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных

представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей

различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы**

*Взаимодействие специалистов школы о*беспечивает системное сопровождение

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы, службы

сопровождения школы, предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с

адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Условия реализации программы**

***Организационные***

Согласно «Положению об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому» Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в общеобразовательном классе;

- обучение по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;

- надомная форма обучения;

- сочетание надомной формы обучения, дистанционной формы обучения и обучения по программе дополнительного образования.

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-

воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение

комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим,

укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-

гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от

степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое:*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

*Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей

квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом- психологом, социальным педагогом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

*Информационное обеспечение:*

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно – коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно – методическим фондам.

Результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования,

обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план основного общего образования МКОУ «Крайновская СОШ»**

**3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований

Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план МКОУ «Крайновская СОШ» составлен с соблюдением нормативов примерного учебного плана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ учебных предметов.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год является механизмом реализации содержания образования на второй ступени обучения, устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение. При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный

процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

- важное место в образовательном плане занимает межпредметный

образовательный модуль Информатика и ИКТ, основная цель которого – координация и поддержка остальных учебных предметов основной школы, а также формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;

- для выращивания учебной самостоятельности подростков используются

всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные

консультации , а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся.

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;

- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного

выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий

обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое,

психическое и социальное здоровье учащихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся

обязательным на данной ступени обучения; учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения.

Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

В инвариантной части учебного плана определен перечень учебных предметов и

объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Часы вариативной части используются для:

-введения курсов , удовлетворяющих образовательные потребности

учащихся;

-введения в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

Школа работает над созданием благоприятных условий для становления

функционально грамотной личности. Разнообразие видов внеучебной деятельности определяется запросами родителей и учеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности ученика.

Приоритетными направлениями являются:

- компьютеризация и информатизация (на имеющейся компьютерной базе) для

качественного образовательного процесса;

- здоровье и нравственный потенциал ребёнка;

- формирование естественнонаучного мировоззрения.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся,

распределяет время, отводимое на освоение Федерального государственного

образовательного стандарта. Образовательные программы Крайновской школы направлены на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям

образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах:

1.70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.

2. Не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных

внеурочных формах учебной деятельности:

-учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие)

семинар - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов

-образовательная экскурсия *–* внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры)

-художественное и театральное творчество - аудиторное занятие, способствующее

развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть

коммуникабельным

-событийность ( игры, состязания и др.) – нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия

- образовательное путешествие - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира

На этом этапе реализации ООП решаются следующие задачи:

1. Предметное содержание осваивается в процессе учебного сотрудничества, где дети под руководством учителя определяют границы знания – незнания, простраивают и пробуют собственные маршруты в учебном материале.

2. Деятельностный подход: формирование учебной самостоятельности через работу в позиции учителя (способность помочь незнающему, обобщить свои способы действий, знания и умения).

3. Предметная сторона обучения, т.е. связанная с конкретными учебными предметами, проявляется в трех направлениях: прикладное (проектно-игровая деятельность), теоретическое (уроки различных типов), тренинговое (при нехватке умений и навыков, востребованных деятельностью).

4. Большая доля самостоятельности, индивидуальный режим работы.

5. Специально организованная домашняя самостоятельная работа с наблюдением,

подготовкой и демонстрацией опытов, работой с научно-популярной литературой и

**3.1.2. Учебный план основной школы**

**МКОУ « Крайновская СОШ» на 2019-2020 учебный год.**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели. В 5-9-х классах в штатном режиме реализуется учебный план ФГОС ООО.

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным предметам, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Продолжительность урока не более 45 минут.

Учебный план для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании», принятого 21.12.2012г

- СанПин 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г. рег.№ 19644.);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования

-Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Крайновская СОШ» для 5-9 классов, реализующих ФГОС;

- Устава МКОУ «Крайновская СОШ»;

Изучение предметов «География» ,« Биология», «История» начинается с 5 класса.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) вводится для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Родной язык (аварский) и родная литература (аварская ) ведутся в 5,6,7, 8 и 9-х классах, остальные учащиеся в это время изучают родной язык (русский) и родную литературу (русскую ).

Часы школьного компонента отданы на изучение следующих предметов учебного плана:

5а,5б,5в- английский язык, ОДНКНР.

6 кл.– информатика;

7 а,7б – русский язык, биология,

8 кл. – английский язык, обществознание.

9кл. - английский язык , обществознание.

Преподавание в школе ведётся на русском языке. В качестве родных языков преподаётся аварский язык и аварская литература, русский язык и русская литература. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык. Вместо второго иностранного языкаиз-за отсутствия специалистапреподаётся английский язык в 5-х классах по 1 часу за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений,

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

.

Предметная область «Русский язык и литература».

На изучение русского языка выделяется в 5а, 5б, 5в классах – по 5 часов, в 6 классе- 6 часов, в 7а, 7б классах –по 4 часа, в 8 , 9 классах – по 3 часа в неделю. Дополнительно по 1 часувведёно в 7-х классах на изучение русского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение литературы отводится по 3 часа в неделю в 5а, 5б, 5в, 6, 9 классах; по 2 часа- в 7, 8 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

На изучение родного языка и родной литературы отведено по 3 часа в 5-9 классах. При изучении родного языка и родной литературы осуществляется деление классов на подгруппы (на основании заявления родителей (законных представителей)). Формируются группы , которые изучают: аварский язык и аварскую литературу, русский (родной) и русскую ( родную) литературу.

Предметная область «Иностранный язык».

На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане выделено количество часов в соответствии с моделью языковой подготовки, определённой школой. Количество часов – 3 часа в неделю в 5 -9 классах. Изучение второго иностранного языка из-за отсутствия специалиста не предусматривается в 5а,5б,5в классах. Этот час используется на усиление изучения английского языка: по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика»

Область включает в себя изучение предмета «Математика» в объёме 5 часов в неделю в 5-6 классах. 3 часа отводится на изучение предмета «Алгебра», 2 часа на изучение предмета « Геометрия» в 7-9 классах. На учебный предмет «Алгебра» в 8, 9 классах дополнительно введён 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 7а,7б,8,9 классах по 1 часу в неделю. На учебный предмет «Информатика» в 6 классе дополнительно введён 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

В образовательную область входят: история России, всеобщая история, обществознание, география. Преподавание осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. На изучение предмета «История России. Всеобщая история» отводится 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Обществознание изучается в объёме 1 часа в неделю в 6-9 классах. Дополнительный 1 час на изучение обществознания введён в 9-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение предмета «География» отводится также по 1 часу в неделю в 5-6,по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

На изучение учебного предмета «Физика» в 7, 8 классах отводится по 2 часа, в 9 классе -3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Химия» в 8-9 классах отводится по 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Биология» отводится в 5,6,7 классах по 1 часу в неделю, в 8,9 классах по 2 часа в неделю. В 7 –х классах 1 час преподавания предмета « Биология» введён из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Предметная область «Искусство»**

Изучение предмета «Музыка» направлено на сформированность представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека, на умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.

Реализуются одночасовые курсы «Музыка» в 5-8 классах.

Изучение предмета «Изобразительное искусство » в 5-7 х классах отведено по 1 часу. Данный предмет направлен на сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека и наразвитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология»

Изучение учебного предмета « Технология» построено по модульному принципу с учётом возможностей школы. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета « Технология» обязательно изучение раздела « Черчение и графика» ( в том числе с использованием ИКТ). Учебный предмет «Технология» реализуется по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в 8 классе.

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Предмет «ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России)» является обязательным.  **Д**ля его изучения отводится по 1 часу в неделю в 5а.5б,5в классах за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия по предмету ОДНКНР учитывают региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России.

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

Предмет «ОБЖ» преподаётся по 1 часу в неделю в 8, 9 классах.

Предмет « Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю в 5-9 классах. При проведении уроков физической культуры используется спортивный зал, спортивные площадки, оборудованные зоны.

**Промежуточная аттестация** в 5-9-х классах проводится в сентябре, декабре, мае согласно части 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Обязательная нагрузка учащихся 5-9 классов не превышает предельно допустимую норму. Число часов на вариативную и инвариантную части учебного плана определены для 6-ти дневной учебной недели.

**Учебный план МКОУ «КрайновскаяСОШ»для учащихся 5-9 классов**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |  |  |  | | **Число часов в неделю** | | | | | **Итого** | |
| **5 а** | **5 б** | **5в** | **6** | | **7а** | **7б** | **8** | **9** |  | |
|  | **Кол-во уч-ся/** | 16 | 16 | 17 | 23 | | 13 | 13 | 24 | 19 | 141 | |
| **Кол-во уч-ся, изуч. род язык** | А14 | Р18 |  | А12  Р14 | | А7 | Р19 | А9  Р14 | А9  Р10 |  | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 6 | | 4 | 4 | 3 | 3 | 35 | |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 21 | |
| Родной язык и литература. | Родной язык (аварский), родная литература (аварская) | 3 |  |  |  | | 3 |  | 3 | 3 | 12 | |
| Родной язык (русский), родная литература (русская) |  | 3 | 3 | 3 | |  | 3 | 3 | 3 | 18 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык  ( английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | |  |  |  |  | 20 | |
| Алгебра |  |  |  |  | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Геометрия |  |  |  |  | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Информатика |  |  |  |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | |
| Обществознание |  |  |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | |
| Химия |  |  |  |  | |  |  | 2 | 2 | 4 | |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |  | 7 | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |  |  | 6 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 |  | 13 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасностижизнедеятельности (ОБЖ) |  |  |  |  | |  |  | 1 | 1 | 2 | |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | |
|  | **Итого** | **30** | **30** | **30** | **32** | | **33** | **33** | **37** | **37** | **262** | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | |  | |
| Русский язык и литература | Русский язык |  |  |  |  | | 1 | 1 |  |  | 2 | |
| Иностранный язык | Английский язык | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  | 3 | |
| Математика и информатика | Алгебра |  |  |  |  | |  |  | 1 | 1 | 2 | |
| Информатика |  |  |  | 1 | |  |  |  |  | 1 | |
| Общественно-научные предметы | Обществознание |  |  |  |  | |  |  | 1 | 1 | 2 | |
| Естественно-научные предметы | Биология |  |  |  |  | | 1 | 1 |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | 2 | 2 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Итого:277** | 32 | 32 | 32 | 33 | | 35 | 35 | 39 | 39 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Надомное обучение** |  |  |  |  |  | **7а** |  |  |  |  |
|  | Русский язык |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
|  | Литература |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Математика |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
|  | История |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | География |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Биология |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Всего** |  |  |  |  | 10 |  |  |  | 10 |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  | **287** |

**Учебный план внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов**

**МКОУ « Крайновская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления**  **Внеурочной**  **деятельности** | **Наименование**  **кружка, клуба** | **5а** | **5б** | **5в** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Итого** |
| 1. | Научнофизи-ческое | «Физика вокруг нас» | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 2,3 | Биологичес-кое | «Комнатные растения» |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |
| «Флора родного края» |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 4. | Лингвистическое | «Говорим по-английски» |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 5. | Историко-исследова-тельское | «Моя родословная» |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 6. | Информатика | «Информатика» |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 7. | Литературное | «Театр и жизнь» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Итого |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебные предметы | Форма проведения | Сроки |
| 5а, 5б | Русский язык | Стартовая контрольная работа | Сентябрь |
| 5а, 5б | Математика | Стартовая контрольная работа | Сентябрь |
| 5а, 5б | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Декабрь |
| 5а, 5б | Математика | Контрольная работа | Декабрь |
| 5а, 5б | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Май |
| 5а, 5б | Математика | Итоговая контрольная работа | Май |
| 5а, 5б | История России. Всеобщая история | Итоговый тест | Май |
| 5а, 5б | География | Итоговый тест | Май |
| 5а, 5б | Биология | Итоговый тест | Май |
| 6 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Декабрь |
| 6 | Математика | Контрольная работа | Декабрь |
| 6 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Май |
| 6 | Иностранный язык | Итоговый тест | Май |
| 6 | Математика | Итоговая контрольная работа | Май |
| 6 | История России. Всеобщая история | Итоговый тест | Май |
| 6 | География | Итоговый тест | Май |
| 6 | Биология | Итоговый тест | Май |
| 7 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Декабрь |
| 7 | Алгебра | Контрольная работа | Декабрь |
| 7 | Русский язык | Контрольное изложение | Май |
| 7 | Иностранный язык | Итоговый тест | Май |
| 7 | Алгебра | Итоговая контрольная работа | Май |
| 7 | История России. Всеобщая история | Итоговый тест | Май |
| 7 | География | Итоговый тест | Май |
| 7 | Биология | Итоговый тест | Май |
| 8-9 | Русский язык | Контрольное изложение | Декабрь |
| 8-9 | Алгебра | Контрольная работа | Декабрь |
| 8-9 | Русский язык | Сочинение | Май |
| 8-9 | Алгебра | Итоговая контрольная работа | Май |
| 8-9 | История России. Всеобщая история | Итоговый тест | Май |
| 8-9 | География | Итоговый тест | Май |
| 8-9 | Физика | Итоговая контрольная работа | Май |
| 8-9 | Биология | Итоговый тест | Май |
| 8-9 | Химия | Итоговая контрольная работа | Май |
| 8-9 | Искусство | Итоговый тест | Май |
| 8 | ОБЖ | Итоговый тест | Май |

**План внеурочной деятельности МКОУ «Крайновская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Учреждение, обеспечивающее реализацию внеурочной деятельности** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный час | МКОУ «Крайновская СОШ» |
| Беседы о ЗОЖ, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, дни здоровья. | МКОУ «Крайновская СОШ» |
| Духовно-нравственное | Этические беседы, занятия гражданско-патриотической направленности | МКОУ «Крайновская СОШ» |
| Социальное | Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме.  Инициативное участие ребёнка в ктд, акциях, организованных взрослыми | МКОУ «Крайновская СОШ» |
| Интеллектуальное | Участие в предметных неделях, олимпиадах разного уровня. Курс «Развитие познавательных способностей». | МКОУ «Крайновская СОШ» |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Крайновская СОШ»**

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для

решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные  обязанности | Количество  работников  (требуется/  имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| руководитель | обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу | 1/1 | ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Курсы повышения квалификации управленческих кадров системы общего образования РД в ДИРО, пед.стаж - более 5 лет. |
| заместитель  руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей,  разработку учебно-  методической и иной  документации. Обеспечивает  совершенствование методов  организации образовательного  процесса. Осуществляет  контроль за качеством  образовательного процесса | 2/2 | ВПО по направлениям подготовки«Государственное и  Муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и  руководящих должностях не менее 5  лет | стаж более 5 лет |
| учитель | осуществляет обучение и  воспитание обучающихся,  способствует формированию  общей культуры личности,  социализации, осознанного  выбора и освоения  образовательных программ | 15 | ВПО, СПО «Образование и  педагогика» или в области,  соответствующей преподаваемому предмету |  |

Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 21 педагогических работников. В 2019-2020 учебном году в 5- 9 классах по ФГОС ООО будут работать 15учителей.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных

профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, области, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2019 г. на основной ступени школы работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

**Кадровая характеристика**

**сотрудников (педагогических и технических) МКОУ "Крайновская СОШ" Кизлярского района РД**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | На день сдачи  РИКа-83  01.10.2019  полных лет | Занимаемая должность  (указать название преподаваемого предмета). | Образова  ние | Учебная  нагрузка (полная, неполная) | Совмеще  ние  (внутрен  нее  и внешнее) | Квали  фика  ция  (категории: I, высшая | Стаж  рабо  ты | Пед. стаж | Вакан  сия  к-во  ставок | Примеча  ние |
|  | ***АУП*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Винокурова Ирина Германовна | 57 | Директор (математика) | Высшее | 10 | учит. матем. | - | 34 | 26 |  |  |
| 2 | Колеганова Любовь Петровна | 54 | Зам. директ. по УВР (русск. яз. и литер.) | Высшее | 12 | учит. рус.язя,лит |  | 32 | 32 |  |  |
| 3 | Аганьянц Александра Павловна | 36 | Зам по ВР. Учитель биологии | Высшее | 12 | учит.биологии | - | 18 | 7 |  |  |
| 4 | Раджабов Микаил Гасанович | 49 | Зам. по АХЧ (физкул.) | Высшее | 24 | учит. физкул. | - | 27 | 26 |  |  |
|  | ***Педагогические работники*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Потапова Любовь Павловна | 30 | Старшая вожатая | - | 1 |  |  | 1 | 0 |  |  |
| 2 | Хамидов Абдулхамид Магомедович | 31 | Педагог дополн.образов. | Высшее |  |  |  |  |  |  | Внеш.  совмест |
|  | ***Учителя предметники*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Кузнецова Лидия Михайловна | 67 | Учитель даг.литер., МХК, ОДНКНР | Высшее | 12 | МХК, ОДНКНР | - | 46 | 44 |  |  |
| 2 | Ягьяева Улангерек Байрашевна | 67 | Учитель рус.яз. и литер | Высшее | 29 | - | - | 48 | 47 |  |  |
| 3 | Зимина Ольга Александровна | 46 | Учитель рус.яз. и литер | Высшее | 33 | - | - | 29 | 28 |  |  |
| 4 | Чумакова Ирина Андреевна | 54 | Учитель.-англ.язык | Высшее | 26 | - | - | 32 | 31 |  |  |
| 5 | Котова Любовь Николаевна | 63 | Учитель англ.яз. | Высшее | 23 |  | В | 23 | 22 |  |  |
| 6 | Гаджимусаева Хурижат Магомедовна | 44 | учитель анл. и авар. яз. | Высшее | 23 | учит. аварск.яз. | - | 11 | 10 |  |  |
| 7 | Гамзатова Патимат Омаровна | 57 | Учит. математики | Высшее | 27 | .- | - | 32 | 31 |  |  |
| 8 | Омарова Патимат Магомедовна | 34 | Учит.инфор,, Даг.лит.,биология | Высшее | 18 | учит. даг.лит;  биология | - | 7 | 2 |  |  |
| 9 | Рамазанова Атикат Ахмедовна | 57 | Учи-ль физики (матем.), астрономии | Высшее | 26 | учит.матем.  астрономии | - | 28 | 28 |  |  |
| 10 | Раджабова Раисат Магомедовна | 39 | Учитель химии , биология | Высшее | 11 | уч. биологии педагог-библ.  педаг.-психол. | - | 17 | 17 |  |  |
| 11 | Абдурахманова Шумайсат Абдурахмановна | 46 | Учитель геогр. н/о (даг.литер.),ктнд | Высшее | 24 | учит. даг.литер.ктнд | В | 19 | 19 |  |  |
| 12 | Бунеева Лидия Егоровна | 78 | Учитель ист. Дагестана, | Высшее | 7 |  | - | 60 | 56 |  |  |
| 13 | Хазова Людмила Анатольевна | 40 | Учитель истории (общест., ктнд) | Высшее | 24 | Учит.общест, | - | 15 | 12 |  |  |
| 14 | Шейхмагомедова Заграт Абдухаликовна | 43 | Учитель истории(н/д); социальный педагог,обж | Высшее | 11 | социальный педагог, обж | - | 24 | 23 |  |  |
| 15 | Асеева Людмила Анатольевна | 44 | Учитель технологии (изо), педаг-психолог, музыка,искусство | Высшее | 24 | уч. изо,музыка,  пед-психолог.мхк | - | 24 | 24 |  |  |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС ООО:

• обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Организация методической работы в условиях введения ФГОС**

**Цель:** обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

**Задачи:**

- развитие профессионализма педагогических кадров;

- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и

формирование на их основе заказа ИРО ИО, иным педагогическим учебным заведениям;

- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;

- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к

структуре основных образовательных программ:

– осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;

– выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

– разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

– иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

– иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной

деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в

зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

– иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ*:

– эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный

методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно для:

– достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

– реализации программ воспитания и социализации учащихся;

– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

– индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

– эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно- воспитательного процесса школы.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| **I. Личностные качества** | | | |
| **1.1** | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| **1.2** | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | * Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; * умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; * умение построить индивидуализированную образовательную программу; * умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| **1.3** | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | * Убеждённость, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям других; * учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| **1.4** | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | * Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; * знание материальных и духовных интересов молодёжи; * возможность продемонстрировать свои достижения; * руководство кружками и секциями |
| **1.5** | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | * В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; * эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; * не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| **1.6** | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | * Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; * позитивное настроение; * желание работать; * высокая профессиональная самооценка |
| **II. Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | | |
| **2.1** | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъеюного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание нетождественности темы урока и цели урока; * владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| **2.2** | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * Знание возрастных особенностей обучающихся; * владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| **III. Мотивация учебной деятельности** | | | |
| **3.1** | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * Знание возможностей конкретных учеников; * постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| **3.2** | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | * Знание многообразия педагогических оценок; * знакомство с литературой по данному вопросу; * владение различными методами оценивания и их применение |
| **3.3** | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | * Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; * умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| **IV. Информационная компетентность** | | | |
| **4.1** | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | * Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); * возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| **4.2** | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | * Знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно ориентированных методов образования; * наличие своих находок и методов, авторской школы; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; * использование в учебном процессе современных методов обучения |
| **4.3** | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | * Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; * владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); * использование знаний по психологии в организации учебного процесса; * разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; * владение методами социометрии; * учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; * знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| **4.4** | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | * Профессиональная любознательность; * умение пользоваться различными информационно­поисковыми технологиями; * использование различных баз данных в образовательном процессе |
| **V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** | | | |
| **5.1** | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | * Знание образовательных стандартов и примерных программ; * наличие персонально разработанных образовательных программ:   характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;   * обоснованность используемых образовательных программ; * участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; * участие работодателей в разработке образовательной программы; * знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;   обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| **5.2** | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:   * как установить дисциплину; * как мотивировать академическую активность; * как вызвать интерес у конкретного ученика; * как обеспечить понимание и т. д.   Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | * Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; * владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; * владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев достижения цели; * знание нетипичных конфликтных ситуаций; * примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; * развитость педагогического мышления |
| **VI. Компетенции в организации учебной деятельности** | | | |
| **6.1** | Компетентность в установлении субъект- субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | * Знание обучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная компетентность; * методическая компетентность; * готовность к сотрудничеству |
| **6.2** | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | * Знание того, что знают и понимают ученики; * свободное владение изучаемым материалом; * осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; * демонстрация практического применения изучаемого материала; * опора на чувственное восприятие |
| **6.3** | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формированиясамооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | * Знание функций педагогической оценки; * знание видов педагогической оценки; * знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; * владение методами педагогического оценивания; * умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; * умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| **6.4** | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | * Свободное владение учебным материалом; * знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| **6.5** | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | * Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; * умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| **6.6** | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * Знание системы интеллектуальных операций; * владение интеллектуальными операциями; * умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; * умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной

образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе

информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план работы психолога школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

**Целью** деятельности психолога является создание эффективной

системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

**Задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные **направления** психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном,

групповом уровнях, уровне класса, уровне лицея в следующих формах:

- профилактика;

- диагностика;

- консультирование;

- развивающая работа;

- просвещение;

- экспертиза.

**План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО**

***Направления деятельности:***

**1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.**

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)

- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации

- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально- волевая сфера).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| Учащиеся 5 класса | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 класса. | в течение года | Выявление учащихся, имеющих трудности адаптации |
| Родители учащихся 5 класса | Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы» | сентябрь | Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций( дать рекомендации). |
| Родители и учителя 5 -9 классов | Индивидуальное консультирование | сентябрь-  декабрь |
| Учащиеся 5 класса | Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5 класса | октябрь  (первичная)  апрель  (вторичная) | Выявление учащихся 5 класса с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе на вторую ступень обучения |
| Учащиеся 5 класса | Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5 класса школы | октябрь | Выработка стратеги тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |
| Учащиеся 5-9 класса | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-9 классов, показывающих высокий уровень тревожности | ноябрь-  декабрь | Снижение тревожности обучающихся |

**2. Психологическое обеспечение работы с одарёнными детьми.**

**Задачи:**

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития

- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| Учащиеся 5-9 классов | Диагностика уровня умственного развития | сентябрь-  декабрь | Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития. |
| Учителя | Семинар «Психологические особенности одаренных детей» | февраль | Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми. |

**3. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного**

**процесса.**

**Задачи:**

**-** формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.

- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми

- развитие приемов межличностного взаимодействия учащихся 5-8 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
| Учащиеся 5-9 классов | Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения | По плану классного руководителя | Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| Учащиеся 5-9 классов | Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта» | По плану работы психолога | Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций |
| Учащиеся 5-9 классов | Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу) | в течение года | Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации) |
|  | Развивающие занятия (по запросу) | Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность. |
| Учащиеся  «группы  риска» | Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности | в течение года | Психологическое сопровождение детей «группы риска». |
| Учащиеся 5-9 классов | Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся. | в течение года | Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно - практические конференции школьного и муниципального уровня) |
| Родители,  учителя | Психолого-педагогический лекторий. | По плану психолога | Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации). |

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

* положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся,
* повышение учебной мотивации школьников,
* осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

**3.2.3. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей должен быть обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации**

**основной образовательной программы общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический***  ***показатель*** | ***% оснащенности*** |
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы  1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | Электронная библиотека  интерактивно-демонстрационные комплексы-131ед. | *30%* |
| - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | *да* | *45%* |
| - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | *да* | *60%* |
| - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | *Да,* электронные версии методических материалов по предметам | *5%* |
| - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | *да* | *50%* |
| - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой . | *19 томов (энциклопедии)* | *20%* |

**3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной**

**образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая

педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда школы:*

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной

образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной и внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности лицеистов и педагогов;
* в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и

электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-

педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

**Состояние информационного оснащения образовательного процесса**

**в МКОУ «Крайновская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во единиц** |
| Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (поя отсутствии библиотеки поставить "0”) (ед) | 487 |
| школьных учебников (ед) |  |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить (ед) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 18 |
| Число персональных ЭВМ (сд) | 52 |
| из них:  приобретенных за последний год |  |
| используются в учебных целях | 46 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) | 19 |
| из них : используются в учебных целях | 17 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед) | 15 |
| из них : используются в учебных целях | 15 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | Да |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) | 35 |
| из них (из стр.51): используются в учебных целях | 30 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | Да |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет) |  |
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да. нет) | нет |

**Учебно-методические и информационные ресурсы**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/и | | Предмет | | Класс | | Кол-во  учащихся | | Кол-во учебников | | Учебник, учебно-методическая литература | | Электронные учебные пособия | | | Интернет-ресурсы: | | | |
| 1 | | Русский  язык | | 5 | | 44 | | 44 | | Учебник  М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская  Русский язык «Просвещение» 2013  Дополнительная литература   1. Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. - М., 2004. 2. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. - М., 2004. 3. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М., 2000. 4. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. - М., 2000. 5. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. - М.,   2005.   1. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М., 2004.   **Таблицы:**   1. Разделительные Ъ и Ь 2. Буквы О - А в корнях -лаг-, -лож-; - раст-, -рост-. 3. Буквы Ы - И после Ц. 4. Три склонения имён существительных.   Склонение имён существительных.   1. Безударные гласные в окончаниях прилагательных. 2. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. 3. Буквы Е - И в корнях с чередованием. 4. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. 5. Спряжение глаголов. 6. Употребление Ь на конце слов после шипящих. 7. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 8. Члены предложения.   Прямая речь. | | 1.Русский язык. Средняя школа 5 класс.  2. Русский язык. Морфология. 3. Орфография 5-6 класс.  4. Репетитор. Тесты по орфографии.  5. Репетитор. Тесты по пунктуации.  6. Электронное приложение к учебнику 5 класса.  7. Фестиваль педагогических идей. | | | 1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)  Универсальная  энциклопедия  «Википедия»   1. [www.kru20svet.tu](http://www.kru20svet.tu) Универсальная энциклопедия «Кругосвет» 2. [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикон» 3. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари 4. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно­информационный унтернет-портал «Русский язык» 5. [www.rnvfh0l02v.ru](http://www.rnvfh0l02v.ru) Мифологическая энциклопедия | | | |
| 2 | Литература | | 5 | | 44 | | 44 | | **Учебник** В.Я.Коровина Литература 5 класс «Просвещение» 2013  **Дополнительная литература:**   1. Ерёмина О.А. Поурочное планирование по литературе к учебнику- хрестоматии В.Я.Коровиной «Литература.   5 класс» - М.; Экзамен, 2006.   1. Коровина В.Я..Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-8 классы-   М.; Просвещение, 2006.   1. Турьянская Б.И. Литература в 5 классе. Книга для учителя - М.; Русское слово, 2000.   **Справочные пособия**  Грубер Е.И. Этимологический словарь русского языка. - Москва: Локид-Пресс, 2007.  Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.  Михайлова О.А. Орфоэпический словарь русского языка. - Екатеринбург: Фактория, 2006.  Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. - М.: Книга, 1989.  Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. - М.: Просвещение, 2005.  Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. - М.: Астрель. ACT, 2004. | | **Диски по литературе:**  1. «Хрестоматия по  литературе»  2. «Библиотека школьника 3.Видеофильмы для 5-8 классов | | | 1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)  Универсальная  энциклопедия  «Википедия»2. Универсальная энциклопедия  «Кругосвет» vvww.krueosvet.tu   1. vvww.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон» 2. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари   [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» | | | |
| 3 | Математика | | 5 | | 44 | | 44 | | | **Учебник**  Н.Я.Виленкин Математика 5 класс «Мнемозина» 2013  **Дополнительная литература:** Чесноков, А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. - М. : Академкнига / Учебник. 2010. | | | Электронное пособие:   1. Средняя школа. Математика 5 класс. 2. Нескучная математика 5-7 класс. | | | 1. Еженедельное учебно­методическое приложение к газете «Первое сентября»: <http://mat.lseptember.ru> . 2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.: <http://mega.km.ru/> 3. Сайт энциклопедий. <http://www.encyclopedia.ru> / | | | |
| 4 | Биология | | 5 | | 44 | | 44 | | | **Учебник**  Сухова Т. С. «Природа»  **Дополнительная литература**  1.Биология. 5 класс (« Введение в  биологию» ) Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Под ред. Пономарёвой И.Н.  2.«Мирный атом». Методические рекомендации для учителя. Дозморова Е.В.,Казакова И.И., Суханова Т.В. | | | **Диски по биологии**:  1. Биология. Кирилл и  Мефодий. 5-6 класс.  2. Методический сборник. 2003-2004г.  3Интеллектуальный марафон для 5 класса.  4Фестиваль педагогических идей  5Лабораторный практикум. Биология.5-11 класс. | | | | 1.[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)  Универсальная  энциклопедия  «Википедия»  2.[www.kru20svet.tu](http://www.kru20svet.tu)  Универсальная энциклопедия «Кругосвет» | | | |
| 5 | География | | 5 | | 44 | | 44 | | | **Учебник**  А.А.Летягин География 5 класс «Вентана-Граф» 2013 | | | 1.Уроки географии Кирилла и Мефодия. 5 класс | | | | 1. Единая коллекция - http://school- collection.edu.ru/  2. Википедия http://ru.wikipedia.0r2/wiki | | | |
| 6 | Общество-  знание | | 5 | | 44 | | 44 | | | **Учебник**  А.И. Кравченко Обществознание 5 класс «Русское слово» 2013 | | | 1.Уроки Кирилла и Мефодия. 5 класс | | | | 1. Единая коллекция -  htto://school- collection.edu.ru/  2. Википедия <http://ru.wikipedia.ors/wiki> | | | |
| 7 | История | | 5 | | 44 | | 44 | | | **Учебник.**  А.А. Вигасин. Г.И. Годер,  И.С.Свенцицкая. «История Древнего мира». 5 кл, «Просвещение», 2013.   1. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Г. И. Годер и 5 класс«Просвещение», 2013 г.   **Дополнительная литература:**  1.Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2003 г  2.Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира.  М., «ВАКО», 2005 г. | | | **Карты по всеобщей истории**   1. Египет и Передняя Азия в древности. 2. Рост территории государств в древности. 3. Древняя Греция (до середины 5 в. до н . э) 4. Завоевания А. Македонского. 5. Древняя Италия. 6. Рост Римского государства в Зв до нэ. 7. Падение Западной Римской империи. 8. Франкское государство в 5 - середине 9 вв. 9. Византийская империя и славяне в 6- 11 вв. 10. Арабы в 7-11 вв. Завоевания арабов в 7-9 вв. 11. Великие географические открытия. 12. Западная Европа в XI - начале XIII вв. (крестовые походы) 13. Западная Европа в XIV-XVbb. 14. Индия и Китай в средние века. 15. Западная Европа в XVI- первой половине XVII вв.   Карты по истории Отечества.   1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. 2. Киевская Русь в IX - начале XII века. 3. Феодальная раздробленность Руси в XII -   первой трети 111 века.   1. История средних веков. 6 класс. 3-4 четверть. 2. Пунические войны. 2CD 3. Мир ПК. «История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха» 4. История Древнего мира. Загадки   Сфинкса.«МедиаХауз»  Школьный курс истории (История России и всеобщая история)   1. Борьба против иноземных захватчиков в XIII веке. 2. Образование русского централизованного государства. 3. Российское государство в XVI.   Смутное время а России в начале 1 7 в. | | | | 1.[www.history.standart.edu.ru](http://www.history.standart.edu.ru)   1. [www.pish.ru](http://www.pish.ru) 2. [www.levada.ru](http://www.levada.ru) 3. [www.rost.ru](http://www.rost.ru) 4. [www.eoverment.ru](http://www.eoverment.ru) 5. [www.hist.ru](http://www.hist.ru) 6. www.shool- collection.edu.ru | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Технология | 5 | 44 | 10 | **Учебник**  В.Д. Симоненко , А.Т. Тищенко Технология «Вентана-Граф» 2013,  В.Д.Симоненко, Н.В.Синицина Технология ведения дома Вентана-Граф»2013  **Дополнительная литература**   1. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. /Ю.А Боровков, С.Ф Легорнев, Б.А. Черепашенец .-2-е изд., перераб . и доп.   М.: Просвещение, 2007  2.Сасова И.А. Технология. 5-8 программа / И.А. Сасова, А.В. МарченкоМ.:Вентана-Граф , 2007 |  |  |

Обеспеченность обучающихся 5- 9 классов новыми учебниками в соответствии с ФГОС ООО– 70%.

**3.2.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий**

**реализации основной образовательной программы основного общего**

**образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** | |
| **1. Нормативное обеспечение введения ФГОС** | | | | |
| 1 | * Внесение изменений и дополнений в Устав МКОУ «Крайновская СОШ» | до августа 2019 г. | | Директор |
| 2 | Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Крайновская СОШ» | Июнь-август  2019 г. | | Администрация, педагоги школы |
| 3 | Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно- гигиенических требований ФГОС | август 2019г. | | Администрация |
| 4 | Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС | до августа 2019 г. | | Администрация |
| 5 | Внесение изменений в должностные инструкции работников школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно­квалификационными характеристиками. | до августа 2019г. | | Директор |
| 6 | Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования. | Май- август  2019 г. | | Зав. библиотекой, учителя-предметники |
| 7 | Разработка и утверждение плана мероприятий по введению ФГОС ООО в МКОУ «Крайновская СОШ» | Март-апрель  2020 г. | | Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы |
| **II. Финансовое обеспечение введения ФГОС** | | | | |
| 1 | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Май 2019 г. | | Директор, главный бухгалтер |
| 2 | Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МКОУ «Крайновская СОШ», регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | до 01.09.2019 г. | | Директор, комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, главный бухгалтер |
| **III. Организационное обеспечение введения ФГОС** | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы, координирующей деятельность работников школы по введению ФГОС ООО. | август 2019 г. | Администрация | |
| 2 | Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности. | 2019 – 2020 уч.г. | Администрация | |
| 3 | Мониторинг образовательных потребностей школьников и их родителей по вариативной части УП и внеурочной деятельности. | май 2020 г. | Администрация | |
| 4 | Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой. | Декабрь 2019 г., май 2020 г. | Администрация | |
| 5 | Внесение дополнений в план внутришкольного контроля с учётом задач по введению ФГОС. | до 01.09.2019 г | Администрация | |
| **IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС** | | | | |
| 1 | Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО в МКОУ « Крайновская СОШ» в соответствии с ФГОС.  ФГОС | до 01.09.2019 г. | Директор | |
| 2 | Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам. | по плану | Заместитель директора по УВР,  учителя - предметники | |
| 3 | Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС в МКОУ «Крайновская СОШ» | август 2019 г. | Заместитель директора по УВР | |
| **V. Информационное обеспечение введения ФГОС** | | | | |
| 1 | Размещение на сайте школы материалов о введении ФГОС основного общего образования | в течение учебного года | Зам. директора по УВР | |
| 2 | Изучение уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами | Май 2020 г. | Администрация | |
| 3 | Публичный отчёт о ходе и результатах введения ФГОС | Август 2019 г. | Директор | |
| 4 | Разработка рекомендаций педагогам (по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, по использованию интерактивных технологий и др.) | в течение учебного года | Администрация, педагог - психолог | |
| **VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС** | | | | |
| 1 | Самоэкспертиза готовности ОУ к введению ФГОС ООО | Август  2019 г. | Администрация | |
| 2 | Обеспечить для обучающихся 5 -8 классов необходимые материально-технические и санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения | до 01.09.2019 г | Администрация | |
| 3 | Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | до 01.09.2019 г | Администрация | |
| 4 | Обеспечить доступ к информационным образовательным ресурсам учителям, работающих в рамках ФГОС нового поколения и обучающимся 5- 8 классов. | В течение года | Администрация | |